



Naciones Unidas
Oficina contra
la Droga y el Delito



SOS CHILDREN'S
VILLAGES

Camino hacia la integridad: talleres anticorrupción para niños y jóvenes

Manual para facilitadores de educación no
formal en Aldeas Infantiles SOS al rededor del
mundo



Iniciativa global de educación y empoderamiento
de los jóvenes en la lucha contra la corrupción

Prólogo

de Aldeas Infantiles SOS y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito

Cuando los niños y jóvenes tienen voz activa, pueden moldear su propio futuro, así como el futuro de las comunidades en las que viven

La educación tiene un poder transformador. Desempeña un papel fundamental en la configuración de los valores de las generaciones futuras, apoyando y empoderando a los niños y jóvenes para que tomen decisiones y medidas éticas en el desarrollo y la gobernanza de sus sociedades. Llegar a millones de jóvenes, educadores, trabajadores juveniles y otros miembros de la sociedad civil es fundamental para fortalecer la educación en materia de ética, integridad y lucha contra la corrupción en el sector de la educación no formal. Al hacerlo, están apoyando los esfuerzos para fortalecer la integridad y la ética en todo el mundo.

A través de sus iniciativas educativas (como la iniciativa Recurso Mundial para la Educación y el Empoderamiento de la Juventud contra la Corrupción - GRACE), la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD) está luchando contra la corrupción y fomentando una cultura de integridad mediante la promoción del comportamiento ético, la transparencia y la rendición de cuentas. La iniciativa GRACE se centra en moldear los valores de las generaciones futuras prestando especial atención a los educadores, los trabajadores juveniles, los jóvenes y los niños.

Aldeas Infantiles SOS se compromete a transformar las vidas de los niños y jóvenes que carecen de cuidados parentales o corren el riesgo de perderlos. En estrecha colaboración con socios, donantes, comunidades y familias, la organización empodera a los niños y jóvenes para que prosperen en el seno de relaciones enriquecedoras que fomentan todo su potencial. Aldeas Infantiles SOS, que comprende más de 130 asociaciones nacionales, es una firme defensora de los derechos de los niños y aboga por un cambio sistémico que garantice que todos los niños prosperen en un entorno afectuoso. El enfoque de la organización se centra en involucrar a cada niño y joven, asegurándose de que se escuchen sus voces y de que sus preferencias determinen la atención y el apoyo que reciben¹.

En Aldeas Infantiles SOS, la unidad anticorrupción forma parte del departamento de protección. La unidad lidera la lucha global de la organización contra la corrupción y coordina la implementación de normas anticorrupción en toda la organización. Para apoyar estos esfuerzos, es esencial garantizar que los niños y los jóvenes participen activamente en la lucha contra la corrupción y que la organización apoye su participación mediante el desarrollo de iniciativas anticorrupción adecuadas a su edad y específicas para cada grupo destinatario.

Aldeas Infantiles SOS se compromete a implementar y mantener sistemas y procesos sólidos para mitigar los riesgos de corrupción en todos los niveles de la organización. Este trabajo se basa en enfatizar la importancia de un enfoque colectivo, involucrando activamente a todas las partes interesadas, incluidos los niños y los jóvenes, en la lucha contra la corrupción.

A través de la cooperación con la ONUDD, la organización pretende empoderar a los niños y jóvenes con una comprensión clara de la corrupción y formas prácticas de combatirla. El objetivo es inspirarlos para que se conviertan en guardianes de la lucha contra la corrupción y la integridad en sus comunidades, fomentando la integridad y la confianza tanto dentro como fuera del entorno de la organización.

El presente manual es fruto de la cooperación entre la ONUDD y Aldeas Infantiles SOS, y tiene por objeto proporcionar a los facilitadores del sector de la educación no formal un conjunto de materiales

1. SOS Children's Villages, «Child and Youth Participation», disponible en www.sos-childrensvillages.org/our-work/child-and-youth-participation

educativos sobre la integridad que puedan adaptarse a diferentes contextos.

Aldeas Infantiles SOS y la ONUDD creen firmemente que los niños y los jóvenes son los expertos en sus propias vidas. Las organizaciones también se comprometen a proporcionar espacios para la participación plena y significativa de los niños y los jóvenes. El manual tiene por objeto apoyar al personal de Aldeas Infantiles SOS en sus esfuerzos por empoderar a la próxima generación para que se convierta en líderes éticos y guardianes de la lucha contra la corrupción y la integridad. Se trata de inspirar a los jóvenes a comprometerse de forma ética y responsable con los demás. La intención es apoyar el establecimiento de una comunidad global en la que la integridad, la ética, la no discriminación y el respeto al estado de derecho sean pilares sociales fundamentales que refuercen aún más los valores consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.

AGRADECIMIENTOS Y DERECHOS DE AUTOR

© Naciones Unidas 2025

Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO).

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito agradecería recibir una copia de cualquier publicación que utilice este material como fuente.

AVISO LEGAL:

Le contenu de cette publication ne reflète pas nécessairement les opinions ou les politiques de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime ou des organisations contributrices, et n'implique aucunement leur approbation.

Agradecimientos:

El presente manual forma parte de una serie de recursos educativos para educadores elaborados por la ONUDD y sus socios. La ONUDD agradece sinceramente el tiempo y el esfuerzo dedicados por todas las personas que han participado en la redacción, revisión y producción de esta publicación, empezando por la autora principal del borrador original, Chiara Massaroni.

El manual se elaboró bajo la supervisión de Brigitte Strobel-Shaw, jefa de la Subdivisión de Corrupción y Delitos Económicos de la ONUDD; Xiaohong Li, jefa de la Sección de Apoyo Temático de la Subdivisión de Corrupción y Delitos Económicos de la ONUDD; y Bianca Kopp, coordinadora de la Iniciativa GRACE, Sección de Apoyo Temático de la Subdivisión de Corrupción y Delitos Económicos de la ONUDD.

El manual se benefició enormemente de las ideas, los conocimientos y la experiencia de los miembros del personal de Aldeas Infantiles SOS, bajo la supervisión de Jean-Louis Ma-Luschka, director internacional de Protección de Aldeas Infantiles SOS; Thomas Tschiggerl, director mundial de Lucha contra la Corrupción de Aldeas Infantiles SOS; y Ngithi Doreen, asesora de Lucha contra la Corrupción de Aldeas Infantiles SOS.

La ONUDD también desea agradecer a la Fundación de la Asociación Internacional de Abogados Defensores por el apoyo financiero, que ha hecho posible la elaboración del manual .

Índice

Introducción	1
¿Qué es la corrupción?	2
Fomentar la integridad y combatir la corrupción a través de la educación no formal	3
¿A quién va dirigido el manual?	4
¿Qué encontrarás en el manual?	4
Estructura del manual	4
Enfoque del manual	5
Parte I. Enfoque y consejos sobre la dirección de talleres y otras actividades con niños y jóvenes	7
Metodología para la integridad, la justicia y la equidad	7
Enfoque de la educación basada en los derechos humanos	7
Punto de partida para el enfoque basado en los derechos humanos:	
reconocer y fomentar la capacidad de acción de los niños	9
Pedagogía centrada en el alumno	9
Hacer preguntas garantizando la seguridad y el respeto	12
Cómo crear un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo	12
Logística y resumen del contenido	12
Lista de actividades	13
Organización de un taller	20
Preparación y desarrollo de talleres	20
Parte II: Ejemplos de talleres de medio día	23
Taller 1: Nivel básico	23
Rompehielos: Detente, avanza, grita, aplaude	24
Actividad principal: Comprender qué es la corrupción	25
Actividad principal: Teatro de imágenes: las consecuencias de la corrupción	27
Conclusión: Mi compromiso personal con la lucha contra la corrupción	31
Taller 2: Nivel intermedio	33
Rompehielos: Estatuas inmóviles	34
Actividad principal: Árbol de problemas para mapear las causas y consecuencias de la corrupción	37
Conclusión: Proyecto – Código de conducta contra la corrupción	41
Taller 3: Nivel avanzado	42
Rompehielos: Ensalada de frutas	43
Actividad principal: Identificar lugares de corrupción e injusticia: actividad de mapeo	44
Conclusión: Proyecto - Llamadas a la acción contra la corrupción	48

Parte III: Biblioteca de recursos	54
A. Actividades para romper el hielo y presentaciones	54
Adecuado para todos	54
B. Actividades principales	57
Adecuado para todos	57
Nivel básico	61
Nivel intermedio	78
Nivel avanzado	87
Teatro de imágenes: monólogos sobre la corrupción	87
C: Actividades finales	94
Nivel básico	94
Nivel intermedio	95
Nivel avanzado	98
 Recursos y herramientas adicionales	102
Nivel básico	102
Nivel intermedio y avanzado	102
 Anexo I	104
 Anexo II Glosario	108

Introducción

El Recurso Mundial para la Educación Anticorrupción y el Empoderamiento de los Jóvenes (GRACE) es una iniciativa de la Subdivisión de Corrupción y Economía de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD). El objetivo de GRACE es promover una cultura de integridad y apoyar el papel de los niños y los jóvenes en la prevención y el rechazo de la corrupción mediante actividades educativas diseñadas para la educación primaria, secundaria, terciaria y no formal. La iniciativa reconoce el papel que desempeñan los jóvenes como agentes de cambio en la creación de un ambiente de intolerancia hacia la corrupción y la injusticia en todos los sectores de la sociedad aprovechando el poder transformador de la educación y las asociaciones colaborativas.

GRACE proporciona recursos educativos adecuados a cada edad que se centran en la ética, la integridad, la lucha contra la corrupción y el estado de derecho, empoderando a los jóvenes para que desarrollen los valores y las habilidades necesarios para combatir la corrupción en sus comunidades. Los recursos y el aprendizaje que ofrece la iniciativa contribuyen al logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular los Objetivos 4, 5, 10 y 16.

En el marco de GRACE, el conjunto de recursos de educación no formal ofrece orientación a los facilitadores, educadores y trabajadores sociales que trabajan en el ámbito de la educación no formal para ayudar a los niños y jóvenes a desarrollar los valores, las habilidades y las capacidades necesarias para reconocer, comprender y abordar la corrupción y la injusticia. Como parte de la entrega de estos recursos, la ONUDD ha desarrollado las siguientes herramientas:

Manual para educadores de educación no formal

- El manual ofrece una amplia recopilación de actividades diseñadas para ayudar a los facilitadores y educadores que trabajan con niños y jóvenes a explorar temas importantes como la justicia y la lucha contra la corrupción, fomentando el pensamiento crítico y la ética.
- El manual incluye orientación sobre el enfoque pedagógico para implementar actividades atractivas, inclusivas y con impacto.

Paquete de formación

- El paquete de formación está diseñado para formadores que imparten capacitación a facilitadores y educadores del sector de la educación no formal para aplicar eficazmente la educación en materia de justicia, integridad y lucha contra la corrupción.
- El paquete se compone de un manual para los formadores, una serie de presentaciones en PowerPoint y un programa.

¿Qué es la corrupción?

A nivel mundial, la creciente incidencia de la corrupción es motivo de preocupación. Para abordar esta cuestión, es fundamental comprender qué es la corrupción, cómo reconocerla y cómo combatirla. Si bien no existe una definición común de corrupción,² algunos aspectos de las diversas descripciones pueden ayudarnos a identificarla y reconocerla. A los efectos del presente manual y con el fin de impartir formación sobre este tema en el sector de la educación no formal, y teniendo en cuenta el contexto de Aldeas Infantiles SOS, se recomienda la siguiente definición de trabajo: la corrupción es el abuso del poder confiado para obtener beneficios privados. Aldeas Infantiles SOS utiliza esta definición en su normativa anticorrupción, que sirve de base para todas las actividades anticorrupción de la organización.

Las consecuencias de la corrupción son múltiples y afectan a todos, aunque no nos demos cuenta. La corrupción conduce a la injusticia, al desperdicio de recursos y a la desconfianza en la sociedad. Cuando se produce corrupción, perjudica a todos al reducir el acceso a servicios vitales como la educación y la atención sanitaria, al aumentar la pobreza y al debilitar la confianza en las instituciones destinadas a ayudar a las personas. También aumenta las desigualdades sociales al privilegiar a quienes tienen recursos y conexiones por encima del resto de la población.

La corrupción tiene su origen en comportamientos injustos, deshonestos y poco éticos. Cada uno de nosotros puede contribuir a la lucha contra la corrupción encarnando y promoviendo la equidad, la integridad y la honestidad, abordando los comportamientos injustos y sensibilizando sobre la corrupción.

Se puede encontrar más orientación sobre el significado, las causas y las consecuencias de la corrupción en las actividades y el [glosario](#) del presente manual, así como en el módulo universitario de la ONUDD titulado «¿Qué es la corrupción y por qué nos debe importar?».³

¿Cuál es el alcance del manual?

El manual tiene por objeto dotar a los facilitadores que trabajan en la educación no formal de herramientas prácticas, actividades adaptables y orientación sobre cómo involucrar a los niños y los jóvenes en la construcción de una cultura de integridad y lucha contra la corrupción.

Empoderar a los niños y jóvenes con los conocimientos, las habilidades y las competencias socioemocionales y prácticas para reconocer y abordar activamente la corrupción es esencial para construir sociedades justas, transparentes y equitativas. Cuando los jóvenes comprenden el impacto de la corrupción y cuentan con las herramientas y habilidades para combatirla, están en mejores condiciones de defender sus derechos y contribuir a la creación de comunidades éticas. Al fomentar la integridad y la rendición de cuentas desde una edad temprana y a lo largo de la infancia y la adolescencia, formamos una generación que valora la honestidad, respeta la justicia y se compromete a defender los más altos estándares de integridad. Esta base no solo ayuda a proteger los derechos de los jóvenes, sino que también garantiza que puedan contribuir de manera significativa a una sociedad que respeta y salvaguarda los derechos y las oportunidades de todos.

