



ЕВРОПЕЙСКИ ПРЕПОРЪКИ

ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ПОДХОД, ОСНОВАН
НА ПРАВАТА НА ДЕТЕТО, В ПРАКТИКАТА
НА ПРОФЕСИОНАЛИСТИТЕ, РАБОТЕЩИ
ЗА И С ДЕЦА В СИСТЕМАТА ЗА ГРИЖА

Imprint

Copyright page:

Published in Austria by SOS Children's Villages International

©SOS Children's Villages International, 2016

First published in November 2016

Quotes: The quotations from young people in the publication have been taken from the eight partner countries involved in the project, unless otherwise indicated.

Design and layout by Bestias Design

Cover photo and illustrations by Romana Glavurđić

Author: Ronan Mangan

Editorial Board: Ronan Mangan, Florence Treyvaud Nemtzov,

Radostina Paneva, Kélig Puyet, Gabriella Rask and Caroline

Van der Hoeven



@SOS_Advocates

#Train4ChildRights

www.sos-childrensvillages.org



This project is co-funded by the EU's Fundamental Rights & Citizenship Programme.

The responsibility for the content lies solely with SOS Children's Villages International. The European Commission is not responsible for any information contained therein.



ВЪВЕДЕНИЕ

Една система за качествена грижа за децата би трябвало да се разработва в нейната цялост. По тази причина качествена грижа може да се постигне само като се гарантира, че настаняването в системата за грижа е съобразено с индивидуалните потребности на детето и че професионалистите, полагащи грижа в тази система, прилагат в ежедневната си практика подход, основан на правата на детето¹. Европейските препоръки за прилагането на подход, основан на правата на детето в практиката на професионалистите, работещи за и с деца в грижа посочват стъпките, които трябва да бъдат предприети, за да се създаде такава работна сила за услуги за грижа за деца, която да е в състояние да прилага в работата си подход, основан на правата на детето.

За кого са предназначени настоящите препоръки?

Създаването на система за грижа, която подкрепя и зачита правата на децата, изисква постоянни инвестиции както в структурите, така и в професионалистите. Европейските препоръки са разработени в подкрепа на обучението на професионалистите в системата за грижа в европейските страни, които са заинтересовани да подобрят качеството на грижата, която полагат за децата, и на системите за закрила на детето. Препоръките представят подробно действията, които трябва да бъдат предприети, за да се гарантира, че качеството на предоставяната грижа се повишава чрез изграждане на капацитета на професионалистите в съответните системи за алтернативна грижа и закрила. Проектът **„Обучение на професионалисти за работа с деца в грижа“**, финансиран от генерална дирекция „Правосъдие“ на Европейската комисия и ръководен от SOS „Детски селища“, има за цел удовлетворяване необходимостта от инвестиране в капацитета и компетентностите на професионалистите, работещи в системата за алтернативната грижа, чрез повишаване на техния капацитет да прилагат подход, основан на правата на детето, в ежедневната си работа. В рамките на двегодишен период в осем държави от ЕС SOS „Детски селища“, заедно с 54 международни и национални партньори, разработи и проведе обучение за професионалистите в системата за грижа с тематичен фокус върху правата на детето, основано на Конвенцията на ООН за правата на детето (КООНПД) и Насоките на ООН за алтернативна грижа за деца. При изготвянето на настоящите препоръки е използван опитът на осемте държави партньори (България,

¹ УНИЦЕФ определя този подход въз основа на принципите за правата на човека и правата на детето, насочени към развитие на капацитета на задължените лица на всички нива да изпълняват своите задължения за зачитане, защита, гарантиране на правата, както и към развитие на капацитета на носителите на права да претендират за своите права, http://www.unicef.org/tdad/index_55678.html

Хърватия, Естония, Франция, Унгария, Италия, Латвия и Румъния) от провеждането на обучението, както и от тяхната работа за повишаване на осведомеността и за застъпничество пред националните заинтересовани страни и лицата, вземащи решения. В тези осем държави общо 842 професионалисти в системата за грижа бяха обучени да прилагат в ежедневието си практика подхожда, основан на правата на детето.

