

POST  
2015

ARTÍCULO DE  
REFLEXIÓN

# EDUCACIÓN PARA LOS MÁS MARGINADOS Y VULNERABLES

*Artículo de reflexión Post 2015 de Aldeas  
Infantiles SOS acerca de la educación*



ALDEAS  
INFANTILES SOS



LA EDUCACIÓN ES ANTE TODO UN DERECHO HUMANO, DERECHO QUE AÚN SE LES NIEGA A MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS DE TODO EL MUNDO. EN 2011, SE ESTIMA QUE 57 MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD DE RECIBIR ENSEÑANZA PRIMARIA NO ESTABAN ESCOLARIZADOS<sup>1</sup>.

Sin una educación de calidad inclusiva y equitativa, los niños y niñas corren mayor riesgo de pobreza, estigmatización y violencia. Para los más marginados, el acceso a una educación de calidad marca la diferencia entre llevar una vida de exclusión y ser un miembro activo de la sociedad, con lo cual se abre la oportunidad de un acceso justo y equitativo a un empleo digno, salario mínimo y subsistencia sana y sostenible.

Por ello, Aldeas Infantiles SOS cree firmemente que garantizar una educación de calidad para todos los niños y niñas, en especial para los más marginados y vulnerables, es vital para erradicar la pobreza y lograr un desarrollo humano sostenible, por lo que debe integrarse como punto medular en la Agenda de desarrollo post 2015.

El Objetivo de Desarrollo del Milenio de lograr la enseñanza primaria universal (ODM 2) ha contribuido a derribar las barreras que atentaban contra la escolarización. El último informe sobre los ODM arroja que la cantidad de niños y niñas no escolarizados se redujo de 102 millones en 2000 a 57 millones en 2011<sup>2</sup>. No obstante, el índice de mejora no repunta desde 2008. De seguir la tendencia actual, no se cumplirá el objetivo de lograr la enseñanza



© Joris Lugtmeid

primaria universal en 2015. Dicho estancamiento obedece en parte a la dificultad de atender a los niños y niñas más marginados, quienes siguen excluidos de la educación debido a factores como el sexo, grupo étnico, discapacidad, ubicación geográfica o pérdida del cuidado parental. A la fecha, los niños, niñas y jóvenes de los hogares más pobres tienen una probabilidad tres veces mayor de no asistir a la escuela que los de los hogares más ricos. Las niñas tienen

### EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

Para fortalecer las oportunidades educativas de los niños, niñas y jóvenes sin cuidado parental o con familias en riesgo de desintegrarse, Aldeas Infantiles SOS trabaja con gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales, comunidades y familias a fin de fortalecer las escuelas de la localidad, ofrecer educación no formal y formación profesional, promover

el aprendizaje de la primera infancia y crear oportunidades educativas. El resultado de tales experiencias sin duda concluye que el acceso a una educación de calidad no se limita a construir escuelas, sino que procura derribar las barreras sociales, culturales y financieras que contribuyen con la deserción escolar, en tanto garantiza la mejor calidad de educación para todos los niños, niñas y jóvenes.

<sup>1</sup> 2013. The Millennium Goals Report 2013, UN.

<sup>2</sup> Ibid.

mayor probabilidad que los niños de no ir a la escuela, en todos los grupos etarios y estratos económicos<sup>3</sup>.

La agenda de desarrollo post 2015 debe partir de los esfuerzos de los ODM y seguir procurando un acceso universal a la educación, en especial a los niños, niñas y jóvenes marginados. Al mismo tiempo, el nuevo marco debe mirar más allá de las promesas recogidas en los ODM y dar el siguiente paso no solo al garantizar la enseñanza primaria universal, sino al garantizar el acceso universal a una enseñanza de calidad inclusiva y equitativa. Debe garantizar que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de aprender y que la calidad de su educación sea garante de igualdad de acceso a oportunidades en el futuro.

Aldeas Infantiles SOS se muestra convencida de que para garantizar una educación inclusiva y equitativa, el nuevo marco de desarrollo debe atender expresamente a los más marginados y vulnerables. Los gobiernos deben recibir apoyo para derribar las barreras financieras, sociales y culturales que atentan contra la escolarización y promover otras modalidades de enseñanza como la educación no formal. La agenda post 2015 debe, sobre todo, incentivar a los Estados para que formulen e implementen políticas de educación que integren verdaderamente a todo niño y niña.