2. No existe una definición universal de corrupción. En la Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción, el único instrumento mundial jurídicamente vinculante contra la corrupción, se reconoce que la corrupción es un fenómeno social, político y económico complejo en continua evolución, que se ve afectado por diversos factores. Por lo tanto, los diferentes marcos jurídicos pueden diferir en sus descripciones de la corrupción. Sin embargo, la Convención contra la Corrupción proporciona una lista de actos de corrupción universalmente aceptados (por ejemplo, soborno, malversación, tráfico de influencias, abuso de funciones, enriquecimiento ilícito y blanqueo de productos del delito), dejando a los Estados Partes la libertad de ir más allá de las normas mínimas esbozadas en la Convención.

3. UNODC, *Knowledge Tools for Academics and Professionals – Module Series on Anti-Corruption: Module 1 – What is Corruption and Why Should We Care?* (Vienna, 2019).

Al participar en una o varias de las actividades propuestas en el manual, los niños y jóvenes podrán:



Explicar e identificar la corrupción y la injusticia



Reconocer el impacto y las consecuencias de la corrupción y la injusticia

Al mismo tiempo, la participación en las actividades del proyecto (marcadas como «proyectos») ayudará a los niños y jóvenes a alcanzar los siguientes objetivos:



Adoptar las habilidades y valores para promover la lucha contra la corrupción, la corrupción, la justicia, la integridad y las prácticas éticas



Sentirse empoderado para denunciar la corrupción Y defender los derechos, la justicia, la integridad, la equidad y la imparcialidad en su comunidad y más allá

Fomentar la integridad y combatir la corrupción a través de la educación no formal

La educación no formal desempeña un papel fundamental en el fomento de la lucha contra la corrupción y la integridad. Ayudar a los niños y jóvenes a adoptar las habilidades y valores que promueven la lucha contra la corrupción y la integridad puede fomentar un cambio social sostenible y a largo plazo. Al integrar estos temas fundamentales y críticos en los programas comunitarios, las actividades extracurriculares y los espacios de aprendizaje informales, la educación no formal se encuentra en una posición única para llegar a los niños y jóvenes más marginados que podrían no tener acceso a la educación formal, ampliando así el impacto de la educación contra la corrupción.

La educación no formal también ofrece a los niños y jóvenes la oportunidad de involucrarse más directamente en el tema como modelos a seguir en materia de lucha contra la corrupción e integridad: los jóvenes pueden llevar a cabo las actividades con niños más pequeños o con sus compañeros, lo que tiene un importante efecto multiplicador. Los compañeros que sirven de modelos de integridad pueden influir profundamente en los comportamientos sociales de los niños y jóvenes.

La educación no formal también desempeña un papel fundamental en la creación de sinergias con la enseñanza formal, con la posibilidad de reforzar los mensajes de justicia dentro y fuera del contexto escolar. Este enfoque holístico garantiza una exposición constante a discursos que promueven el comportamiento ético, la transparencia y la rendición de cuentas, fomentando una cultura de integridad desde una edad temprana.

La educación no formal puede salvar la brecha entre la educación y la sociedad civil abriendo sus puertas y colaborando con la comunidad en general. Esta colaboración puede servir como trampolín para concienciar a un público más amplio sobre la lucha contra la corrupción y la integridad.

¿A quién va dirigido el manual?

Si eres facilitador⁴ o trabajador social y trabajas con niños o jóvenes en un entorno de educación no formal (un campamento de verano, un club juvenil, un programa extraescolar, una organización no gubernamental, etc.), entonces este manual es para ti.

Los beneficiarios finales del manual son los niños y los jóvenes. El manual ayuda a los niños más pequeños a desarrollar los conocimientos y las habilidades que les permiten ser agentes de cambio en lo que respecta a la corrupción. A través de la educación socioemocional, que fomenta las relaciones positivas con sus compañeros y los adultos, aprenden a aceptar y promover la integridad y la lucha contra la corrupción. Las actividades para niños mayores y jóvenes aprovechan su papel activo en la sociedad y les ayudan a comprender su potencial para construir sociedades justas, pacíficas y libres de corrupción.

Algunas actividades también pueden ser adecuadas para grupos de compañeros y grupos de jóvenes.

¿Qué encontrarás en el manual?

El manual está diseñado para ayudarte a organizar talleres con niños y jóvenes en los que puedan aprender a reconocer la corrupción, debatir su impacto y sus consecuencias, e identificar lo que nosotros, como individuos, podemos hacer para promover la integridad. Algunos talleres también tienen como objetivo ayudar a los niños y jóvenes a convertirse en guardianes de la lucha contra la corrupción y la integridad.

Si bien algunas de las actividades se crearon específicamente para el manual, la mayoría se han adaptado de otros recursos disponibles en línea. Se puede encontrar una lista completa de recursos en la sección sobre [recursos y herramientas adicionales](#). Aunque la mayoría de estos recursos adicionales están destinados al sector de la educación formal, pueden servir de inspiración para actividades que se realicen fuera del ámbito escolar.

Estructura del manual

El manual se organiza en tres secciones:

Parte I: Enfoque y consejos para dirigir talleres y otras actividades con niños y jóvenes. Esta parte ofrece una guía para la organización y realización de actividades con niños y jóvenes. Incluye información sobre cómo organizar un taller y una explicación sobre cómo utilizar el manual. Al mismo tiempo, la forma en que se llevan a cabo los talleres y las actividades es tan importante como el contenido en sí. Por lo tanto, en el manual se hace énfasis en un enfoque participativo y centrado en el alumno, así como en el empleo de métodos que demuestren activamente los principios de justicia, equidad, democracia e inclusión. Al integrar estos valores tanto en el proceso como en el contenido, el

4. A los efectos del manual, cabe señalar que los facilitadores son las personas que llevan a cabo las actividades sugeridas con los niños. Los facilitadores pueden tener diferentes antecedentes educativos: pueden ser educadores, trabajadores juveniles, personal de Aldeas Infantiles SOS o funcionarios de las Naciones Unidas que trabajan con niños y jóvenes.

enfoque detallado en el manual garantiza que los participantes no solo aprendan sobre estos ideales, sino que también los experimenten en la práctica a lo largo de su participación.

Parte II: Ejemplos de talleres de medio día. Esta sección ofrece orientación detallada sobre cómo llevar a cabo talleres de medio día para niños y jóvenes, desglosando los tres componentes clave de cada taller: parte A (introducción), parte B (actividad principal) y parte C (conclusión). Se ofrecen ejemplos estructurados de cada parte para que la implementación del taller sea sencilla y eficaz.

Los talleres pueden integrarse en otros programas para niños y jóvenes (por ejemplo, clubes juveniles) o celebrarse como parte de eventos comunitarios o anuales centrados en la corrupción o en los niños y los jóvenes. Entre los ejemplos de días internacionales de conmemoración en los que pueden integrarse los talleres figuran los siguientes:

- Día Internacional contra la Corrupción: 9 de diciembre
- Día Mundial de la Infancia: 20 de septiembre
- Día Internacional de la Juventud: 12 de agosto
- Día Internacional de la Educación: 24 de enero
- Día de los Derechos Humanos: 10 de diciembre

La lista no es exhaustiva: puede haber otros eventos con temas similares que sean específicos de su comunidad, país o región.

Parte III: Biblioteca de recursos. En esta sección, encontrará una colección de recursos y actividades adaptables diseñados para su uso en talleres de medio día o sesiones más cortas con niños y jóvenes. Los recursos están organizados por componentes del taller (introducción, actividad principal y conclusión), lo que facilita la planificación de sesiones dinámicas y atractivas que se ajustan a los objetivos del taller.

Anexos

Anexo I sobre dinámicas de activación. Ejemplos de dinámicas de activación rápidas y atractivas que se pueden utilizar si se nota que los niveles de energía están bajando o que la atención está disminuyendo.

Anexo II sobre glosario. Términos básicos relacionados con la corrupción y la integridad.

Enfoque del manual

- El manual utiliza un enfoque basado en guiones. Esto significa que las instrucciones para llevar a cabo las actividades siguen una estructura paso a paso. El facilitador también recibe información sobre cómo dirigir los debates sobre determinados temas.
- El manual está pensado para ser una herramienta flexible. Mientras que los facilitadores con menos experiencia pueden basarse en el apoyo estructurado de las instrucciones del guion, los más experimentados pueden tratar estas instrucciones como un marco flexible y adaptarlas a su propio estilo de enseñanza. Cada actividad está diseñada para ser ajustable y contextualizada, lo que permite a los facilitadores adaptar el enfoque para satisfacer las necesidades únicas de su grupo específico de participantes. Los consejos para la contextualización y la adaptación se tratan con más detalle en el Manual de formación.
- El manual proporciona una comprensión básica de la lucha contra la corrupción y la integridad. Incluye definiciones claras y accesibles de términos clave, como corrupción, integridad, justicia, transparencia, rendición de cuentas y ética. Los estudios de casos y los ejemplos enriquecen las explicaciones.
- El manual incluye conocimientos básicos fundamentales para los facilitadores. Proporciona

resúmenes de conocimientos esenciales sobre la lucha contra la corrupción para aquellos que puedan ser nuevos en el tema, lo que garantiza que se sientan seguros a la hora de guiar los debates y responder a las preguntas.

- Incluye actividades prácticas y adecuadas a la edad de los participantes. Los ejercicios basados en situaciones reales reflejan ejemplos comunes y cercanos de corrupción e integridad, lo que ayuda a los niños y jóvenes a comprender estos conceptos en su vida cotidiana.
- El manual proporciona esquemas listos para usar para talleres anticorrupción, de duración variable (desde actividades de una sola sesión hasta talleres de varios días) para adaptarse a diferentes entornos y limitaciones de tiempo.
- Las actividades y talleres fomentan habilidades sociales como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la empatía y la responsabilidad social, que son fundamentales para desarrollar una mentalidad anticorrupción.

Parte I. Enfoque y consejos sobre la dirección de talleres y otras actividades con niños y jóvenes

Metodología para la integridad, la justicia y la equidad

La promoción de la lucha contra la corrupción es esencial para fomentar sociedades más justas. Solo es posible lograr un cambio de mentalidad eficaz cuando a los niños y jóvenes no solo se les enseñan estos conceptos e ideas, sino que aprenden a integrarlos en sus prácticas cotidianas.

Por lo tanto, promover la lucha contra la corrupción no puede entenderse como enseñar a los niños y jóvenes sobre la lucha contra la corrupción. Debemos promover la adquisición de competencias, habilidades y comportamientos que encarnen la lucha contra la corrupción y la integridad. No basta con saber sobre la lucha contra la corrupción: tenemos que ayudar a los niños y jóvenes a participar en prácticas anticorrupción y a ser modelos de integridad.

Esto requiere el uso de enfoques y metodologías que no solo tengan como objetivo la transferencia de conocimientos, sino que ejemplifiquen de manera efectiva la integridad, la justicia y la equidad, y promuevan habilidades y valores que puedan ayudar a los niños y jóvenes a convertirse en defensores de la lucha contra la corrupción.

Enfoque de la educación basada en los derechos humanos⁵

El principio fundamental que sustenta la implementación de las actividades del manual es el enfoque de la educación basada en los derechos humanos. Este enfoque implica una enseñanza y un aprendizaje basados en los principios y marcos de los derechos humanos, como la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño. Reconoce la educación como un derecho fundamental y como un medio para promover y proteger todos los demás derechos. Este enfoque hace énfasis no solo en el contenido de lo que se enseña, sino también en la forma en que se imparte la educación, garantizando que todo el proceso sea equitativo, participativo y empoderador.

El enfoque basado en los derechos humanos se aplica de manera sistemática en todos los aspectos de la educación:

- **Empoderamiento de los niños y los jóvenes:** la educación basada en los derechos dota a los participantes de las herramientas necesarias para identificar las violaciones de los derechos, como las relacionadas con la corrupción, la injusticia y el abuso de poder.
- **Inculcar la educación en valores:** la educación basada en los derechos promueve valores fundamentales como la integridad, la equidad y el respeto al estado de derecho. Estos valores sirven de base moral para rechazar las prácticas corruptas.
- **Desarrollar la responsabilidad personal:** la educación basada en los derechos permite a los niños y jóvenes comprender la importancia de los comportamientos éticos en sus propias

5. UNESCO and UNICEF, *A Human Rights-Based Approach to Education for All: A Framework for the Realization of Children's Right to Education and Rights within Education* (New York, 2007). Se puede encontrar información adicional sobre el enfoque de la educación basado en los derechos humanos en el Manual de formación, sesión 9, sobre el enfoque basado en los derechos humanos. Cabe señalar que la explicación del enfoque basado en los derechos humanos que se ofrece en el presente manual se centra únicamente en la aplicación de programas educativos con niños y jóvenes. Al mismo tiempo, el enfoque también se refiere al diseño y la planificación del programa y el plan de estudios, que no forman parte del ámbito del presente manual.

acciones, fomentando la responsabilidad.

- **Promoción del pensamiento crítico y la resolución de problemas:** A través de métodos participativos y reflexivos, los alumnos examinan críticamente cómo funciona la corrupción y cómo afecta a las personas y a las sociedades.
- **Promover la ciudadanía activa:** la educación basada en los derechos hace énfasis en la importancia de la participación en los procesos democráticos, animando a los alumnos a involucrarse en los sistemas locales y nacionales para exigir transparencia y justicia.
- **Formar a los líderes del futuro:** la educación basada en los derechos prepara a los jóvenes para convertirse en líderes que dan prioridad a la integridad y la justicia en su vida personal y profesional.