Подкрепа за развитието на професионалистите в системата за грижа — международен и европейски приоритет

Подкрепата за зачитане на правата на децата в алтернативна грижа е приоритетен въпрос за ООН, ЕС и Съвета на Европа. Проектът и препоръките, съдържащи се в настоящия документ, отразяват приоритетния характер на мерките за изграждане на капацитета на професионалистите в системата за грижа, определен от тези международни заинтересовани страни. **Насоките на ООН за алтернативна грижа за деца** осигуряват ценна рамка за развитието на качеството на услугите за грижа за деца. По отношение на изграждането на капацитета на професионалистите в системата за грижа в този документ е посочено, че на всички обгрижващи лица в агенциите и услугите за грижа трябва да се осигури обучение за правата на децата без родителска грижа, като и за тяхната специфична уязвимост (параграф 115)².

Отделът по правата на детето на **Съвета на Европа** демонстрира траен ангажимент към тази тема, първо чрез своята **Препоръка относно правата на децата, живеещи в резидентни институции** (2005 г.)³ а след това и чрез **Препоръката относно правата на децата и социални услуги, подходящи за деца и семейства** (2011 г.)⁴. По-конкретно, обучението на професионалистите, работещи с деца в алтернативна грижа, е изведено като основен приоритет в новата **Стратегия на Съвета на Европа за правата на детето** (2016—2021 г.). Съветът на Европа има основна роля и в разработването на полезни информационни материали за децата и младите хора в алтернативна грижа: брошурата за правата на детето **„Научете повече за правата си!“**⁵ (2009 г.), предназначена за деца и млади хора в алтернативна грижа, и **„Гарантиране на правата**

2 Насоки на ООН за алтернативна грижа за деца (2010 г.).

3 Council of Europe Recommendation Rec(2005)5 of the Committee of Ministers to member states on the rights of children living in residential institutions

4 Council of Europe Recommendation CM/Rec(2011)12 of the Committee of Ministers to member states on children's rights and social services friendly to children and families

5 <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168046ce9a>

на детето“⁶ (2014 г.), ръководство за специалисти в системата за алтернативна грижа, които прилагат подход, основата на правата на детето, в своята работа.

Европейската комисия подкрепя правата на децата и качеството на грижата за децата, като темата за обучението на специалистите в системата за грижа е важен елемент от нейните усилия в тази област. **Хартата на основните права на Европейския съюз** подчертава важноста на правата на детето. Член 24 от Хартата гласи, че всички деца имат право на закрила и на грижите, необходими за тяхното благоденствие, както и право да изразяват свободно своето мнение, което се взема под внимание по въпросите, които ги засягат. Освен това Хартата постановява, че **висшият интерес на детето** трябва да бъде от първостепенно значение за публичните власти и частните институции при всички решения и действия, които оказват влияние върху децата.

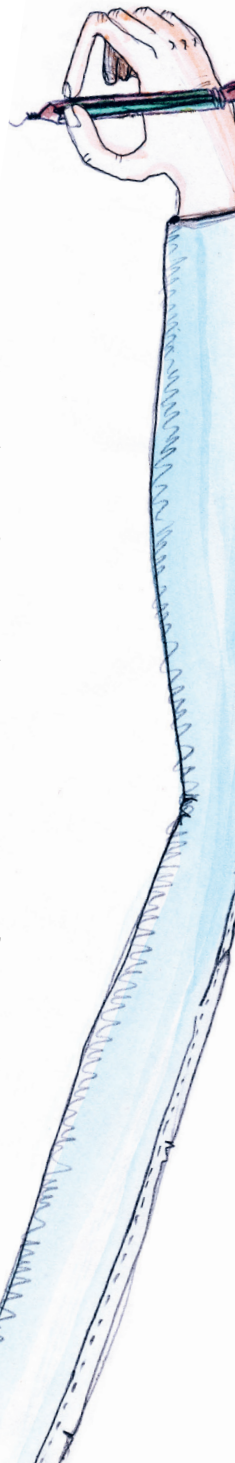
Десетте ръководни принципа за интегрирана система за закрила на детето⁷ на Генерална дирекция „Правосъдие“ отбелязват значението на набирането на „професионалисти, които са ангажирани и компетентни“. Наред с това в тях се посочва, че „професионалистите и практиците, които работят за и с деца, имат нужда от обучение и насоки по правата на децата, по законодателството и процедурите за закрила на детето и в по-общ план по детско развитие.“ Освен това генерална дирекция „Трудова заетост, социални въпроси и приобщаване“ в своята **Препоръка за инвестициите в децата** от 2013 г. посочва необходимостта от повишаване на качеството на алтернативната грижа и обръщане на нужното внимание на мнението на децата при решенията, които засягат живота им⁸.