## ATENCIÓN OBLIGATORIA A LOS MÁS MARGINADOS Y VULNERABLES

Uno de los grupos de niños, niñas y jóvenes más marginados y vulnerables es el que crece sin cuidado parental o con familias en riesgo de desintegrarse. Los niños y niñas privados de una familia afectiva corren mayor riesgo de marginación, estigmatización, violencia y abuso. También tienen menores probabilidades de asistir a la escuela y los que asisten son más propensos a desertar. Por ejemplo, un

### ALIANZAS QUE AYUDAN A QUE LOS Y LAS JÓVENES MONTEN PEQUEÑAS EMPRESAS

Desde 2005, el Centro de Formación Profesional (VTC) de Aldeas Infantiles SOS Lusaka, Zambia ha trabajado con los jóvenes marginados y ayudado a que aprendan las destrezas necesarias para lograr competir en el mercado laboral. Pese a haber adquirido las destrezas en sus respectivos oficios, muchos graduados todavía sienten que enfrentan obstáculos como pocas oportunidades laborales, falta de acceso a una ayuda financiera y habilidades empresariales deficientes.

Para ayudar a que los estudiantes del VTC superaran dichos obstáculos, Aldeas Infantiles SOS formó una alianza con la organización Junior Achievement Zambia (JA) para emprender el proyecto ITS TYME (Estrategia de formación por inmersión: Dirigida a jóvenes empresarios marginados). Gracias a que Aldeas Infantiles SOS facilita las instalaciones y materiales y que JA aporta el personal docente y los conocimientos técnicos, el proyecto ayuda a que los jóvenes

entre 15 y 25 años que no asisten a un sistema educativo monten sus empresas. Mediante el ITS TYME, los jóvenes adquieren habilidades empresariales y reciben apoyo para acceder a microcréditos. El proyecto también creó una red de antiguos alumnos, voluntarios, organismos gubernamentales, ONG e instituciones de microfinanzas que en conjunto trabajan con los programas de jóvenes emprendedores. En 2012, 54 jóvenes del VTC recibieron capacitación mediante el ITS TYME gracias al patrocinio de CITI Bank (Citi Foundation). Personajes destacados de empresas como Citi Bank, Airtel, Finca Zambia y Youth Alive imprimieron un mayor impulso a la capacitación, tras la cual los graduados crearon e inscribieron pequeñas empresas. En 2013, Junior Achievement formó a dos instructores del VTC para que facilitaran e impartieran la capacitación de ITS TYME, lo cual permitirá que Aldeas Infantiles SOS forme a 91 nuevos jóvenes del VTC en el mismo año. Gracias al esfuerzo concertado y articulado de Aldeas Infantiles SOS, JA y los aliados corporativos, el proyecto ITS TYME ha logrado y seguirá logrando un impacto positivo en los jóvenes que, de lo contrario, hubieran tenido escasas oportunidades.

<sup>3</sup> 2013. The Millennium Goals Report 2013, UN.

estudio realizado por Aldeas Infantiles SOS reveló que en Gambia, los niños y niñas que perdieron ambos padres tienen una probabilidad dos veces mayor de no asistir a la escuela que los niños y niñas que viven con sus padres ; mientras que en Suazilandia, la mayoría que deserta de la escuela son niñas que deben permanecer en el hogar para cuidar a sus parientes enfermos . Asimismo, información de UNICEF arroja que en los países en vías de desarrollo, el porcentaje de niños y niñas huérfanos que asiste a la escuela es de un 22% menos que el porcentaje de los que no se encuentran en situación de orfandad . Con más de sesenta años de experiencia en el trabajo con niños y niñas vulnerables y sus familias, Aldeas Infantiles SOS confirma que dichos patrones se repiten en todo el mundo.