El enfoque basado en los derechos humanos en la educación desempeña un papel fundamental en la promoción de la lucha contra la corrupción y la justicia, al empoderar a las personas con los conocimientos, los valores y las habilidades necesarios para reconocer y abordar las prácticas poco éticas, defender la equidad y respetar los principios de integridad. En particular, el enfoque fomenta la lucha contra la corrupción y la justicia mediante:

- **Empoderamiento de los niños y los jóvenes:** la educación basada en los derechos dota a los participantes de las herramientas necesarias para identificar las violaciones de los derechos, como las relacionadas con la corrupción, la injusticia y el abuso de poder.
- **Inculcar la educación en valores:** la educación basada en los derechos promueve valores fundamentales como la integridad, la equidad y el respeto al estado de derecho. Estos valores sirven de base moral para rechazar las prácticas corruptas.
- **Desarrollar la responsabilidad personal:** la educación basada en los derechos permite a los niños y jóvenes comprender la importancia de los comportamientos éticos en sus propias acciones, fomentando la responsabilidad.
- **Promoción del pensamiento crítico y la resolución de problemas:** A través de métodos participativos y reflexivos, los alumnos examinan críticamente cómo funciona la corrupción y cómo afecta a las personas y a las sociedades.
- **Promover la ciudadanía activa:** la educación basada en los derechos hace énfasis en la importancia de la participación en los procesos democráticos, animando a los alumnos a involucrarse en los sistemas locales y nacionales para exigir transparencia y justicia.
- **Formar a los líderes del futuro:** la educación basada en los derechos prepara a los jóvenes para convertirse en líderes que dan prioridad a la integridad y la justicia en su vida personal y profesional.

**Punto de partida para el enfoque basado en los derechos humanos:
reconocer y fomentar la capacidad de acción de los niños**

Si realmente queremos empoderar a los niños y jóvenes, y si queremos demostrarles respeto, debemos comprometernos plenamente con el concepto de la agencia infantil. Esto significa reconocer que los niños no son recipientes vacíos que deben llenarse de conocimientos e información y moldearse según nuestro ideal de adultos.

Los niños no son adultos en proceso de formación, sino individuos con competencias, habilidades y derechos. La capacidad de acción de los niños se manifiesta a través de su capacidad para tomar decisiones, expresar sus opiniones y relacionarse con los demás de manera significativa. El enfoque reconoce a los niños como actores sociales con derecho a ser escuchados e influir en las decisiones que les afectan, en consonancia con sus capacidades en evolución (artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño).

La mayoría de las veces, la capacidad de acción de los niños se silencia o se ignora porque creemos que no son «lo suficientemente capaces». Ignorar la capacidad de acción de los niños o socavar sus competencias limita su capacidad para empoderarse, disfrutar plenamente de sus derechos y ser agentes eficaces del cambio.

En la práctica, fomentar la capacidad de acción de los niños comienza por identificar nuestros propios prejuicios y estereotipos sobre las competencias de los niños y trabajar para crear entornos en los que los niños puedan explorar, cuestionar y contribuir. Significa reflexionar sobre las herramientas, los espacios y el lenguaje adecuados que les permitan actuar de manera eficaz. Implica crear relaciones de confianza y mostrar respeto. No se trata solo de permitir que los niños tomen decisiones, sino de garantizar que su participación sea significativa y respetuosa. Por ejemplo, en el contexto educativo, permitir efectivamente que los niños se involucren en asuntos complejos de manera adecuada a su edad puede ser una forma de reconocer su capacidad de acción. Dar voz a los niños en asuntos como las normas escolares o las cuestiones comunitarias ayuda a fomentar su confianza, su pensamiento crítico y su sentido de la responsabilidad.

Promover la capacidad de acción de los niños es esencial para su desarrollo y se ajusta a los marcos de derechos humanos, que reconocen la autonomía de los niños y su derecho a participar en las decisiones que les afectan. Al apoyar a los niños en el desarrollo de su capacidad de acción, contribuimos a formar ciudadanos más activos y comprometidos, capaces de contribuir a una sociedad justa y equitativa.

Pedagogía centrada en el alumno⁶

La pedagogía centrada en el alumno y la educación basada en los derechos están estrechamente interrelacionadas, ya que ambas dan prioridad al empoderamiento y la dignidad de los alumnos, fomentando entornos en los que se respetan y se cultivan las necesidades, los derechos y las

6. El programa se basa en la idea de que tanto los adultos como los niños aprenden mejor cuando participan activamente. Por lo tanto, el enfoque propuesto en las actividades con niños es el mismo que se propone en el manual de formación con formadores y educadores. Se puede encontrar más información y orientación sobre la pedagogía centrada en el alumno en el Manual de formación, sesión 4, sobre la adopción de la pedagogía centrada en el alumno, y sesión 5, sobre las características de un buen facilitador (de educación no formal).

capacidades individuales. La pedagogía centrada en el alumno es un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje que se centra en involucrar a los participantes en su propio aprendizaje, promoviendo una comprensión más profunda a través de la interacción, la colaboración y la investigación crítica. Cada método ayuda a los participantes a cuestionar, reflexionar y explorar ideas de forma independiente, promoviendo habilidades esenciales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el razonamiento ético.

La pedagogía centrada en el alumno puede tener un poder transformador para promover indirectamente la justicia y la lucha contra la corrupción. Al dar prioridad a las opiniones, las experiencias y la autonomía de los alumnos, crea un entorno colaborativo que valora la igualdad y la equidad. Este enfoque sustenta un compromiso más profundo con el comportamiento ético, el respeto y la honestidad, que son cruciales para promover la justicia y combatir la corrupción. Además, el enfoque promueve habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son decisivas para empoderar a las personas para que se conviertan en defensores de la lucha contra la corrupción, ya que permiten a los participantes analizar situaciones desde múltiples perspectivas, cuestionar supuestos y tomar decisiones bien informadas basadas en la equidad y la integridad.

El pensamiento crítico y la resolución de problemas también dotan a las personas de la confianza necesaria para actuar cuando son testigos de injusticias o corrupción. En lugar de aceptar pasivamente situaciones injustas, las personas son más propensas a abogar por el cambio, cuestionar las decisiones poco éticas y contribuir a una sociedad más justa y transparente. Este enfoque también ayuda a desarrollar el valor necesario para cuestionar las creencias populares, así como los propios prejuicios, lo que en última instancia puede llevar a replantearse las prácticas de corrupción endémicas.

Algunos de los métodos que sustentan este enfoque son:

- **Aprendizaje cooperativo.** Este método implica que los participantes trabajen juntos en pequeños grupos para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. Hace hincapié en la colaboración, en la que cada participante contribuye al éxito del grupo, fomentando habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y el respeto mutuo.
- **Aprendizaje activo.** El aprendizaje activo involucra a los participantes en actividades como debates, resolución de problemas y juegos de rol que les obligan a aplicar activamente lo que están aprendiendo en lugar de recibir información de forma pasiva. Este enfoque práctico fomenta el pensamiento crítico y una comprensión más profunda, ya que los participantes interactúan directamente con el contenido.
- **Personalización y relevancia.** El proceso y el contenido del aprendizaje se adaptan a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales de los participantes. Esto permite flexibilidad en la forma en que se imparte el contenido, lo que garantiza que sea relevante y atractivo para cada alumno. Esta personalización aumenta la motivación y fomenta el aprendizaje autodirigido.
- **Aprendizaje experiencial.** Los participantes aprenden mejor a través de la experiencia. Actividades como simulaciones, juegos de rol, debates en grupo y estudios de casos permiten a los alumnos participar activamente y reflexionar sobre sus experiencias.
- **Método de indagación y método socrático.** Se anima a los participantes a que se responsabilicen de su aprendizaje haciendo preguntas, investigando y explorando temas. El profesor facilita el diálogo mediante una serie de preguntas abiertas, animando a los participantes a pensar de forma crítica, cuestionar supuestos y articular su razonamiento. Promueve la autorreflexión y una comprensión más profunda al empujar a los alumnos a explorar ideas complejas y desarrollar argumentos bien razonados.

Tu papel como facilitador

En la pedagogía centrada en el alumno y la educación basada en los derechos, el papel del facilitador es fundamental para crear un entorno que fomente la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico entre los participantes. Su función consiste en:

- **Orientación y apoyo.** Usted es un guía, más que una figura autoritaria tradicional.
- **Crear entornos inclusivos.** Fomentar un ambiente inclusivo en el taller, en el que los niños y jóvenes se sientan valorados y respetados.
- **Fomente la colaboración.** Promueva la colaboración entre los niños y jóvenes, y con usted.
- **Facilite el pensamiento crítico.** Anime a los niños y jóvenes a pensar de forma crítica y analítica.
- **Evalúe y adapte.** Reflexione sobre la composición del grupo, el rango de edad, los intereses y la comprensión continua, y adapte la estrategia de facilitación.

Este enfoque tiene muchos componentes clave, entre ellos:

- **Crear actividades interactivas y atractivas.** Cree actividades que requieran colaboración, participación activa, movimiento y aprendizaje con todos los sentidos (como tareas de resolución de problemas en proyectos grupales, juegos de rol, estudios de casos y situaciones de la vida real), invitando a los niños y jóvenes a analizar la situación y proponer sus propias soluciones y enfoques.
- **Utilizar preguntas abiertas.** Su tarea consiste en guiar a los participantes a través de los debates, apoyar el aprendizaje mutuo y estimular el pensamiento de alto nivel. En la medida de lo posible, debe intentar abstenerse de dar largas charlas y centrarse más bien en formular las preguntas adecuadas para generar conocimientos de forma conjunta.
- **Fomente los debates haciendo preguntas abiertas que requieran que los participantes reflexionen críticamente sobre los temas y articulen sus ideas.** Por ejemplo, en lugar de preguntar «¿Qué es la corrupción?», pregunte «¿Dónde se puede identificar la corrupción en su contexto?» o «¿Qué soluciones propondría?».
- **Fomente la enseñanza entre pares.** Anime a los participantes a enseñarse unos a otros asignándoles funciones que deben cumplir.
- **Cree un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo.** Establezca normas básicas que promuevan el respeto y la inclusión en los debates. Muestre respeto hacia los participantes. Utilice actividades para romper el hielo al comienzo del taller para ayudar a los participantes a sentirse cómodos compartiendo sus ideas y opiniones. Esto ayuda a generar confianza y fomenta el diálogo abierto.

Hacer preguntas garantizando la seguridad y el respeto

Hacer preguntas y escuchar son dos de las habilidades fundamentales de un buen facilitador. Tenga en cuenta lo siguiente:

- Escuche con atención mientras las personas hablan. Sea consciente de su lenguaje corporal: escuchar implica mantener el contacto visual, asentir con la cabeza o indicar de otras maneras que valora lo que se está diciendo.
- No juzgues las respuestas de los participantes. Las opiniones no son correctas o incorrectas.
- Asegúrese de involucrar a todos cuando haga preguntas. Invite a todos a participar preguntando: «¿Quién tiene una idea diferente?» o «¿Qué le hace decir eso?».
- Evite aportar sus propias ideas al debate. Deje que los participantes debatan libremente y respondan a sus preguntas.
- Asegúrese de que las respuestas a las preguntas y los problemas surjan de los debates de los participantes y no de usted.
- Utilice las preguntas sugeridas en las actividades, pero siéntase libre de contextualizarlas y ajustarlas a sus necesidades.
- Concluya cada debate con un resumen de los puntos principales. Para ello, es útil tener a mano un pequeño cuaderno y anotar todos los puntos principales que surjan del debate. Encontrará los puntos principales que debe abordar en su resumen en todas las actividades, pero asegúrese de integrarlos con lo que hayan aportado los participantes.
- Da las gracias a todos al final.

Cómo crear un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo

Para implementar de manera eficaz talleres centrados en el alumno con niños y jóvenes, es esencial que los participantes se sientan cómodos y bienvenidos, y que perciban el espacio como un entorno seguro donde se pueden compartir libremente diferentes opiniones e ideas. Por lo tanto, es esencial crear un ambiente acogedor, seguro, respetuoso e inclusivo, al tiempo que se mantiene el control del espacio y se está perfectamente organizado.

A continuación se ofrecen algunos consejos que pueden ayudarle en la organización, planificación y desarrollo de actividades seguras e inclusivas. No se trata de una lista exhaustiva, por lo que le animamos a pensar en otros enfoques útiles.

Logística y resumen del contenido

Contar con un plan claro y una logística organizada es esencial para crear una experiencia de taller segura y respetuosa. Un plan claro garantiza que los niños y jóvenes comprendan los objetivos y la estructura de la sesión, lo que reduce la confusión y crea una sensación de seguridad y transparencia. Los participantes se sienten respetados cuando se valora su tiempo y todo funciona sin problemas. Una logística bien organizada demuestra el compromiso y la competencia del facilitador, lo que genera confianza y anima a los participantes a involucrarse plenamente.