Процесът на деинституционализация основателно заема централно място в дебатите за необходимостта да се осигуряват качествени услуги за децата в алтернативна грижа. За успешния преход от институционална грижа към грижа в общността способността на професионалистите в системата за грижа да интегрират правата на детето в работата си е от решаващо значение. Това убеждение е залегнало в **Общите европейски насоки за преход от институционална грижа към грижа в общността**⁹. В насоките се посочва, че е необходима **културна промяна** в нагласата на професионалистите в системата за грижа, за да се промени институционалният начин на мислене и практики. Това може да бъде постигнато чрез развитие на уменията и обучение по въпросите на правата на детето.

6 <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168046ceaf>
7 European Commission (2015) 10 Guiding Principles on an Integrated Child Protection System – principle 6.1

8 Европейска комисия (2013) Инвестициите в децата – изход от порочния кръг на неравностойното положение.

9 Общи европейски насоки за преход от институционална грижа към грижа в общността (2013 г.).



Заклучения — въздействие на проекта

Безпогрешният показател за определяне на ефективността и въздействието на обучението е успешното му прилагане от обучените професионалисти, които работят за и с деца в алтернативна грижа. За да се определи ефективността и да се получи по-задълбочена представа за въздействието на обучението върху практиката на професионалистите в системата за грижа, беше предприета цялостна оценка, включително оценка на познаването на правата на детето и прилагането на принципите на правата на детето в практиката преди и след обучението. В процеса на оценка участваха общо 842 професионалисти в системата за грижа от осемте държави — партньори по проекта.

Анализът на оценките, извършени преди обучението, подчертава два основни резултата. Първият от тях ясно показва, че **сегашното обучение на професионалистите в системата за грижа на национално равнище не е достатъчно, за да насърчава правата на децата в алтернативна грижа**, което отново потвърждава, че професионалистите в системата за грижа често не притежават основни познания в областта на правата на детето. Вторият резултат разкрива, че **системите за алтернативна грижа и закрила на детето все още са много далеч от това да се основават на правата на детето или да са ориентирани към тяхното гарантиране**. В нито една от осемте държави — партньори участниците в обучението не са имали достъп до обучение по въпросите на правата на детето преди този проект!

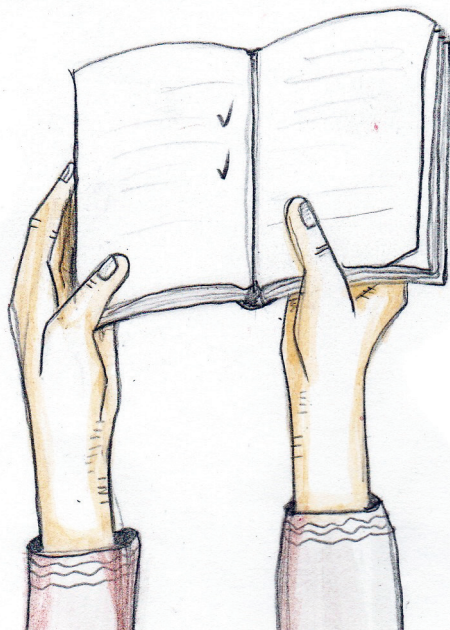
Оценката след обучението имаше за цел да определи неговото въздействие върху:

1. **Повишаването на осведомеността на професионалистите в системата за грижа за важното значение на правата на децата в алтернативна грижа;**
2. **Прилагането на подход, основан на правата на детето, в ежедневната практика на професионалистите в системата за грижа.**

Резултатите от оценката на обучението във всички държави показаха **значително повишаване на осведомеността на участниците в обучението по отношение на важното значение на правата на децата в алтернативна грижа**. Освен това участниците в обучението отбелязаха, че са придобили **умението да откриват ограниченията и нарушенията на правата на децата** и ясно са осъзнали необходимостта правата на децата в алтернативна грижа да бъдат зачитани. Резултатите по отношение на провеждането на обучението на практика доведоха до

някои интересни констатации. Участниците в обучението установиха, че интерактивният и практически характер на обучението, насърчаващ активното включване, е улеснил прилагането на наученото в ежедневната им практика с децата и младите хора. Те съобщават, че обучението им е дало гледна точка, насочена към детето и способност да видят детето като цялостна личност с права. Участниците в обучението заявяват също, че са по- „отворени“ и „мотивирани“ да приемат и интегрират **подхода, основан на правата на детето, в своята ежедневна практика.** Участниците в обучението отбелязват редица **общии промени в своята работа,** и по-конкретно осигуряване на участието на децата и младите хора във всички процеси, процедури и дейности по планиране, не само като подход за подобряване на взаимоотношенията между професионалистите и децата, но също и за **провеждане на по-цялостна оценка за определяне на най-добрия интерес на детето.** Наред с това обученията са подпомогнали разработването на по-ефективни стратегии за интегриране на правата на детето в тяхната работа.