A los niños, niñas y jóvenes sin cuidado parental o con familias en riesgo de desintegrarse a menudo se les niega el acceso a una educación de calidad, no sólo debido a la pobreza sino que a varios conceptos articuladores. Diversos estudios cualitativos revelan que estos niños y niñas enfrentan barreras, que les impiden acceder y beneficiarse de una educación de calidad, distintas de las que enfrentan los niños y niñas que viven con sus familias . Podrían su-



frir estigma o mudarse de casa con frecuencia, verse en la obligación de trabajar para su sustento o aportar al ingreso del hogar, o bien tener que asumir tareas adicionales como cuidar de sus hermanos y hermanas o parientes de edad avanzada. A menudo lidian con traumas producto de abusos, negligencia, conflictos armados o desastres naturales.

## APOYO AL APRENDIZAJE TEMPRANO

El Jardín de Infancia de Aldeas Infantiles SOS Mamelodi se estableció en 1986 en un municipio en las afueras de Pretoria, Sudáfrica. Desde su creación, el Jardín de Infancia SOS fue reconocido como un modelo preescolar que ofrecía una educación de primera infancia de calidad. Caído en cuenta de su potencial al desempeñar un papel mayor en la comunidad, en 1987 el Jardín de Infancia SOS comenzó a administrar un pequeño programa de asistencia con la intención de mejorar la calidad de los servicios preescolares que prestaban los centros comunitarios vecinos.

Con el paso del tiempo, creció el programa en cantidad de centros preescolares y en alcance y calidad de servicios prestados. Dos trabajadores de campo fueron contratados para que coordinaran el programa. En pleno auge en 2007, el Programa EduCare SOS Mamelodi se extendía a 60 centros preescolares y guarderías.

Desde que abrió sus puertas, el enfoque del programa ha sido mejorar la calidad en la prestación de servicios en la educación de la primera infancia y en el cuidado de los niños y niñas que viven en circunstancias desfavorecidas. En un inicio, los trabajadores de campo ofrecieron apoyo práctico con visitas a centros y formación interna en el Jardín de Infancia SOS, de modo que experimentaran una educación de calidad y desarrollaran sus habilidades pedagógicas. Con el tiempo, el programa evolucionó al ofrecer respuestas más estructuradas y adaptadas a las necesidades de desarrollo de cada uno de los centros participantes.

Desde 2009, el Programa EduCare SOS Mamelodi ha graduado a 57 docentes de preescolar acreditados en cuidado infantil y gestión empresarial, y desde su creación, se ha extendido a más de 100 centros de desarrollo de la primera infancia y ha contribuido con el bienestar de más de 10.000 niños y niñas preescolares sin cuidado parental o en situaciones de vulnerabilidad.

<sup>4</sup> 2009. Child Rights Situation Analysis The Gambia, SOS Children's Villages.

<sup>5</sup> 2009. Child Rights Situation Analysis Swaziland, SOS Children's Villages.

<sup>6</sup> 2013. The State of the World's Children 2013: Children with Disabilities. UNICEF

Asimismo, los niños y niñas privados del cuidado y la protección de una familia suelen tener acceso limitado a la educación de la primera infancia, otro factor que los pone en desventaja. La educación de la primera infancia incide considerablemente en la evolución educativa de los niños y niñas, indistintamente de sus antecedentes socioeconómicos. Infinidad de estudios vinculan la educación de la primera infancia con un mayor rendimiento académico e integración social en la vida adulta. Pese a ello, la mayoría de niños y niñas marginados no tiene acceso a la misma, lo cual entorpece aún más su capacidad de rendir bien en la escuela, aumenta el riesgo de deserción y los coloca en una posición de desventaja en un futuro.

Para los y las jóvenes que crecieron sin el cuidado de sus familias y que finalizan acogimiento alternativo, acceder a una educación superior o formación profesional supone un gran desafío. Durante la campaña de cinco años de Aldeas Infantiles SOS denominada Yo importo, los jóvenes identificaron en repetidas ocasiones la educación como una de las principales dificultades que enfrentan quienes finalizan la acogida. Por ejemplo, en la República Checa, donde menos del 1% de los jóvenes en cuidado institucional asiste a la universidad, los números arrojan que el o la joven que crece con su familia tiene probabilidades cuatro veces mayores de acceder a la educación superior que un o una joven que crece en acogimiento alternativo. Aldeas Infantiles SOS ha identificado patrones similares



en países de todo el mundo: jóvenes que crecen sin el cuidado de sus familias egresan del sistema de acogimiento con capacidades insuficientes para competir en el mercado laboral o ganarse la vida con dignidad, quienes con frecuencia terminan sumidos en un círculo de pobreza.