La siguiente tabla contiene una descripción general de las actividades del manual y una explicación de los elementos principales de cada actividad y sus iconos

Lista de actividades

Nombre de la actividad	Alcance	Dificultad	Duración
Rompehielos: Detente, avanza, grita, aplaude	Romper el hielo	Apto para todos	10 minutos
Comprender qué es la corrupción	Comprender y reconocer: comprender y reconocer la corrupción	Apto para todos	15 minutos
Teatro de imágenes: Las consecuencias de la corrupción	Reconocer: Reconocer las implicaciones de la corrupción y promover la justicia	Apto para todos (consulte los consejos de adaptación para ajustar la actividad a niños mayores y jóvenes)	90 minutos
Mi compromiso personal con la lucha contra la corrupción	Promoción: Comprometerse con la lucha contra la corrupción y promover la justicia y la integridad	Nivel básico (en los consejos de adaptación encontrará algunas estrategias para trabajar esta actividad con niños más pequeños o jóvenes)	30 minutos
Rompehielos: Estatuas inmóviles	Comprensión: Romper el hielo, introducción al teatro de imágenes, introducción a la corrupción	Apto para todos	15 minutos
Árbol de problemas para mapear las causas y consecuencias de la corrupción	Comprensión y reconocimiento: Identificar las causas y consecuencias de la corrupción para el individuo, la comunidad y el país	Nivel intermedio (véanse los consejos de adaptación para utilizar este enfoque con niños mayores y jóvenes)	90 minutos

Proyecto: Código de conducta contra la corrupción	Promoción y abordaje: desarrollar un código de conducta personal para combatir la corrupción y la injusticia	Apto para todos	60 minutos + (la actividad se puede prolongar a lo largo de varias sesiones)
Ensalada de frutas	Romper el hielo	Apto para todos	10 minutos
Identificar lugares de corrupción e injusticia: actividad de mapeo	Reconocer: Reconocer cómo la corrupción y la injusticia pueden afectar a la vida cotidiana	Intermedio (consulte los consejos de adaptación para utilizar este enfoque con niños más pequeños o con jóvenes)	50 minutos
Proyecto: Llamadas a la acción contra la corrupción	Promoción y abordaje: Empoderar a los jóvenes para que se involucren con los principales actores de la comunidad en la promoción de comportamientos e iniciativas específicos contra la corrupción.	Nivel intermedio a avanzado (consulte los consejos de adaptación para convertir esta actividad en un proyecto a largo plazo).	60 minutos + (la actividad se puede prolongar a lo largo de varias sesiones).
Nombres como...	Romper el hielo y aprender los nombres	Apto para todos	20 minutos
Me gustas porque...	Romper el hielo	Apto para todos	15 minutos
¿Quién soy?	Romper el hielo, introducción al teatro de imágenes	Apto para todos	10 minutos
Tabla KWL	Comprensión: Reflexionar sobre los conocimientos previos e introducir el tema de la corrupción	Apto para todos	20 minutos
Introducción a la corrupción	Comprensión: Comprender el significado de la corrupción	Apto para todos	15 minutos
Resolución de dilemas éticos: juego de cartas con situaciones hipotéticas	Comprensión: Comprender la importancia de la integridad para construir sociedades libres de corrupción	Nivel básico	90 minutos

Juego de roles sobre las consecuencias de la corrupción	Reconocer: Identificar las consecuencias de un simple acto de corrupción para el individuo y la comunidad	Nivel básico (véanse los consejos de adaptación para utilizar la actividad con niños mayores o jóvenes)	60 minutos +
Proyecto: Abrazar la justicia y la lucha contra la corrupción	Promoción: Comprometerse a adoptar un valor y/o comportamiento que ayude a inculcar los valores de la justicia y la lucha contra la corrupción en el barrio/comunidad	Nivel básico	60 minutos + (la actividad se puede prolongar a lo largo de varias sesiones)
Proyecto: Promover la integridad y denunciar las infracciones	Promoción y abordaje: Promover y crear conciencia sobre la integridad y la lucha contra la corrupción entre los compañeros y los adultos de la comunidad, y denunciar los comportamientos negativos.	Nivel básico	60 minutos + (la actividad se puede prolongar a lo largo de varias sesiones).
El juego de recursos	Comprensión: Fomentar el pensamiento estratégico y la reflexión sobre las dinámicas de poder y la importancia de la cooperación en la lucha contra la injusticia.	Nivel intermedio	40 minutos
Barómetro de confianza de los jóvenes	Reconocimiento: Comprender y debatir el nivel de confianza hacia las instituciones.	Nivel intermedio	60 minutos
Cuestionario sobre tu huella de corrupción	Reconocer: Reflexionar sobre hasta qué punto cada individuo contribuye a crear incentivos para la corrupción y los costes relacionados con la corrupción en su entorno social mediante: a. dar buen ejemplo con sus propias acciones; b. expresar públicamente juicios/opiniones; c. actuar junto con otros para el cuidado del bien común/en reacción a situaciones contrarias a sus valores.	Nivel intermedio	45 minutos

Teatro de imágenes: Monólogos de corrupción	Comprender y reconocer: Comprender el significado y las implicaciones de la corrupción.	Nivel avanzado	80 minutos
¿Qué pasa si...?	Reconocer y abordar: Comprender cómo la mala administración y la corrupción pueden afectar a nuestra vida cotidiana y que nuestras decisiones pueden, de alguna manera, aliviar o prevenir estos fenómenos.	Nivel intermedio a avanzado	45 minutos
Aprendizajes clave	Comprender y promover: reforzar los aprendizajes clave del taller.	Nivel básico	15 minutos
Proyecto: Campaña contra la corrupción	Promoción: Desarrollar acciones positivas para prevenir la corrupción y participar en la lucha contra la corrupción	Nivel intermedio y avanzado	60 minutos + (la actividad se puede prolongar a lo largo de varias sesiones)
Proyecto: Proyectos de integridad	Promoción: Promover la participación de los participantes en la lucha contra la corrupción y la justicia	Nivel intermedio	60 minutos + (la actividad se puede prolongar a lo largo de varias sesiones)
Proyecto: Compromiso con las soluciones	Promoción y abordaje: Desarrollar un proyecto grupal a largo plazo destinado a abordar casos específicos de corrupción dentro de su comunidad, como escuelas, fuerzas del orden, atención sanitaria o gobierno local	Nivel avanzado	90 minutos + (la actividad se puede extender a varias sesiones)

Iconos

Para ayudar a organizar talleres con niños y jóvenes, cada actividad incluye los siguientes detalles clave:



Temas centrales

Este símbolo acompaña a algunas actividades. Indica que la actividad aborda uno de los temas centrales relacionados con la corrupción: por ejemplo, explica qué es la corrupción. Recomendamos comenzar con estas actividades para ayudar a los participantes a adquirir una comprensión básica antes de pasar a actividades que exploran otras dimensiones de la corrupción (por ejemplo, reconocer la corrupción, abordar la corrupción y denunciar la corrupción).



Proyectos

Algunas actividades pueden realizarse en varias sesiones, ya sea con la orientación del facilitador (en el caso de los niños más pequeños) o de forma independiente (en el caso de los niños mayores o los jóvenes). Los proyectos a largo plazo ofrecen a los participantes la oportunidad de sumergirse profundamente en el tema, pasando de una comprensión básica a una exploración más profunda y analítica de la cuestión. Estos proyectos fomentan el compromiso sostenido, permitiendo a los participantes examinar el problema de forma crítica, conectarlo con contextos del mundo real y desarrollar soluciones reflexivas e impactantes a lo largo del tiempo. El aprendizaje basado en proyectos también mejora las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de los participantes, así como su creatividad.



Alcance

Cada actividad está diseñada para alcanzar uno o varios objetivos clave, ayudando a los participantes a comprender, reconocer y abordar la corrupción. En términos generales, el alcance de estas actividades se puede clasificar en las cuatro áreas siguientes:

- **Comprensión:** Explorar los conceptos básicos de la corrupción, la lucha contra la corrupción y la justicia para desarrollar conocimientos fundamentales.
- **Reconocimiento:** identificar casos de corrupción y los valores asociados con la equidad, la integridad y la justicia.
- **Promoción:** adoptar y fomentar los valores y comportamientos anticorrupción y defender la justicia dentro de las comunidades.
- **Abordar:** aprender a afrontar y denunciar la corrupción o la injusticia de forma responsable y eficaz.

Si bien cada actividad puede realizarse de forma independiente, se pueden combinar e implementar en varias sesiones para lograr una experiencia de aprendizaje más completa. Para estructurar un taller de varias sesiones, revise el alcance de cada actividad y asegúrese

de que estén secuenciadas para que se complementen entre sí. Comience con actividades que introduzcan los conceptos básicos y luego avance hacia actividades que fomenten el reconocimiento, la promoción y la acción contra la corrupción y la injusticia. Este enfoque por capas garantiza un flujo lógico y una mayor implicación con los temas.



Número de participantes

El número ideal de participantes para un taller suele oscilar entre 15 y 25, ya que esto permite una interacción eficaz y una dinámica de grupo. Sin embargo, en algunos contextos se puede trabajar con grupos más pequeños o más grandes. Cada actividad incluye orientaciones sobre el número recomendado de participantes para garantizar que se desarrolle sin problemas y alcance sus objetivos.



Recursos

Encontrará una indicación de los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades. Por lo general, las actividades requieren pocos o ningún recurso para garantizar la sostenibilidad y minimizar los costes.



Tiempo

Cada actividad incluye una estimación del tiempo necesario para su realización, pensada para un grupo de entre 10 y 25 participantes (el tamaño ideal para un taller). Para grupos más grandes, se recomienda prever más tiempo para garantizar que todos puedan participar plenamente y comprometerse con el contenido.



Niveles de dificultad

El manual está diseñado para facilitadores que trabajan con niños y jóvenes. Reconocemos que cada niño, joven y adulto posee habilidades, intereses y perspectivas únicas. Por ello, las actividades se organizan por niveles de dificultad en lugar de por edades, lo que permite a los facilitadores adaptarlas en función de las fortalezas y necesidades de aprendizaje individuales de los participantes. Muchos de los enfoques son ampliamente aplicables a todos los grupos de edad, ya que la metodología participativa es adaptable tanto a niños como a adultos. Lo que cambia es la profundidad del compromiso con el tema y el tipo de preguntas que utilizan los facilitadores para fomentar un debate y una reflexión significativos.

Por lo tanto, el manual utiliza el siguiente sistema de clasificación:

1. Nivel básico (sencillo)

Edad objetivo: infancia media a adolescencia temprana (de 9 a 12 años aproximadamente)

Uso del lenguaje: vocabulario sencillo, frases cortas, lenguaje claro y concreto. Mínimo uso de términos técnicos, con definiciones o ilustraciones para cualquier palabra nueva.

Propósito y contexto: se centra en tareas prácticas y aplicaciones del mundo real que se relacionan directamente con las experiencias cotidianas de los niños.

Si es posible, utilice estas actividades en combinación con instrucciones secuenciales paso a paso con abundantes elementos visuales (por ejemplo, iconos, diagramas o imágenes) y herramientas de apoyo, como listas de verificación.

2. Nivel intermedio (moderado)

Edad objetivo: Adolescencia media a tardía (de 13 a 17 años aproximadamente)

Uso del lenguaje: Vocabulario de complejidad moderada con algunos términos especializados, explicados cuando sea necesario.

Propósito y contexto: conecta las tareas con contextos más amplios, como la relevancia de la habilidad o el concepto tanto en términos personales como sociales.

Si es posible, utilice una combinación de instrucciones paso a paso y explicaciones, con menos elementos visuales que en el nivel básico, pero suficientes para aclarar los puntos clave.

3. Nivel avanzado (complejo)

Edad objetivo: adultos jóvenes (de 18 a 25 años aproximadamente)

Uso del lenguaje: Vocabulario y estructura de las frases más sofisticados, asumiendo el conocimiento previo de términos básicos y la familiaridad con el lenguaje técnico específico del tema.

Propósito y contexto: Sitúa las instrucciones en escenarios complejos del mundo real o profesionales, a menudo discutiendo posibles retos y soluciones.

Puede utilizar explicaciones detalladas con un mínimo de ayudas visuales, organizadas en secciones que fomenten el análisis y el pensamiento crítico. Permita flexibilidad en la ejecución, atendiendo a habilidades más avanzadas de resolución de problemas. La mayoría de los proyectos y actividades para este grupo de edad pueden llevarse a cabo de forma independiente. Si es posible, proporcione referencias para lecturas adicionales, estudios de casos o aplicaciones que fomenten un compromiso profundo e independiente con el tema.

4. Apto para todos

La mayoría de las actividades y enfoques pueden ser adecuados para cualquier persona. En algunos casos, encontrará consejos y sugerencias para adaptar las actividades a un grupo de edad más joven o más mayor.

Organización de un taller

Las actividades sugeridas que encontrará en los ejemplos de talleres ([parte II](#)) y en la biblioteca de recursos ([parte III](#)) están pensadas para ser utilizadas en talleres de unas pocas horas de duración. Los talleres pueden realizarse como sesiones únicas o a lo largo de varias sesiones que exploren diversos aspectos de la corrupción y la lucha contra la corrupción.

En general, los talleres deben seguir esta estructura:

1. Romper el hielo y presentación:

Un taller con niños y jóvenes siempre debe comenzar con un momento de presentación. Esto es útil para crear un ambiente agradable y relajado y para que los participantes se conozcan entre sí (si es posible y necesario).

Para ello, se debe utilizar una actividad breve (no más de 10 a 15 minutos), atractiva y divertida (es mejor si implica movimiento y hace reír a la gente).

Por lo general, las actividades para romper el hielo y las actividades introductorias son adecuadas para cualquier grupo de edad.

2. Actividad principal:

Tras la actividad para romper el hielo, realice la actividad principal, que aborda los objetivos del taller.

El nivel de dificultad de las actividades principales suele variar. Algunas actividades pueden adaptarse para que sean adecuadas para personas más jóvenes o mayores. Dentro de cada actividad, siempre que sea posible, hay consejos para adaptarla, acortar su duración o ajustar el nivel de dificultad.

Tenga en cuenta que algunas actividades principales introducen el concepto de corrupción. Estas actividades fundamentales están marcadas con el símbolo:



3. Conclusión:

Es una buena idea concluir el taller con un breve resumen.

Evite ofrecer un resumen; en su lugar, deje que los participantes aporten sus propias reflexiones sobre las principales conclusiones del taller.

Puede concluir el taller involucrando a los participantes en un compromiso personal contra la corrupción, con estrategias adecuadas a su edad.

Preparación y desarrollo de talleres

A la hora de preparar actividades con niños y jóvenes, tenga en cuenta lo siguiente:

- **Conozca el tamaño de su grupo:** asegúrese de conocer las dimensiones y la composición del grupo. El número ideal es entre 10 y 25 personas. Adapte el tiempo y los materiales según sea necesario.