Най-важните заключения от оценката са, че професионалистите в системата за грижа в осемте държави партньори оценяват високо практическото обучение по правата на детето и са установили, че то е много ценно за ежедневната им практика. От отговорите на участниците става ясно, че **обучението е запълнило един пропуск в професионалния инструментариум на хората, работещи в системата на алтернативната грижа, а именно прилагането на подход, основан на правата на детето.** Въз основа на констатациите от проекта определено може да се предположи, че подобни пропуски се наблюдават в много други европейски страни, което може да бъде преодоляно чрез такива дейности за обучение.





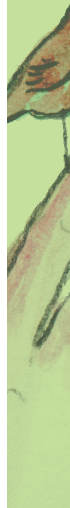
Европейски препоръки

1



Европейски препоръки

Представените по-долу европейски препоръки бяха разработени по двата основни стълба за изпълнение. Първият стълб **„Изпълнение на правата на децата“** е насочен към изискванията за политиките, необходими за гарантиране, че правата на децата са включени и се прилагат в ежедневно практика на специалистите, които работят със и за деца. Вторият стълб **„Провеждане на качествено обучение по правата на детето“** подчертава **практическите стъпки**, които трябва да бъдат предприети, за да се гарантира, че на всички професионалисти, работещи с деца в системата за алтернативна грижа е осигурено качествено обучение. Тези два стълба са взаимосвързани и взаимозависими и трябва да бъдат осъществявани съвместно във всички случаи.




А. Изпълнение на правата на децата

Следващите **препоръки към политиките** трябва да бъдат приети от правителствата, националните министерства, националните публични органи и доставчиците на услуги с цел прилагане на съществуващите принципи на правата на детето в практиката, популяризиране на правата на детето сред децата и младите хора и разработване на национални стратегии за осъществяване на обучение на професионалисти по правата на детето. Освен това националните правителства трябва да гарантират, че съществуващите системи и рамки се прилагат правилно и пълно, като поставят в центъра най-добрия интерес на детето.

1. Проактивно изпълнение и разпространение на национално равнище на информация и знания за правата на детето след хората, работещи за и с деца.

Проактивното изпълнение включва полагане на усилия за разпространение на Заключителните наблюдения на Комитета на ООН по правата на детето за конкретната държава сред всички действащи лица на национално, регионално и местно равнище. Освен това прилагането на Общите коментари на Комитета на ООН трябва да бъде подпомогнато с разработването и разпространението на мерки, като напр. информационни пакети за Общите коментари. Информационните пакети трябва да включват координатите на националните органи за контакт по правата на детето, да посочват кой е водещият органи по правата на детето и да разясняват механизмите на отчитане и подаване на жалби.



Правата на децата трябва да излизат извън рамките принципното споразумение, да се прилагат изцяло и да бъдат изпълнявани.


2. Популяризиране и разпространение на информация по подходящ за деца и млади хора начин и повишаване на осведомеността сред децата и младите хора относно техните права.

Изграждането на общество, основано на човешкото достойнство и взаимното уважение изисква ясно осъзнаване на собствените права и правата на другите. Като равноправни членове на обществото, задължително е децата и младите хора да познават своите права и да знаят как да съобщават за нарушаването им. Обучението по правата на детето трябва да бъде включено във всички училища, младежки клубове и услуги за

алтернативна грижа и други, за да се гарантира, че децата ще се запознат с правата си и с правата на другите

3. Разработване на национална стратегия за обучение по правата на детето с цел да се гарантира, че всички професионалисти, които работят за и с деца, преминават задължително и текущо обучение по правата на детето.

Правата на детето са важни за всички, но те са особено приложими към професионалистите, които ежедневно работят за и с деца. За да се гарантира, че правата на децата се спазват, е задължително правителствата да разработят ефективни национални стратегии за обучение по въпросите на правата на детето, които да се наблюдават и преглеждат от независим омбудсман по въпросите на децата. Тези стратегии трябва да включват:



Правата на децата са грижа на всеки, но са особено значение за професионалистите, работещи ежедневно за и с децата.