La articulación de los elementos anteriores dificulta el que estos niños, niñas y jóvenes marginados asistan a la escuela, concluyan con buen rendimiento y sigan estudiando. Resulta inevitable que crezcan sin las habilidades de alfabetización, aritmética y destrezas para la vida necesarias para salir adelante.

## TRABAJO CON LAS COMUNIDADES Y EL GOBIERNO

En la aldea fulani de Kpalassi, Togo, la mayoría de niños y niñas no estaba matriculada en la escuela. En su mayor parte trabajaban en el campo para aportar ingresos a la familia. En la única escuela de la aldea, un docente voluntario recibía un máximo de 30 estudiantes.

En 2008, Aldeas Infantiles SOS contribuyó a revitalizar el comité de desarrollo de la aldea, al tiempo que impartía cursos de capacitación sobre los derechos de los niños y niñas y la importancia de la educación. Poco a poco, los padres comenzaron a enviar a sus hijos e hijas a la escuela. La escuela de la localidad, sin embargo, no contaba con la capacidad de recibir una cantidad en aumento de

niños y niñas. Por ello, los miembros de la comunidad, con el apoyo de Aldeas Infantiles SOS, construyeron dos aulas nuevas. Aldeas Infantiles SOS facilitó los libros de texto y demás materiales de aprendizaje.

Entre 2010 y 2011, la escuela recibió a un total de 145 niños y niñas, pese a registrar una deficiencia crónica de docentes. El comité de desarrollo de la aldea decidió plantear el problema a las autoridades de educación distritales y, a raíz de ello, la escuela pasó a ser una escuela primaria oficial dotada de docentes competentes y designados por el gobierno. Este respaldo mejoró la calidad de la educación y cambió las vidas de los niños y niñas fulani. El índice de éxito de asistencia escolar fue de 88% en 2010 y de casi 90% en 2011.

<sup>7</sup> 2012. Smiley, A. et al. Orphans and Vulnerable Children: Trends in School Access and Experience in Eastern and Southern Africa. Education Policy and Data Centre.

<sup>8</sup> 2013. Pazlarová, Hana. Education for Children in Institutional Care in the Czech Republic. I Matter Briefing Paper 6: Education. SOS Children's Villages.



## ACCESO Y CALIDAD

Para aprovechar el potencial de la educación que empodera a los niños, niñas y jóvenes, la Agenda post 2015 debe abordar los obstáculos financieros, sociales y culturales que los excluyen de la educación y dentro de ella. En primer lugar, la educación inclusiva garantiza que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a la misma, indistintamente de su situación financiera, grupo étnico, sexo, discapacidad o antecedentes familiares. Por consiguiente,

deben adoptarse medidas proactivas que apoyen a los más vulnerables y marginados.

No obstante, el mero acceso no es suficiente. El segundo paso para lograr un cambio sostenible consiste en garantizar una educación de calidad. Si las escuelas no están lo suficientemente preparadas para ofrecer un entorno estimulante y favorable que supere los obstáculos que enfrentan los niños y niñas marginados, el resultado será inevitablemente una baja matrícula escolar y elevados índices de deserción, en tanto los más marginados seguirán excluidos. La educación de calidad satisface las necesidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de todos los estudiantes, con lo que se garantiza un resultado educativo equitativo en el que todos los jóvenes estén dotados de las destrezas necesarias para sacar el mayor provecho de las oportunidades en el futuro.

Por su parte, la educación de calidad incentiva a los padres, comunidades, niños y niñas a que desempeñen una función activa en la toma de decisiones y estimula a los estudiantes en un entorno físico sano y seguro. También cuenta con docentes y personal educativo de calidad, calificado y bien remunerado. La educación de calidad reconoce y comprende iniciativas no formales como medio para generar oportunidades de aprendizaje alterna-

## INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL

El Hogar Juvenil SOS de Aldeas Infantiles SOS Finlandia apoya a los jóvenes entre 13 y 17 años que no pueden vivir con sus familias. Con el paso de los años, se hizo más evidente que muchos de los jóvenes presentaban problemas conductuales que les dificultaban o imposibilitaban asistir a la escuela pública de la localidad. Como respuesta a ello, en 2004 la dirección del Hogar Juvenil puso en marcha un programa de educación en casa, de modo que estos jóvenes aprendieran en grupos más reducidos con un enfoque individualizado apegado a la currícula de la educación pública. La idea era que en grupos más reducidos, los jóvenes obtendrían mejor apoyo de modo que adquirieran aprendizajes con mayor eficacia y, a la postre, se reintegraran al sistema de educación pública.