- **Conozca los antecedentes de los participantes:** determine quiénes asistirán al taller, sus antecedentes, edad, intereses y necesidades, y adapte las actividades a ellos.
- **Pregunte por las necesidades especiales:** conocer los antecedentes de los participantes también ayuda a adaptar el taller a sus necesidades, como lugares accesibles, requisitos dietéticos o materiales en varios formatos o idiomas. Esta consideración fomenta el respeto por las diferencias individuales.
- **Garantice la seguridad:** asegúrese de que el acceso y la participación sean seguros para todos los niños y jóvenes.
- **Esté preparado:** Este es posiblemente el aspecto más importante que hay que recordar. Al estar preparado, demuestra su profesionalidad y compromiso, muestra respeto hacia los participantes y garantiza el buen funcionamiento del taller. Para ello, practique las actividades con antelación y asegúrese de conocer el desarrollo de las sesiones. Evite tener que leer el manual durante las sesiones.
- **Organice el espacio de forma inclusiva:** adapte la sala colocando las sillas en círculo. Coloque su silla dentro del círculo: evite tener un escritorio separado, ponerse de pie o colocar su silla en un nivel más alto, ya que esto reducirá la sensación de igualdad dentro del grupo. Evite tener mesas delante de las sillas. Tenga en cuenta que los participantes deben participar activamente, en lugar de limitarse a escucharle y tomar notas.
- **Deje espacio para moverse con seguridad:** al organizar el espacio, asegúrese de que haya suficiente espacio para que las personas se muevan con seguridad. Por ejemplo, asegúrese de que el espacio en el centro del círculo de sillas esté libre de peligros y utilice este espacio cada vez que las actividades requieran que las personas se muevan.
- **Organice sus materiales y téngalos a mano:** haga una lista de todo lo que necesita y téngalo preparado.
- **Organice espacios para grupos reducidos:** asegúrese de que haya mesas en las esquinas de la sala para que los participantes puedan trabajar en grupos más pequeños.
- **Asegúrese de que haya espacio para colgar carteles:** exponer carteles u otros materiales creados por los participantes a lo largo de las actividades sirve como punto de referencia visual, lo que ayuda tanto a los participantes como a los facilitadores a seguir el contenido y el progreso del trabajo. Estos elementos visuales refuerzan los mensajes clave, proporcionan un punto de referencia común y fomentan el sentido de pertenencia y colaboración entre los participantes.
- **Adáptese cuando trabaje con grupos grandes (más de 40 personas):** asegúrese de que haya una o dos salas separadas para el trabajo en grupo. Cuando se trabaja con un gran número de participantes, lo ideal es contar con la ayuda de un segundo facilitador que apoye el trabajo en grupo o las sesiones paralelas.
- **Tenga siempre preparadas dinámicas de activación adicionales:** durante la preparación, planifique algunas dinámicas de activación adicionales que pueda utilizar si ve que los participantes se distraen o que la energía es baja. Para obtener ideas adicionales, puede consultar el folleto titulado «100 maneras de dinamizar grupos: Juegos para utilizar en talleres, reuniones y la comunidad»,⁷ elaborado por la Alianza Internacional contra el VIH/SIDA. En el [anexo I sobre dinámicas de activación](#) se pueden encontrar más ejemplos de actividades energizantes.
- **Integre descansos:** Las actividades que figuran en el manual no mencionan los descansos. Integre descansos de 10 a 15 minutos, dependiendo de la edad de los niños y su nivel de energía. Para los niños más pequeños, es posible que necesite un descanso cada 40 minutos. Para los niños mayores y los jóvenes, puede integrarlos cada 60 u 80 minutos.

7. International HIV/AIDS Alliance, "100 ways to energise groups: Games to use in workshops, meetings and the community" (Brighton, 2002).

- **Esté preparado para adaptarse:** Estar preparado también significa ser flexible para poder atender las necesidades de cada participante o resolver problemas logísticos inesperados.

Al comienzo de cada taller:

- **Utilice actividades para romper el hielo al comienzo del taller:** esto ayuda a crear un ambiente agradable y acogedor y proporciona un impulso de energía cada vez que los participantes parecen perder la concentración.

Durante el taller:

- **Diríjase a los participantes por su nombre:** cuando facilite los debates, asegúrese de llamar a los niños y jóvenes por su nombre en lugar de simplemente señalarlos. Esto demuestra respeto hacia ellos y los mantiene más comprometidos.
- **Involucre a todos:** asegúrese de involucrar a todas las personas del público sin favorecer ni excluir a nadie, al tiempo que se asegura de no poner a nadie en el punto de mira ni obligar a nadie a hablar.
- **Prepárese:** Aproveche los descansos para repasar y preparar para las siguientes actividades. Asegúrese también de repasar los materiales necesarios y tenerlos a mano.
- **Brindar apoyo:** Durante el trabajo en grupo, recorra los distintos grupos y pregunte si todas las instrucciones dadas fueron claras. No interfiera en las discusiones, sino observe y escuche.
- **Reconozca sus límites:** si los participantes plantean preguntas y usted no sabe las respuestas o no está seguro, reconózcalo y explique que necesita más información y que responderá lo antes posible. Si comete un error, pida disculpas.
- **Celebre:** Reconozca el esfuerzo de los participantes tras las intensas sesiones con un aplauso.

Al final del taller:

- **Cierre con un resumen:** Anime a los participantes a que hagan su propio resumen, ya que es una forma mucho más eficaz y relevante de sintetizar.
- **Agradezca a todos:** Dar las gracias es otra forma de mostrar su aprecio y respeto hacia los participantes.

¡No lo olvides!

*Recuerde divertirse y disfrutar de la experiencia del taller
tanto como tus participantes.*

Parte II: Ejemplos de talleres de medio día

A continuación se presentan tres ejemplos de talleres de medio día para niños y jóvenes. Cada taller está diseñado para un nivel de dificultad diferente: un taller básico para niños más pequeños y un taller intermedio y otro avanzado para participantes mayores y con más experiencia.

Taller 1: Nivel básico

Descripción general

Nombre de la actividad	 Alcance	 Recursos	 Dificultad	 Duración
Rompehielos: Detente, avanza, grita, aplaude	Romper el hielo	Ninguno	Apto para todos	10 minutos
Actividad principal: Reconocer la corrupción	Comprender y reconocer la corrupción	Ninguna	Apto para todos	15 minutos
Actividad principal: Teatro visual: reconocer y combatir la corrupción	Reconocer las implicaciones de la corrupción y promover la justicia	Ninguna	Apto para todos	90 minutos
Mi compromiso personal con la lucha contra la corrupción	Comprometerse con la lucha contra la corrupción y promover la justicia y la integridad	Rotuladores, notas adhesivas y bolígrafos	Nivel básico	30 minutos



Rompehielos: Detente, avanza, grita, aplaude

	Alcance	Romper el hielo
	Nivel de dificultad	Apto para todos
	Número de participantes	Cualquiera
	Duración	10 minutos
	Recursos	Ninguno
	Fuente	Nuevo

1. Invite a los participantes a moverse en silencio por la sala, saludándose con la cabeza o con la mano cuando crucen la mirada.
2. Explique que dará algunas órdenes. Cuando diga «alto», todos deben quedarse quietos, y cuando diga «avanza», deben seguir caminando. Practique esto varias veces hasta que todos se sientan cómodos.
3. A continuación, explique que las órdenes se invierten. Cuando diga «alto», los participantes deben empezar a moverse, y cuando diga «avanza», deben quedarse quietos. Practique esta inversión varias veces.
4. Ahora, explique que va a introducir nuevas órdenes. Explique que cuando diga «gritar», deben gritar sus nombres, y cuando diga «aplaudir», deben aplaudir. Practique esto durante un rato.
5. Por último, explique que ahora todas las órdenes se invierten. Cuando diga «alto», los participantes deben empezar a moverse; cuando diga «avanza», deben quedarse quietos; cuando diga «gritar», deben aplaudir; y cuando diga «aplaudir», deben gritar sus nombres. Practique varias veces y concluya con un aplauso.



Actividad principal: Comprender qué es la corrupción

 Alcance	Comprender y reconocer: Comprender y reconocer la corrupción
 Nivel de dificultad	Apto para todos
 Número de participantes	Hasta 30
 Duración	15 minutos
 Recursos	Ninguno
Fuente	Adaptado de: Malawi Institute of Education, Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers (2023).

1. Explique que leerá en voz alta algunas afirmaciones e invite a los participantes a desplazarse al lado derecho de la sala si creen que la afirmación representa corrupción, al lado izquierdo si creen que representa otro delito o comportamiento ilegal pero no corrupción, o a permanecer en el centro si no están seguros. Si las condiciones no permiten que los participantes se desplacen, invíteles a permanecer sentados y a debatir en grupos. En este momento, no explique qué significa corrupción.
2. Lea en voz alta las siguientes afirmaciones, dando a los participantes unos minutos para que ocupen su lugar después de cada afirmación.
 - (a) Un director recibe una bicicleta como regalo de uno de los padres para asegurarse de que su hijo apruebe el examen de fin de curso.
 - (b) Un futbolista es sorprendido consumiendo drogas para ganar un partido.
 - (c) Una persona roba una cartera en el autobús.
 - (d) Una persona da dinero a un líder comunitario para recibir fertilizantes subvencionados, aunque no tenga derecho a ellos.
 - (e) Una persona paga a un médico en el hospital para saltarse la fila y ser atendida primero.
3. Una vez que los participantes hayan tomado sus posiciones en la sala, invite a voluntarios de ambos lados de la sala a debatir sus razonamientos. Utilice las notas que figuran a continuación para dirigir la conversación del grupo.
 - (a) Un director recibe una bicicleta como regalo de uno de los padres para asegurarse de que su hijo pase de 1.º a 2.º curso. Corrupción. El director es un empleado público al que la comunidad ha confiado y facultado para dirigir la escuela sin problemas, pero, en cambio, está utilizando su poder en beneficio propio.
 - (b) Un famoso futbolista es sorprendido tomando drogas para ganar un partido. Está mal, pero no es corrupción. Aunque es ilegal en muchos contextos, no es un ejemplo de corrupción.
 - (c) Una persona roba una cartera en el autobús. Ilegal, pero no es corrupción. La persona que roba la cartera no ocupa ningún cargo público; se trata de un delito, pero no de corrupción.
 - (d) Una persona da dinero a un líder comunitario para recibir fertilizantes subvencionados,

aunque no tenga derecho a ellos. Corrupción. El líder comunitario supervisa la distribución de los fertilizantes subvencionados y debe hacerlo de forma justa y honesta. En cambio, está utilizando su poder para ganar dinero.

- (e) Una persona paga a un médico en el hospital para saltarse la fila y ser atendida primero. Corrupción. La persona que se salta la fila no tiene derecho a ser atendida primero. El médico está utilizando su poder en beneficio propio. Tenga en cuenta que tanto el médico como la persona que le paga son culpables. La corrupción se produce cuando alguien en una posición de poder utiliza su poder para beneficiarse a sí mismo o a alguien que conoce, pero también cuando alguien ofrece o promete algo para influir en el comportamiento de quienes están en el poder.

4. Al final, invite a los participantes a explicar qué es la corrupción para ellos.

5. Concluya con lo siguiente:

- La corrupción es un tipo especial de delito. De acuerdo con la normativa anticorrupción de Aldeas Infantiles SOS, se ha adoptado una definición sencilla de corrupción que se ajusta a los ejemplos presentados en la parte 3 de esta actividad. La corrupción se produce cuando alguien abusa del poder que se le ha confiado para su beneficio personal o el de sus allegados.
- En general, siempre hay tres elementos en un acto corrupto: a. autoridad: alguien tiene el poder; b. abuso: alguien hace un uso indebido del poder; y c. beneficio: esa persona obtiene algún tipo de beneficio ilegal.
- La corrupción se produce cuando alguien que ocupa un puesto de poder utiliza su poder para beneficiarse a sí mismo o a alguien que conoce.
- La corrupción se diferencia de otras formas de abuso y delito porque la comete alguien a quien otros han colocado en una posición de poder y, en lugar de actuar de manera justa utilizando ese poder en beneficio de toda la comunidad, lo utiliza para su propio beneficio o para el beneficio de alguien que conoce.



Actividad principal: Teatro de imágenes: las consecuencias de la corrupción

 Alcance	Reconocer: Reconocer las implicaciones de la corrupción y promover la justicia.
 Nivel de dificultad	Apto para todos (véanse los consejos de adaptación para ajustar la actividad a niños mayores y jóvenes).
 Número de participantes	De 10 a 25
 Duración	90 minutos +
 Recursos	Ninguno
Fuente	Nuevo

Consejo: Si cree que los participantes no están familiarizados con el concepto de corrupción, comience con una actividad básica que explique su significado. Busque las actividades marcadas con el símbolo:



Esta actividad tiene sus raíces en el teatro de imágenes, una forma de teatro participativo desarrollada por el dramaturgo brasileño Augusto Boal como parte de su «Teatro del Oprimido». En el teatro de imágenes, los participantes utilizan sus cuerpos para crear imágenes fijas o cuadros que representan ideas, emociones o cuestiones sociales, a menudo sin utilizar palabras. Esta técnica permite a las personas y a los grupos expresar situaciones complejas de forma visual y fomenta la exploración y el debate de temas subyacentes, como las dinámicas de poder, la opresión o los conflictos, de una manera segura y accesible.

Fase uno: Reconocer la corrupción

1. Invite a los participantes a formar grupos de cinco.
2. Proporcione a cada grupo uno de los siguientes escenarios, invitándoles a no revelar su escenario a los demás grupos. Los escenarios están organizados en diferentes niveles de dificultad: elija el más adecuado para su grupo.

Fácil:

- Un grupo de pacientes en una sala de urgencias, donde a uno de ellos se le permite entrar rápidamente porque es sobrino o sobrina de una de las enfermeras.

- Un policía detiene un coche y pide dinero para dejarlo marchar, aunque no haya infringido la ley.
- Un entrenador de fútbol que pide regalos para dejar entrar a los niños en el equipo.
- Un niño espera en la fila de la biblioteca para sacar un libro. Otro niño se cuela al principio de la fila después de darle un caramelo al bibliotecario para que le atienda primero.
- Durante el almuerzo, un trabajador de la cafetería deja que ciertos niños se pongan delante de la fila porque son familiares suyos, mientras que otros esperan su turno.
- Un profesor anuncia un concurso de arte, pero elige al hijo de su amigo como ganador, a pesar de que otros niños se han esforzado mucho y han hecho un gran trabajo.
- Un profesor pone mejores notas a los alumnos que le traen regalos, aunque otros alumnos estudien igual de duro.
- El propietario de un puesto de comida tiene acuerdos con los inspectores, que ignoran las malas condiciones higiénicas de su puesto a cambio de regalos periódicos.