- >>> разработването на минимални стандарти за образование и обучение по правата на детето за професионалисти в системата за грижа като предварително условие за работа в системата на алтернативната грижа;
- >>> задължително и текущо обучение по правата на детето за всички професионалисти, работещи за и с деца, във всички професии и на всички равнища на тяхното развитие, включително във висшето образование. Необходимо е да се постави конкретен фокус върху професионалистите, работещи с деца, за които има най-голям риск правата им да бъдат нарушени, като напр. децата и младите хора в алтернативна грижа;
- >>> обучителни модули, които са с практическа насоченост, основани са на и са съобразени с КООНПД и Насоките на ООН за алтернативна грижа за деца;
- >>> **ефективни компоненти за младежко участие при провеждането и разработването на програмите за обучение**
- >>> отворени ресурсни пространства за професионалисти за учене и обмен на добри практики;
- >>> процедури за наблюдение, оценка и събиране на данни с цел контролиране на изпълнението на стратегията и оценка на нейното въздействие.

В. Изпълнение на качествено обучение по правата на детето

Следващите препоръки са насочени към изпълнението на обучението като част от национална стратегия за правата на детето с конкретен фокус върху обучението на професионалистите, работещи в системите за алтернативна грижа. **Подобряването на качеството на грижата включва инвестиране в изграждането на капацитета на професионалистите в системите за грижа, подкрепа на тяхното участие и гарантиране на участието на децата и младите хора.** С цел да се гарантира съответствието с КООНПД и Насоките на ООН за алтернативна грижа за деца, практическото обучение и съответните материали трябва да се основават на тези два международни инструмента.

1. Инвестиране в качествено практическо обучение на всички професионалисти, работещи в услуги за алтернативна грижа.

Инвестирането във и осигуряването на адекватни ресурси за практическо продължаващо обучение по правата на децата в алтернативна грижа не само подобрява системите за закрила на детето и качеството на грижата, която получават децата и младите хора, но също така е полезно за децата и професионалистите и подобрява предоставянето на услуги. Цялото обучение като минимум трябва да осигурява информация на професионалистите в системата за грижа как практически да прилагат подход, основан на правата на детето и да спазват стандартите за закрила на детето в ежедневната си практика.

2. Гарантиране, че всички професионалисти, работещи за и с деца в услуги за алтернативна грижа имат достъп и могат да се възползват от качествено обучение по правата на децата в алтернативна грижа.

Задължително е професионалистите в системата за грижа да бъдат обучени и готови да прилагат в своята работа подхода, основан на правата на детето. За да се подпомогне това начинание, ръководителите и директорите на социалните услуги трябва да популяризират записването за такова обучение като го направят задължително, достъпно и с най-високо качество. Ръководителите и директорите на социалните услуги трябва да наблюдават доколко професионалистите в системата за грижа се

включват в обучението чрез текуща супервизия и подкрепа на професионалистите.

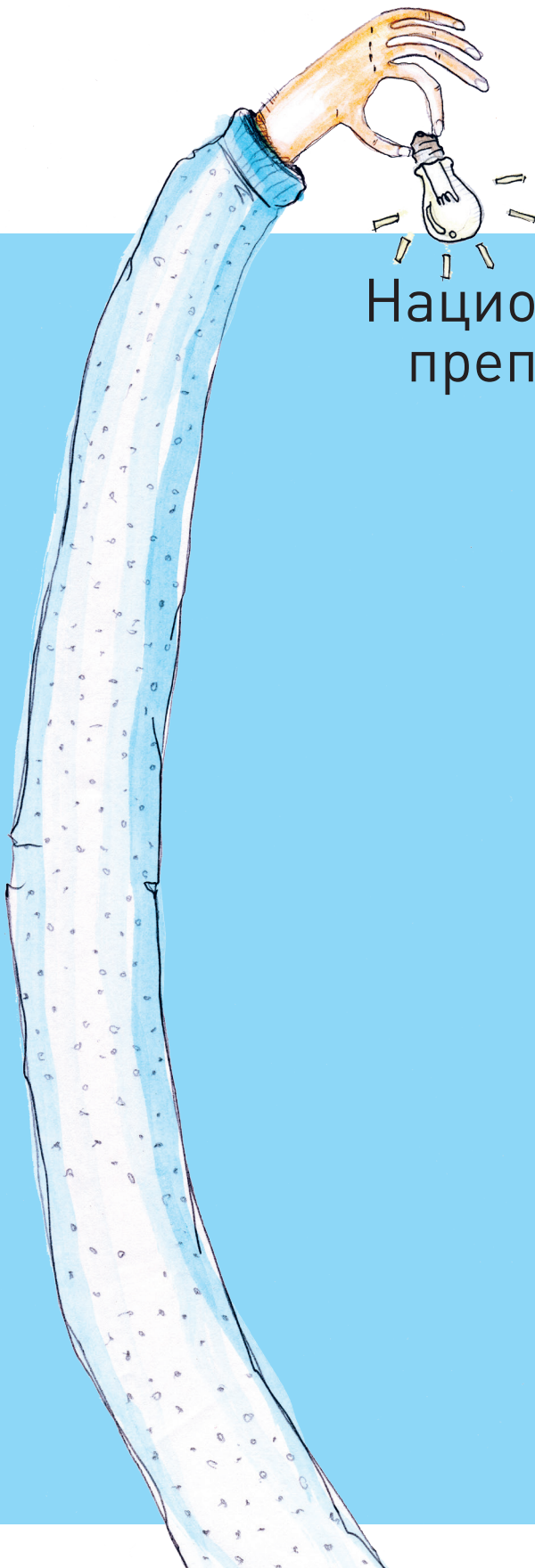
3. Трябва да се използва всяка възможност да се гарантира, че децата и младите хора имат възможност да участват в изграждането на капацитета на професионалистите в системата за грижа чрез включването им като обучители и експерти по собствените им права.