Los programas de educación en casa cuentan con el apoyo

financiero y profesional de la municipalidad local, al tiempo que prestan servicios temporales de educación en casa a jóvenes que, sin pertenecer a la localidad, enfrentan dificultades en la escuela.

Los resultados del programa de educación en casa han sido impresionantes. Desde su creación en 2004, todos los jóvenes que participaron en los servicios de educación en casa lograron concluir el año escolar y reintegrarse a una escuela tradicional. Algunos se han graduado desde entonces. Este programa de educación no formal ha logrado apoyar a jóvenes durante su estancia en acogimiento alternativo o períodos breves de cuidado no institucional, al ofrecer un medio económico bastante eficaz que apoye a los jóvenes en riesgo de exclusión social. Para los jóvenes que lidian con problemas complicados, este enfoque individualizado en grupos reducidos logra contribuir a reducir los índices de deserción escolar y, por tanto, ofrecerles una nueva oportunidad en su futuro.

tivas para los niños, niñas y jóvenes que no pueden acceder al sistema escolar tradicional. Por último, incluye un componente sobre la educación de la primera infancia, en virtud de que es una herramienta valiosa para lograr una educación igualitaria.

Sin un enfoque específico de acceso y educación de calidad, la Agenda post 2015 seguirá relegando a los niños y niñas marginados, con lo que disminuiría sus posibilidades de triunfar en la vida y contribuir con el desarrollo social.

En tanto la educación deba en verdad llegar a los niños y niñas marginados y vulnerables, incluidos aquellos sin cuidado parental, Aldeas Infantiles SOS insta a que el nuevo marco de desarrollo incluya lo siguiente:

- **Acciones que garanticen el acceso y una educación de calidad** para todos los niños, niñas y jóvenes;
- **Medidas que garanticen una educación equitativa e inclusiva**, con parámetros que definan la educación de calidad;
- **Medidas de nivelación que derriben las barreras financieras, culturales y sociales que supongan un impedimento de acceso a una educación de calidad** para los niños y niñas más vulnerables y marginados, incluidos aquellos sin cuidado parental o con familias en riesgo de desintegrarse, situación propia de las niñas, niños y niñas con discapacidad, entre otros;
- **Un enfoque particular de educación de la primera infancia** como mecanismo para cerrar la brecha entre estudiantes marginados y no marginados a fin de lograr una educación igualitaria;
- **Un enfoque de acceso a la educación superior y formación profesional para los jóvenes marginados**, así como mecanismos que los ayuden a insertarse en el mercado laboral;
- **Medidas que reconozcan y respalden las iniciativas no formales**;
- **Indicadores que midan el avance del acceso y la educación de calidad** para los niños y niñas más vulnerables y marginados, incluidos aquellos sin cuidado parental; y
- **Un componente general que identifique con proactividad tanto los grupos de niños, niñas y jóvenes marginados** sistemática y permanentemente, como aquellos sin cuidado parental.

*“La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo.”*  
*Nelson Mandela*



# CALOR DE HOGAR PARA CADA NIÑO Y NIÑA



Este artículo es parte de una serie que define la posición de Aldeas Infantiles SOS acerca de algunos temas relacionados con la agenda de desarrollo post 2015. Cada artículo destaca los desafíos con los cuales lidian los niños, niñas y jóvenes marginados y vulnerables, especialmente aquellos que crece sin cuidado parental o con familias en riesgo de desintegrarse. El artículo también delinea un conjunto de recomendaciones acerca de cómo la nueva agenda puede enfrentar algo de estos desafíos.

*Para mayor información, favor de contactar a Sofía García, Asesor Post 2015 de Aldeas Infantiles SOS*  
*Sofia.Garcia-Garcia@sos-kd.org*  
*+1 917 376 4288*

Agosto 2013