Más complejo:

- Un empleado del ayuntamiento que, a cambio de dinero, aprueba la construcción de un edificio en una zona forestal protegida.
- Un inspector es sobornado para que ignore las infracciones de una fábrica que vierte residuos en un río, lo que afecta al suministro de agua potable de la ciudad y perjudica a la población local y a la fauna silvestre.
- Los estudiantes recaudan dinero para comprar nuevos libros para la biblioteca, pero un miembro del consejo estudiantil utiliza parte de los fondos para gastos personales. Otros estudiantes descubren el mal uso y deben decidir cómo abordar la situación para evitar problemas en el futuro.

3. Invite a los grupos a dedicar cinco minutos a planificar una imagen congelada de la escena. Explíqueles que las reglas básicas para crear una imagen congelada son:

- (a) No hablar
- (b) No hacer sonidos
- (c) Sin accesorios ni movimientos

Cada participante debe asumir un papel diferente.

- 4. Una vez listos, invite a cada grupo, uno por uno, a formar sus imágenes congeladas.
- 5. Invite a los demás grupos a adivinar qué representa la escena.
- 6. Recorra las distintas estatuas y haga una o varias de las siguientes preguntas a diferentes miembros de cada imagen congelada:
 - (a) ¿Quién eres?
 - (b) ¿Qué estás haciendo?
 - (c) ¿Qué estás pensando?
 - (d) ¿Cómo te sientes?
 - (e) ¿Qué deseas en este momento?

Fase dos: lucha contra la corrupción

Consejo: La siguiente parte de la actividad consiste en que los participantes se ajusten mutuamente las estatuas congeladas, lo que puede requerir un contacto físico cercano.

Antes de continuar, evalúa cuidadosamente si este enfoque es adecuado para tu contexto específico y los niños de tu grupo. Si decides que es preferible evitar el contacto físico directo, puedes modificar la actividad invitando a los niños que actúan como «escultores» a dar instrucciones verbales. En esta variante, los escultores describen cómo quieren que se muevan o ajusten las estatuas, y estas realizan los cambios por sí mismas sin necesidad de contacto físico.

7. La actividad puede continuar invitando a los niños a reflexionar sobre cómo abordar, afrontar o desafiar las situaciones de corrupción que están representando. Para ello, utilizará un enfoque de modelado.
8. Invite a una de las estatuas del grupo a mantener su posición y pida al resto de los participantes que se reúnan a su alrededor.
9. Invite a uno o más voluntarios a actuar como «escultores» y modificar la escena. Estos escultores «moldearán» suavemente a cada uno o algunos de los personajes en nuevas poses o posiciones que transformen la escena en un resultado positivo y libre de corrupción. De esta manera, los participantes remodelan activamente la escena «congelada» de un ejemplo negativo a uno positivo, simbolizando cómo las acciones individuales pueden ayudar a «borrar» la corrupción y promover la integridad.
10. Dale a los escultores 10 minutos para reorganizar las estatuas congeladas.
11. Explique las tres técnicas principales de modelado para cambiar la escena:
 - (a) **Moldear el cuerpo:** El niño que actúa como «escultor» ajusta suavemente las extremidades, el torso o la postura general de las estatuas congeladas para crear una nueva posición.

Por ejemplo, si los brazos de una estatua están extendidos como para recibir un soborno, el escultor podría cruzarlos para simbolizar la negativa a aceptar dinero.

Las estatuas permanecen en esta nueva posición hasta que se les indique lo contrario.
 - (b) **Moldear el rostro:** El escultor muestra la expresión facial que deben adoptar las estatuas, como una sonrisa o un ceño fruncido.

La estatua observa y refleja la expresión mostrada, encarnando la emoción deseada.
 - (c) **Dirigir la mirada:** El escultor imagina que hay un hilo invisible unido a los ojos de la estatua congelada.

Al imitar el movimiento de tirar suavemente del hilo, el escultor dirige la mirada de la estatua hacia un punto específico, como otra estatua u objeto.
12. Una vez completado el moldeado y transformada la escena en una libre de corrupción, invite a los grupos a observar las nuevas esculturas e identificar qué ha cambiado y cómo se ha abordado la corrupción.
13. A continuación, haga las siguientes preguntas a algunas de las estatuas:
 - (a) ¿Quién eres?

- (b) ¿Qué estás haciendo?
- (c) ¿Qué estás pensando?
- (d) ¿Cómo te sientes?
- (e) ¿Qué deseas en este momento?

14. Repite la actividad con todos los grupos.

15. Al final, pregunta:

- (a) ¿Qué contribuye a erradicar la corrupción?
- (b) ¿Qué podemos hacer individualmente para promover la lucha contra la corrupción?

16. Integra los siguientes puntos en la conversación:

- (a) Cuando las personas eligen ser honestas y tratar a todos por igual, la corrupción no tiene cabida.
- (b) Sé justo y sincero: di siempre la verdad y respeta las normas, incluso cuando nadie te esté viendo.
- (c) Contarle a un adulto de confianza cuando ocurre algo injusto es otra estrategia importante para ayudar a detener la corrupción.
- (d) Por último, es muy importante que todos trabajemos juntos contra la corrupción. Las comunidades que defienden la justicia pueden garantizar que todos sean tratados por igual.

Consejos de adaptación: Utilizar la actividad con niños mayores y jóvenes

La misma actividad se puede adaptar para niños mayores y jóvenes. La siguiente adaptación requiere que los participantes tengan un buen conocimiento de la corrupción. Si no es así o si no estás seguro, presenta esta actividad con una de las actividades básicas marcadas con el símbolo



Para adaptar la actividad a niños mayores/jóvenes, invite a cada grupo a dedicar 10 minutos a hacer una lluvia de ideas y seleccionar un ejemplo real de corrupción o injusticia que quieran representar. A continuación, como grupo, deben crear una «imagen congelada» o estatua que represente esa situación.

Como alternativa, asigne a cada grupo un entorno o institución específicos (por ejemplo, una escuela, un ayuntamiento, un centro religioso, una calle o un parque) y pídale que identifiquen un posible acto de corrupción que tenga lugar en ese entorno o institución. A continuación, los grupos pueden crear una imagen congelada que ilustre esta situación.

Una vez que todos los grupos hayan presentado sus imágenes congeladas, modere un debate utilizando las preguntas proporcionadas en la actividad.



Conclusión: Mi compromiso personal con la lucha contra la corrupción

 Alcance	Promoción: Comprometerse con la lucha contra la corrupción y promover la justicia y la integridad
 Nivel de dificultad	Nivel básico (en los consejos de adaptación encontrará estrategias para trabajar esta actividad con niños más pequeños o jóvenes).
 Número de participantes	Hasta 30
 Duración	30 minutos + (se puede ampliar a varias sesiones de seguimiento; consulte los consejos de adaptación)
 Recursos	Rotafolios, rotuladores, notas adhesivas y bolígrafos
Fuente	Nuevo

1. Invite a los participantes a hacer una breve lluvia de ideas para combatir la corrupción y la injusticia.
2. Una vez que hayan reunido algunas ideas, invite a los participantes a formar grupos de cinco y distribuya algunas notas adhesivas.
3. Explique que van a hacer una promesa colectiva para luchar contra la corrupción y promover la justicia.
4. En una pizarra, escriba el título «Nuestro compromiso contra la corrupción» en la parte superior.
5. Pida a los grupos que dediquen entre cuatro y cinco minutos a pensar y escribir o dibujar en las notas adhesivas una acción que llevarán a cabo para promover la honestidad, la integridad o la justicia en su comunidad. Puede ser una simple frase o un dibujo. Por ejemplo:

«Siempre diré la verdad».

«Defenderé a mis amigos si los tratan injustamente».

Fomente la creatividad.
6. Invite a todos a coger sus notas adhesivas y pegarlas en el póster. Si es posible, haga copias del compromiso anticorrupción y distribúyalas a cada participante.
7. Por último, reúna a todos de nuevo en círculo y pida a cada participante que comparta una cosa de la que se sienta más orgulloso del taller y una cosa que le ilusione hacer para cumplir su compromiso.
8. Agradezca a los participantes su participación y recuérdelos que sus acciones pueden marcar una gran diferencia en la promoción de la justicia y la lucha contra la corrupción.

Consejos de adaptación: Adaptar la actividad para niños más pequeños

Cuando se trabaja con niños más pequeños, es más eficaz involucrarlos en situaciones concretas y con las que puedan identificarse.

Proporcióneles uno o dos escenarios de corrupción e injusticia con los que estén familiarizados. Se pueden encontrar ejemplos en [la actividad sobre la identificación de situaciones de corrupción e injusticia](#).

Invite a los niños a reflexionar sobre lo que podrían hacer, individualmente y en grupo, para combatir estos actos de corrupción. Con los niños más pequeños, en lugar de hablar sobre la creación de un plan de acción para combatir la corrupción, puede centrarse en promover la justicia. Además, tenga en cuenta que a los niños más pequeños les resulta más fácil identificarse con entornos y contextos familiares: por lo tanto, motíuelos a reflexionar sobre acciones y comportamientos que promuevan la justicia en su familia, pueblo, escuela o barrio. Evite las referencias a la comunidad, la ciudad o el país. Por ejemplo, si utiliza el escenario: «Un profesor pone mejores notas a los alumnos que le llevan pequeños regalos, aunque otros alumnos estudien igual de duro», los niños podrían proponer debatir el tema entre ellos, informar del problema al director, hablar con sus padres, ser modelos de honestidad e integridad, etc. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Asegúrese de fomentar una conversación libre.

Una vez que haya recopilado una lista de acciones sugeridas, continúe con la formación de grupos según el paso 3, pero tenga en cuenta que los grupos pueden necesitar más orientación para generar ideas.



Consejos de adaptación: Proyecto - Adaptación de la actividad para niños mayores y jóvenes

Esta actividad puede convertirse en un proyecto independiente a más largo plazo, más adecuado para niños mayores y jóvenes.

1. Invite a los participantes a realizar la siguiente tarea:
 - Identificar los retos a los que se enfrentan los jóvenes en su país o región y cómo estos retos están relacionados con la corrupción.
2. Recopilar algunas aportaciones en un rotafolio.
3. A continuación, invite a los participantes a trabajar en grupos y a realizar la siguiente tarea:
 - Desarrollar un conjunto claro de objetivos o acciones sobre uno o más de los retos identificados, en los que puedan participar activamente como grupo.
4. Invite a los participantes a ser concretos y a reflexionar sobre cómo pueden actuar para luchar contra la corrupción. Deben identificar proyectos e ideas que puedan desarrollarse y llevarse a cabo como grupo a lo largo de varias semanas o meses.

5. Concluya invitando a los participantes a escribir sus planes de acción y a firmar el documento.

Taller 2: Nivel intermedio

Descripción general

Nombre de la actividad	 Alcance	 Recursos	 Dificultad	 Tiempo
Rompehielos: Estatuas inmóviles	Romper el hielo, presentar la corrupción	Ninguna	Apto para todos	10 minutos
Actividad principal: Árbol de problemas para mapear las causas y consecuencias de la corrupción	Identificar las múltiples consecuencias interrelacionadas y a largo plazo de la corrupción para el individuo, la comunidad y el país	Rotafolios y rotuladores	Nivel intermedio	90 minutos
Conclusión: Creación de un código de conducta contra la corrupción	Desarrollar un código de conducta personal destinado a combatir la corrupción y la injusticia.	Rotafolio y rotuladores	Apto para todos	60 minutos



Rompehielos: Estatuas inmóviles

 Alcance	Comprensión: Romper el hielo, introducción al teatro de imágenes, introducción a la corrupción
 Nivel de dificultad	Apto para todos
 Número de participantes	8 o más
 Duración	15 minutos
 Recursos	Ninguno
Fuente	Adaptado de: UNODC, <i>Acting for the Rule of Law: A Teacher's Guide to Using Forum Theatre to Promote the Rule of Law, Ethics and Integrity in Secondary Schools</i> (Vienna, 2023)

Consejo: Esta actividad funciona bien tanto para romper el hielo como para introducir de forma sencilla el concepto de corrupción (véase el [recuadro con orientaciones sobre cómo introducir el tema de la corrupción](#)).

Se trata de un ejercicio rápido y no competitivo diseñado para dinamizar a los participantes y estimular su imaginación haciéndoles crear imágenes grupales de forma espontánea. Esta divertida actividad ayuda a crear un ambiente animado y atractivo y sirve como calentamiento para las actividades teatrales.

Aunque la actividad está pensada principalmente para «romper el hielo», también introduce a los participantes en el teatro de imágenes, una forma participativa de teatro creada por el profesional brasileño Augusto Boal como parte de su «Teatro del Oprimido». En el teatro de imágenes, los participantes utilizan sus cuerpos para formar imágenes fijas o cuadros que representan ideas, emociones o cuestiones sociales, a menudo sin palabras. Esta técnica permite a los participantes expresar visualmente temas complejos y explorar temas subyacentes, como las dinámicas de poder, la opresión o los conflictos, de una manera segura y accesible.

1. Pida a los participantes que caminen en silencio por el espacio.
2. Dígalos que usted dirá un número junto con un objeto o una situación. Cuando lo haga, deben formar rápidamente grupos del tamaño que usted haya mencionado (por ejemplo, tres personas, cinco personas). En siete segundos, cada grupo debe trabajar en conjunto para crear una «estatua» con sus cuerpos que represente el objeto o la situación. Por ejemplo, si dice «cuatro personas, un árbol», deben formar grupos de cuatro y posar juntos para parecer un árbol.
3. Explique que las estatuas no deben moverse, no deben usar ningún accesorio y no deben hacer ruidos. Solo deben usar su creatividad para generar de forma rápida e intuitiva una imagen congelada.