Като преки получатели на грижата, децата и младите хора, които в момента са в системата грижа или тези, които имат опит от системата за грижа могат да играят важна роля в обучението на професионалистите, за извършването на преглед на услугите, които им се предоставят, както и за да подчертаят значението на прилагането на подхода, основан на правата на детето в практиката на тези професионалисти. Включването на децата и младите хора трябва да се прави при техните условия и да бъде организирано съгласно актуалните добри практики и модели, като напр. The Lundy model of child participation (Модел на Ланди за детско участие)¹⁰

4. Да се улесни диалогът и мултидисциплинарният подход, да се гарантира, че участниците в обученията са представителна група от професионалисти в системата на грижа, представляващи различни дисциплини и гледни точки.

Предоставянето на качествена грижа зависи от това професионалистите в различни области да работят заедно за осигуряване на закрила и гарантиране на най-добрия интерес на детето. Следователно, наложително е участниците в обученията да представляват различните професионални групи в системата за грижа за децата (напр. социални работници, младежки работници, приемни родители, детски психолози, социални педагози и т.н.). Този подход позволява да се придобие богат опит от обучението, чрез застъпването на много различни гледни точки и осигуряването на възможност на всички професионалисти, ангажирани в целия процес на грижа да възприемат и прилагат един и същ подход в своята работа.

¹⁰ http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/files/lundy_model_child_participation.pdf



Национални
препоръки

2

НАЦИОНАЛНИ ПРЕПОРЪКИ

Разработени от националните групи за управление на проекта в:

- България
- Хърватия
- Естония
- Франция
- Унгария
- Италия
- Латвия
- Румъния

По време на двегодишния проект **„Обучение на професионалисти за работа с деца в грижа“** държавите разработиха национални препоръки, въз основа на наученото от тях. Целта на препоръките е обучението по правата на детето за професионалистите, работещи със и за деца в алтернативна грижа да бъде интегрирано в националната система за закрила на детето. Настоящият документ представя общ преглед на основните точки в националните препоръки на всяка страна. **Пълния текст на препоръките можете да намерите на интернет страницата на конференцията.**



България

- >>> Всички професионалисти, които работят с деца в грижа да получават обучение по права на детето.
- >>> Обучения за реализиране правата на детето да бъдат включени в университетските програми и в програмите за следдипломна квалификация на специалистите, които работят с деца в алтернативна грижа.
- >>> Децата и младите хора в алтернативна грижа да имат достъп до обучение за правата на детето.
- >>> Да се проведе проучване и анализ на информацията по отношение на съществуващи обучителни програми и добри практики.

Хърватия

- >>> Разработване на набор от минимални стандарти за професионалистите в системата за грижа за прилагане в тяхната работа на подход, основан на правата на детето.
- >>> Включване на обучението по подхода, основан на правата на детето като част от стандартната учебна програма за професионалистите, работещи с деца и млади хора в алтернативна грижа.
- >>> Повишаване на компетентностите на всички професионалисти, работещи с деца в алтернативна грижа за прилагане на правата на детето в тяхната работа.
- >>> Разработване и прилагане на политика за закрила на детето във всички услуги за алтернативна грижа.