4. Asegúrate de elegir objetos con muchas partes conectadas. Por ejemplo, la Torre Eiffel, una bicicleta, un avión, una familia, un reloj de pie, un elefante, un molino de viento, la mochila de un chico o una chica de secundaria o el neceser de una mujer elegante. Si quieres hacerlo más complejo, puedes incluir situaciones, como el vestíbulo de una escuela a las 8 de la mañana de un martes.
5. Después de nombrar el objeto o la situación, cuenta hacia atrás desde siete para acelerar la construcción de la estatua.
6. Cuando llegue a cero, grite «alto», camine alrededor de las estatuas colectivas e invite a voluntarios a explicar qué son las estatuas o pida al resto del grupo que adivine. Las preguntas deben ser rápidas para no ralentizar el ritmo del ejercicio. Repita la actividad varias veces.

Cuadro de orientación: Introducción a la corrupción

Esta actividad puede ampliarse para introducir el concepto de corrupción. Si utiliza esta dinámica al comienzo de un taller en el que los participantes pueden no estar familiarizados con la corrupción, comience con unas cuantas rondas utilizando ejemplos más sencillos (como un árbol, un coche, etc.) para ayudarles a comprender la técnica. Una vez que se sientan cómodos, siga las instrucciones que se indican a continuación para guiarlos a través de ideas más complejas relacionadas con la corrupción.

1. Diga un número junto con la palabra «corrupción». En esta fase, absténgase de dar definiciones. Pida a los grupos que colaboren y creen un cuadro congelado que represente un acto de corrupción. Déles dos o tres minutos para planificar juntos su imagen congelada.
2. Una vez hecho esto, invite a algunos de los personajes de la escena a explicar qué o quiénes son, qué están haciendo y cómo se sienten, o pida al resto del grupo que lo adivine.
3. Al final, invite a todos a contribuir a la definición de corrupción.
4. Concluya con lo siguiente:
 - (a) La corrupción es un tipo especial de delito y no existe una definición común de corrupción. Evitar una definición rígida del término permite incluir en él muchos elementos y formas de corrupción.
 - (b) Aunque no existe una definición, hay algunos elementos que pueden ayudarnos a identificar la corrupción. En general, siempre hay tres elementos en un acto corrupto: a. autoridad: alguien tiene el poder; b. abuso: alguien hace un uso indebido del poder; y c. beneficio: esa persona obtiene algún tipo de beneficio ilegal. En este contexto, los facilitadores también pueden consultar la normativa anticorrupción de Aldeas Infantiles SOS, que ofrece una definición sencilla de corrupción: «La corrupción se produce cuando alguien abusa del poder que se le ha confiado para su beneficio personal o el de sus allegados».
 - (c) La corrupción se produce cuando alguien que ocupa una posición de poder utiliza su poder para beneficiarse a sí mismo o a alguien que conoce.
 - (d) Se diferencia de otras formas de abuso y delito porque la comete alguien a quien otros han colocado en una posición de poder y, en lugar de actuar de manera justa utilizando ese poder en beneficio de toda la comunidad, lo utiliza para su propio beneficio o para el beneficio de alguien que conoce.



Actividad principal: Árbol de problemas para mapear las causas y consecuencias de la corrupción

 Alcance	Comprensión y reconocimiento: Identificar las causas y consecuencias de la corrupción para el individuo, la comunidad y el país.
 Nivel de dificultad	Intermedio (véanse los consejos de adaptación para utilizar este enfoque con niños mayores y jóvenes).
 Número de participantes	De 15 a 20
 Duración	90 minutos
 Recursos	Rotuladores y marcadores o materiales para dibujar
Fuente	Adaptado de: Malawi Institute of Education, <i>Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers</i> (2023).

Consejo: Si cree que los participantes pueden no estar familiarizados con el concepto de corrupción, comience con una actividad básica que explique su significado. Busque las actividades marcadas con el símbolo:



Presentación del estudio de caso

1. Lea el siguiente estudio de caso:

Estudio de caso: La historia del concejal Mwangi

El concejal Mwangi es el jefe de una pequeña comunidad de 4000 personas. En la comunidad hay una antigua escuela cuyo techo suele gotear durante la temporada de lluvias. El concejal Mwangi recibe dinero del Gobierno para contratar a una empresa que construya un nuevo techo para la escuela.

Muchas empresas ofrecen sus servicios y envían cartas indicando cuánto costaría construir el nuevo techo. Una de las propietarias de las empresas, la Sra. Anyango, acude directamente a la oficina del concejal Mwangi y, junto con su carta de oferta, sugiere que le agradecería al concejal Mwangi con un coche nuevo si su oferta fuera aceptada.

El concejal Mwangi elige la oferta de la Sra. Anyango y, unos días más tarde, recibe un coche nuevo. La empresa de la Sra. Anyango comienza a reparar el techo de la escuela.

2. Haga las siguientes preguntas:

- ¿Cree que el concejal Mwangi ha tomado la decisión correcta? ¿Por qué?

3. Mantenga la conversación breve, ya que habrá más tiempo para debatir este aspecto en los siguientes pasos. Si es necesario, explique lo siguiente:

- El concejal ha utilizado su poder para ayudar a la Sra. Anyango a ganar este proyecto. Su oferta no fue elegida porque fuera mejor que las demás o porque ella estuviera más cualificada. Su oferta fue elegida porque le hizo un regalo al concejal.

Creación del árbol de problemas

4. Pida a los participantes que formen grupos de cinco.
5. Reparta hojas grandes de papel (una por grupo) y rotuladores o materiales para dibujar.
6. Explique que deben dedicar 15 minutos a diseñar un árbol de problemas de este escenario.

Nota: No hay una única respuesta correcta en esta actividad. Su función es animar a los participantes a reflexionar y reconocer la compleja y entrelazada cadena de consecuencias negativas que tiene la corrupción.

7. Muestre a los grupos un ejemplo de árbol de problemas. Si es posible, puede reproducirlo en la pizarra. Un árbol de problemas es una herramienta muy útil para ayudar a identificar las causas fundamentales y las consecuencias de un problema. Explique cómo construir el árbol de problemas:

- (a) Identifique el problema principal (el tronco).

- (i) Empiece dibujando un árbol grande con raíces, un tronco y ramas.

- (ii) Escriba el problema principal en el centro del tronco. En este caso, el problema puede ser algo como «Acto de corrupción: el concejal Mwangi elige la oferta de la Sra. Anyango porque ella le ha regalado un coche nuevo».

- (b) Identifique las causas (las raíces)

- (i) Piense en qué podría haber provocado este problema. Cada raíz representa una causa

diferente. Dibuje líneas hacia abajo desde el tronco para crear raíces y escriba una causa en cada raíz.

Algunos ejemplos de causas podrían ser:

- Falta de normas claras sobre la entrega de regalos
- Priorizar el beneficio personal por encima de las necesidades de la comunidad (el concejal Mwangi quería el coche más que elegir el mejor servicio)
- Codicia
- Deshonestidad
- Egoísmo

(c) Identifica las consecuencias (las ramas)

(i) Piense en qué podría haber provocado este problema. Cada raíz representa una causa diferente. Dibuje líneas hacia abajo desde el tronco para crear raíces y escriba una causa en cada raíz.

Algunos ejemplos de causas podrían ser:

- Trabajo de mala calidad (es posible que la Sra. Anyango no sea la mejor contratista, por lo que el nuevo techo podría seguir teniendo problemas).
- Se rompe la confianza de la comunidad (la gente podría sentirse descontenta o desconfiada de las decisiones del concejal Mwangi).
- Fomenta más corrupción (otras personas podrían ver este ejemplo y pensar que también pueden conseguir lo que quieren dando regalos).
- Interrupción de la educación (el techo de la escuela vuelve a gotear y los niños no pueden asistir).

8. Una vez completado el árbol de problemas, discuta con el grupo lo que han observado. Pregunte:

- ¿Qué le llama la atención de esta actividad? ¿Cómo podría haber actuado de otra manera el concejal Mwangi para evitar estas consecuencias?

Cuadro de orientación: Sea breve cuando trabaje con grupos grandes

Para agilizar esta actividad con grupos grandes, cree una única versión principal del árbol de problemas en la que todos puedan participar. Pida a los grupos que enumeren las causas y consecuencias del ejemplo de corrupción en notas adhesivas. A continuación, invite a cada uno a añadir por turnos una causa o consecuencia del acto de corrupción al árbol principal. Este enfoque permite que todos participen, al tiempo que se mantiene la actividad centrada y se aprovecha el tiempo de forma eficiente.

Conclusión: Explorar soluciones

9. Concluya señalando que la corrupción puede tener múltiples consecuencias a largo plazo, no solo para las personas involucradas en el acto de corrupción, sino para comunidades, regiones y países enteros.
10. Anime a los participantes a pensar en soluciones o medidas preventivas para cada problema. Haga preguntas como:

- ¿Cómo podrían colaborar las personas para prevenir la corrupción?
- ¿Qué pueden hacer las personas para garantizar que su comunidad siga siendo justa?
- ¿Qué podría hacer usted individualmente?
- ¿Qué podrían hacer como grupo?

Consejos de adaptación: Uso del árbol de problemas con niños mayores y jóvenes

La actividad del árbol de problemas puede ser adecuada tanto para niños como para jóvenes, pero requiere adaptación. Cuando se trabaja con niños mayores o jóvenes, se puede tener en cuenta lo siguiente:

- Puede invitarles a presentar ejemplos de corrupción y seleccionar uno de ellos como caso práctico sobre el que trabajar en esta actividad. Alternativamente, cada grupo puede trabajar en diferentes ejemplos de corrupción. Si los ejemplos proporcionados no representan corrupción, vuelva a una de las actividades fundamentales marcadas con el símbolo:



Asegúrese de destacar el significado y los componentes clave de la corrupción.

- Después de haber trabajado en el estudio de caso, puede repetir la actividad en plenaria, esta vez elaborando un árbol de problemas en el que se analicen las causas y consecuencias de la corrupción en general.



Conclusión: Proyecto – Código de conducta contra la corrupción

 Alcance	Promoción: Desarrollar un código de conducta personal para combatir la corrupción y la injusticia
 Nivel de dificultad	Apto para todos
 Número de participantes	Hasta 30
 Duración	60 minutos + (se puede ampliar a varias sesiones de seguimiento)
 Recursos	Rotafolio y rotuladores
Fuente	Adaptado de: UNODC, "Teacher's guide: secondary education – Improving secondary school students' understanding of the meaning and impact of corruption" (Vienna, 2019)

1. Comience explicando el propósito de un código de conducta. Haga hincapié en cómo ayuda a establecer una comunidad de confianza, honestidad y respeto. Presente la idea de que hoy los participantes crearán un código de conducta anticorrupción para promover el comportamiento ético en su escuela y comunidad local.
2. Repase un glosario de términos importantes como «integridad», «honestidad», «respeto» y «corrupción». Pida a los participantes que compartan lo que cada término significa para ellos con el fin de desarrollar un entendimiento común. Proporcione definiciones y ejemplos para asegurarse de que los participantes comprenden estos conceptos. Utilice el glosario que se encuentra al final de este manual para ayudar con esta tarea.
3. Divida a los alumnos en pequeños grupos y dé a cada grupo cinco minutos para hacer una lluvia de ideas y elaborar una lista de valores y principios que consideren importantes para su código de conducta contra la corrupción. Anímelos a pensar en comportamientos y valores que apoyen la honestidad, el respeto y la integridad, utilizando las siguientes preguntas:
 - (a) ¿Qué comportamientos muestran respeto e integridad?
 - (b) ¿Por qué es importante la honestidad en nuestra escuela y nuestra comunidad?
4. Cada grupo utilizará las ideas que haya recopilado para redactar entre tres y cinco declaraciones específicas para el código de conducta. Proporcione frases iniciales para ayudarles a formular sus ideas:
 - (a) «Como estudiante, me comprometo a respetar...».
 - (b) «Demostraré honestidad al...».
 - (c) «Para promover la equidad, yo...».

Cada declaración debe reflejar un compromiso con el comportamiento ético, el trato justo a los demás y la responsabilidad personal.

5. Cada grupo comparte sus declaraciones redactadas con el resto de la clase. Como grupo, discutan y perfeccionen estas declaraciones hasta convertirlas en un código de conducta unificado.

6. Escriba el código finalizado en un cartel grande para que todos lo vean y lo firmen.
7. Si es posible, y si está llevando a cabo esta actividad en varias sesiones, puede acordar un mecanismo de seguimiento para garantizar que los participantes cumplan con el código. El mecanismo de seguimiento también puede implicar un proceso de revisión semanal o mensual entre compañeros y en clase, en el que cada participante discuta en pequeños grupos cómo cree que ha cumplido su compromiso y qué cree que podría mejorar. Las instrucciones sobre cómo implementar un mecanismo de seguimiento se pueden encontrar en la actividad sobre la aceptación de la justicia y la lucha contra la corrupción.

Taller 3: Nivel avanzado

Resumen

Nombre de la actividad	 Alcance	 Recursos	 Dificultad	 Duración
Rompehielos: Ensalada de frutas	Romper el hielo	Ninguna	Apto para todos	10 minutos
Actividad principal: Identificar lugares de corrupción e injusticia (actividad de mapeo)	Comprender dónde y cómo la corrupción y la injusticia pueden afectar a la vida cotidiana	Rotafolios Rotuladores o bolígrafos de colores Notas adhesivas o trozos pequeños de papel	Nivel intermedio	100 minutos
Conclusión: la lucha contra la corrupción exige medidas (implicar a los líderes en la integridad)	Empoderar a los jóvenes para que se comprometan con las principales partes interesadas de la comunidad en la promoción de comportamientos e iniciativas específicos contra la corrupción	Papel, bolígrafos, rotuladores, rotafolios Ordenadores o teléfonos inteligentes para investigar a las partes interesadas y redactar invitaciones (opcional) Proyector (opcional, para presentaciones) Plantilla de llamada a la acción	Nivel intermedio a avanzado	60 minutos

Rompehielos: Ensalada de frutas

	Alcance	Romper el hielo
	Nivel de dificultad	Apto para todos
	Número de participantes	10 o más
	Duración	10 minutos
	Recursos	Ninguno
	Fuente	International HIV/AIDS Alliance, "100 ways to energise groups: Games to use in workshops, meetings and the community" (Brighton, 2002).