Естония

- >>> Правата на детето трябва да бъдат включени като част от задължителното обучение за работещите в системата за грижа. Трябва да бъде определен минимален брой часове и теми. За това обучение трябва да се препоръча прилагането на подхода на активно включване.
- >>> Правата на детето трябва да бъдат включени като задължително обучение за приемните родители, роднините и близките, при които са настанени деца и настойниците, които отглеждат деца. Трябва да бъде определен минимален брой часове и теми. За това обучение трябва да се препоръча прилагането на подхода на активно включване.
- >>> На всички работещите в системата за грижа, приемните родители и другите лица, полагащи грижа трябва редовно да бъде предлагано последващо обучение по правата на детето и по прилагането на подход, основан на правата на детето, като минимум поне веднъж на всеки три години. Обучението трябва да се провежда по метода на активното включване, като специален раздел бъде посветен на работата по случаи и обсъждането на случаи.
- >>> На работещите в системата за грижа, приемните родители, семействата на роднини и близки и другите лица, полагащи грижа трябва да се осигури обучение по позитивно родителство, както и то да стане част от професионалното обучение.
- >>> Организиране на редовни кръгли маси за работещите в системата за грижа (заместващи обгрижващи лица в дома, социални работници) и доброволците, полагащи грижа (семейства на роднини и близки, приемни семейства) най-малко веднъж годишно.
- >>> Професионалното образование на социалните работници и специалистите по закрила на детето трябва да съдържа задължителен блок по правата на детето, със специално внимание, насочено към изискванията на международните документи, като напр. КООНПД, Насоките на ООН, инструментите на Съвета на Европа, включително документите, свързаните с участието, като в заключителния изпит трябва да бъдат включени въпроси за правата на детето.



Унгария

- >>> Насърчаване на приемането на цялостна политика, която обхваща всички области на правата на детето с цел да се гарантира, че образованието по правата на детето по принцип става приоритетно.
- >>> Насърчаване на създаването на единен орган, който да отговаря за цялостната координация на дейностите в областта на правата на детето.
- >>> Насърчаване на създаването на независим омбудсман за правата на детето.
- >>> Включване на задължително обучение по правата на детето в учебната програма и постоянно развитие на всички професионалисти в системата за грижа.
- >>> Осигуряване на достъп до обучение по правата на детето за професионалистите в системата за грижа.
- >>> Гарантиране, че образованието по правата на детето не е само теоретично, а че професионалистите в системата за грижа имат възможност да прилагат правата на детето в ежедневната си практика на всички равнища.

Италия

- >>> Включване на обучението по подхода, основан на правата на детето като част от стандартната учебна програма за професионалистите, работещи с деца и млади хора в алтернативна грижа; също така разработване на курсове за следдипломна квалификация.
- >>> Подобряване на компетентностите на всички професионалисти, работещи с деца в алтернативна грижа за прилагане на правата на детето в тяхната работа.
- >>> Разработване и прилагане на политика за закрила на детето във всички услуги за алтернативна грижа.
- >>> Разработване на набор от минимални национални и европейски стандарти за алтернативна грижа, така че да се даде възможност децата да бъдат изслушвани и да участват в процеса на грижата за тях.

Латвия

- >>> Разширяване на целевата група на участниците в обучението – правата на детето трябва да бъдат включени като част от задължителното обучение за по-широка целева група – социални работници, полицаи, прокурори и т.н. със специален фокус върху персонала на пробационните съдилища.
- >>> Подобряване на насоките, изпълнение и по-широко приложение на метода, разработен по проекта (и по-специално разграничаване на целевата група за обучение – специалисти, работещи в системата за грижа извън семейството).
- >>> Укрепване на принципа за участие на деца и млади хора в обучението на професионалистите в системата за грижа.
- >>> По-често провеждане на обучения по правата на детето.

Румъния

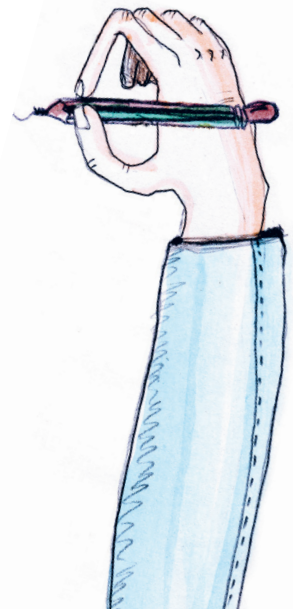
- >>> Разработване и приемане на национална стратегия за обучението на професионалистите, работещи с деца (вкл. деца в алтернативна грижа).
- >>> Създаване на платформа за обучението на професионалистите, работещи с деца в алтернативна грижа.
- >>> Разработване на 3-годишна програма за обучение от отделите за закрила на детето, които са участвали в настоящия проект.
- >>> Повишаване на осведомеността за обучението на професионалистите, работещи с деца в алтернативна грижа.
- >>> Координация по отношение на нормативната рамка, свързана с професионалните стандарти и стандартите за качеството на социалните услуги за деца.
- >>> Създаване на група от обучители на национално равнище за осигуряване на обучения за децата в алтернативна грижа.

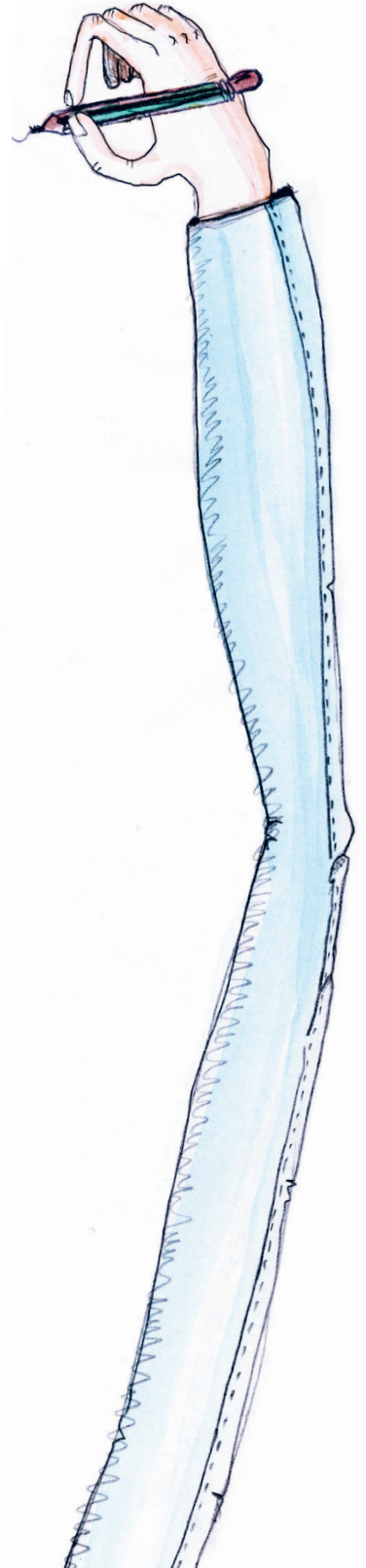


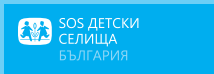
Франция

- >>> Изискване за задължително обучение по правата на детето в програмите за първоначално и продължаващо обучение на професионалистите и супервайзорите, работещи с деца и млади хора. Правата на детето трябва да бъдат отделен предмет, който да бъде интегриран в обученията, предлагани на професионалистите. Тези обучения трябва да се фокусират върху меките и „ноу-хау“ умения, за да осигуряват не само академични знания. Те трябва да бъдат мултиинституционални и интердисциплинарни и да дават на децата и младите хора възможност да споделят мнението си, защото те са засегнати в най-голяма степен.
- >>> Преодоляване на предизвикателствата и пречките пред участието на децата/младите хора и укрепване на механизмите за участие. Промяна на визията и дори културата на работа е от решаващо значение за отваряне на работните групи към съвместен рефлексивен и конструктивен подход. Детското и младежко участие трябва да стане задължително в сферата на благосъстоянието на детето и трябва да се осъществява чрез механизми за наблюдение и отчетност.
- >>> Организиране на национална и местна система за мониторинг и наблюдение на прилагането на правата на детето в сферата на благосъстоянието на детето. Тази национална система за мониторинг на прилагането на правата на детето може да бъде създадена към Националния съвет за закрила на детето. Мониторингът по прилагането на правата на детето в сферата на благосъстоянието на детето трябва да се осъществява както на национално, така и на местно равнище.
- >>> Създаване на ресурсни пространства и изграждане на ресурсни специалисти по правата на детето за професионалистите, децата, младите хора и техните семейства. Обучението на професионалистите при всички положения е необходимо, но то трябва да се разглежда заедно със създаването на работни пространства, където се насърчава диалогът и обмислянето, както и определяне или разпространение на информация за ресурсните специалисти по правата на детето.

Какво мога да направя, за да да подкрепя изпълнението на препоръките:







Финансирано
съвместно с
Европейския Съюз