1. Divida a los participantes en grupos iguales de tres o cuatro frutas, como naranjas y plátanos.
2. Invite a los participantes a sentarse en sillas formando un círculo. Una persona debe permanecer de pie en el centro del círculo de sillas.
3. Grita el nombre de una de las frutas, como «naranjas», y todas las naranjas deben cambiarse de lugar entre sí. La persona que está de pie en el centro intenta ocupar uno de sus lugares mientras se mueven, dejando a otra persona en el centro sin silla. La nueva persona en el centro grita otra fruta y el juego continúa.
4. Cuando se grita «ensalada de frutas», todos deben cambiar de asiento.

Actividad principal: Identificar lugares de corrupción e injusticia: actividad de mapeo

	Alcance	Reconocer: Reconocer cómo la corrupción y la injusticia pueden afectar a la vida cotidiana.
	Nivel de dificultad	Intermedio (véanse los consejos de adaptación para utilizar este enfoque con niños más pequeños o con jóvenes).
	Número de participantes	De 15 a 20
	Duración	50 minutos
	Recursos	Rotafolios Rotuladores o bolígrafos de colores Notas adhesivas o trozos pequeños de papel Opcional (recomendado cuando se adapta a niños más pequeños (de 9 a 12 años): Recortes impresos de diferentes edificios e iconos (para que el mapa resulte más atractivo visualmente) Recursos reciclados para hacer mapas en 3D (cajas viejas, cartones de huevos, cartones de leche, tapones de refrescos, etc.) Pegamento, cinta adhesiva, tijeras
		Nouveau
	Fuente	Nuevo

Consejo: Si cree que los participantes pueden no estar familiarizados con el concepto de corrupción, comience con una actividad básica que explique su significado. Busque las actividades marcadas con el símbolo:



1. Invite a los participantes a formar grupos de cinco.
2. Explique que trabajarán en una ciudad o barrio ficticio. Invite a los participantes a dar un nombre ficticio a la ciudad y a describirla brevemente como una comunidad similar a la suya, con escuelas, comisarías, hospitales, mercados locales y negocios.

3. Explique que, aunque la mayoría de las personas de la ciudad quieren vivir en paz, a veces la corrupción o las prácticas injustas perjudican a la comunidad.
4. Invite a los grupos a dedicar cinco minutos a dibujar el mapa de su ciudad ficticia, indicando las instituciones y lugares típicos, como la escuela, la comisaría y las calles.
5. A continuación, invite a los participantes a dedicar 10 minutos a reflexionar sobre cuáles de estas instituciones y espacios pueden verse afectados por la corrupción. Invíteles a marcar las instituciones y los espacios en el mapa y a debatir los siguientes puntos en sus grupos:
 - ¿Qué tipo de corrupción o prácticas injustas podrían darse en cada institución o lugar?
 - ¿Quién es responsable del acto de corrupción?
 - ¿Quién se ve afectado por la corrupción (por ejemplo, las familias más pobres, los niños, los trabajadores)?
 - ¿Qué valores se están socavando (por ejemplo, la equidad, la seguridad, la salud)?
 - ¿Qué derechos se están violando?
6. Una vez listos, invite a cada grupo a presentar sus mapas y abordar las preguntas que discutieron en grupo.
7. Al final, reúna a los grupos alrededor del mapa completado para debatir:
 - ¿Qué observan sobre los lugares donde se produce la corrupción?
 - ¿Hay áreas comunes en las que la corrupción es especialmente perjudicial o inesperada?
 - ¿Cuáles son las consecuencias de la corrupción?
 - ¿Cómo afecta cada acto de corrupción a la confianza de las personas en su comunidad?
 - ¿Cómo afecta a los niños y a los derechos humanos?
8. Dirige un debate sobre cómo estos actos de corrupción afectan a la comunidad y por qué es importante que haya transparencia y equidad. Asegúrate de que se aborden los siguientes puntos:
 - La corrupción es un problema generalizado que puede infiltrarse en cualquier institución de una comunidad, desde el gobierno local y las escuelas hasta los sistemas de salud y las fuerzas del orden. Socava la confianza que une a las sociedades y compromete la eficiencia y la equidad de los servicios esenciales.
 - La corrupción no se limita a los escándalos políticos o financieros a gran escala, sino que puede darse en espacios cotidianos como las universidades, los lugares de trabajo o los gobiernos locales. Por ejemplo, el favoritismo en las calificaciones académicas o los sobornos para acelerar los procesos burocráticos son formas de corrupción que pueden parecer menores, pero que, en conjunto, erosionan la equidad de las instituciones. Reconocer que la corrupción existe más allá de los titulares es el primer paso para abordarla.
 - Si bien la corrupción puede afectar a cualquier persona, sus efectos se magnifican en el caso de quienes se encuentran en situaciones vulnerables, como los niños, las mujeres y las personas pertenecientes a grupos socioeconómicos desfavorecidos. Por ejemplo, un soborno para acceder a la atención sanitaria puede significar la vida o la muerte para alguien sin recursos. Del mismo modo, la corrupción en los sistemas educativos puede bloquear el camino hacia el éxito de quienes ya se enfrentan a barreras sistémicas. Para los jóvenes, estas desigualdades pueden multiplicarse con el tiempo, disminuyendo las posibilidades de igualdad de oportunidades.
 - La corrupción puede afectar a los derechos de todos: el derecho a la educación, a la salud, a la justicia, etc. Pensemos en una situación en la que se malversan los fondos destinados

a una escuela pública, lo que conduce a aulas en mal estado o a profesores no cualificados. Esto compromete el derecho a una educación de calidad para innumerables estudiantes. Del mismo modo, los sobornos en las fuerzas del orden o en los sistemas judiciales niegan a las personas el acceso a un trato justo, permitiendo que quienes ostentan el poder eludan su responsabilidad.

- La corrupción debilita la confianza en las instituciones, lo que dificulta que estas presten un servicio eficaz al público. Cuando la corrupción se normaliza, se crea un entorno en el que prospera la deshonestidad. Para los jóvenes que se incorporan al mercado laboral o aspiran a puestos de liderazgo, esto puede traducirse en menos oportunidades basadas en el talento y una mayor dependencia de las conexiones personales, el nepotismo o las prácticas poco éticas.

Consejos de adaptación: Utilizar la actividad de mapeo con niños y jóvenes mayores o menores

La actividad de mapeo se puede utilizar con niños más pequeños y jóvenes. Tal y como se presenta aquí, es adecuada para jóvenes de entre 18 y 25 años.

Cuando se trabaje con niños mayores (de 13 a 17 años), siga los siguientes pasos y asegúrese de simplificar las conclusiones (véase el paso 8 anterior):

9. Invite a los participantes a formar grupos de cinco.
10. Explique que trabajarán en una ciudad o barrio ficticio. Invite a los participantes a darle un nombre ficticio a la ciudad y a describirla brevemente como una comunidad similar a la suya, con escuelas, comisarías, hospitales, mercados locales y negocios.
11. Explique que, aunque la mayoría de las personas de la ciudad quieren vivir en paz, a veces la corrupción o las prácticas injustas perjudican a la comunidad.
12. Invite a los participantes a sugerir lugares y espacios donde creen que podrían producirse injusticias y corrupción. Siguiendo sus indicaciones, dibuje un plano sencillo de la ciudad en una hoja grande de papel o en una pizarra, incluyendo lugares como:
 - Comisaría de policía
 - Hospital
 - Escuelas
 - Negocios locales
 - Ayuntamiento
 - Centros religiosos
 - Parques y espacios públicos
13. Asigna a cada grupo una o dos ubicaciones en el mapa. Su tarea consiste en dedicar 10 minutos a debatir las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de corrupción o prácticas injustas podrían darse en la ubicación que se les ha asignado?
 - ¿Quién es responsable del acto de corrupción?
 - ¿A quién afecta la corrupción (por ejemplo, a las familias más pobres, a los niños, a los trabajadores)?

- ¿Qué valores se están socavando (por ejemplo, la equidad, la seguridad, la salud)?
 - ¿Qué derechos se están violando?
14. Una vez listos, invite a cada grupo a utilizar notas adhesivas para escribir ejemplos de corrupción o injusticia que se producen en el lugar que se les ha asignado.
 15. A continuación, pida a cada grupo que coloque sus notas adhesivas en los lugares pertinentes del mapa o cerca de ellos. Por ejemplo, podrían colocar una nota adhesiva que diga «El hospital da prioridad a los pacientes que pagan más» en el hospital. Mientras colocan sus notas adhesivas, invíteles a abordar las preguntas que han debatido en el grupo y a tomar notas en un rotafolio aparte.
 16. Una vez completado, reúna a los grupos alrededor del mapa terminado para debatir:
 - ¿Qué observan sobre los lugares donde se produce la corrupción?
 - ¿Hay áreas comunes en las que la corrupción es especialmente perjudicial o inesperada?
 - ¿Cuáles son las consecuencias de la corrupción?
 - ¿Cómo afecta cada acto de corrupción a la confianza de las personas en su comunidad?
 - ¿Cómo afecta a los niños y a los derechos humanos?

Para adaptar la actividad a los niños más pequeños (de 6 a 12 años), considera trabajar en plenaria, posiblemente con un grupo más reducido de niños, y modifica la actividad de la siguiente manera:

1. Dibuje o construya juntos el mapa de una ciudad, posiblemente utilizando recursos reciclados para crear una versión en 3D. En esta etapa, invite a los niños a sugerir cualquier lugar que quieran incluir en el mapa, evitando por el momento hacer referencia a la injusticia o la corrupción.
2. Solo cuando el mapa esté listo se debe invitar a los niños a identificar los lugares y espacios donde podrían producirse la corrupción y la injusticia.
3. Con los niños más pequeños basta con hablar de la injusticia en lugar de la corrupción.

Para simplificar aún más la actividad, puede distribuir a cada niño uno de los siguientes escenarios de corrupción e invitarlos a pegar el escenario en el lugar del mapa donde se produce la corrupción.

Ejemplos de situaciones de corrupción (mezcle las tarjetas antes de repartirlas):

- A ciertos pacientes se les da prioridad y pueden saltarse la fila si pagan un suplemento.
- Una persona enferma es atendida primero porque el médico es su tío.
- Un agente de policía detiene a los coches y les pide dinero para dejarlos marchar, aunque no hayan infringido la ley.
- Un agente de policía atiende rápidamente las denuncias si la persona que las presenta le ofrece un «regalo».

- El líder religioso solo ofrece asesoramiento personal a los miembros de la comunidad que hacen donaciones más grandes, aunque el asesoramiento debería ser gratuito para todos los que lo necesitan.
- El director permite a ciertos participantes saltarse la lista de espera para programas extracurriculares o equipos deportivos si sus padres «donan» fondos adicionales o regalos a la escuela.
- El personal del parque descuida el mantenimiento de ciertas zonas del parque y centra su tiempo en una pequeña sección donde el propietario de una casa cercana les ofrece «propinas» para que la mantengan limpia.
- El propietario de un puesto de comida tiene acuerdos con los inspectores, que ignoran las malas condiciones higiénicas de su puesto a cambio de productos gratuitos de forma regular.
- El director de la biblioteca reserva materiales o espacios específicos para amigos y familiares, a pesar de que se supone que estos recursos deben estar disponibles por igual para todos.
- Los conductores de autobús o los jefes de estación aceptan pequeños sobornos para permitir que determinados pasajeros se salten la cola o consigan billetes cuando los asientos son limitados.
- Los empleados dan prioridad a la tramitación de las conexiones de agua y electricidad de los residentes que pagan una tasa extra no oficial, lo que provoca retrasos para los demás que siguen el procedimiento estándar.



Conclusión: Proyecto - Llamadas a la acción contra la corrupción



Alcance

Promoción y abordaje: Empoderar a los jóvenes para que se involucren con las principales partes interesadas de la comunidad en la promoción de comportamientos e iniciativas específicos contra la corrupción.



Nivel de dificultad

Intermedio a avanzado (consulte los [consejos de adaptación](#) para convertir esta actividad en un proyecto a largo plazo).



Número de participantes

De 15 a 20



Duración

60 minutos + (se puede ampliar a varias sesiones de seguimiento)



Recursos

Papel, bolígrafos, rotuladores, rotafolios

Ordenadores o teléfonos inteligentes para buscar información sobre las partes interesadas y redactar invitaciones (opcional)

Proyector (opcional, para presentaciones)

Plantilla de [llamada a la acción](#)

Fuente

Nuevo

Consejo: Esta actividad es una continuación perfecta de las actividades de [identificación de sitios de corrupción](#) o del [barómetro de confianza de los jóvenes](#). Si ha realizado una de las dos actividades, comience por el paso 1 a continuación. Alternativamente, introduzca la actividad a continuación con una sesión de lluvia de ideas sobre los siguientes puntos:

- «¿Quiénes son las personas que desempeñan un papel en garantizar la equidad y la integridad en nuestra comunidad?».
- «¿Qué funciones o instituciones específicas pueden ayudar a prevenir la corrupción?».

1. Divida a los participantes en grupos y asigne a cada grupo uno de los ámbitos de corrupción. También puede dejar que los participantes elijan el ámbito en el que quieren trabajar.
2. Proporcione a cada grupo un rotafolio, rotuladores, bolígrafos y papel.
3. Pida a cada grupo que dedique cinco minutos a enumerar las partes interesadas locales, regionales y nacionales relacionadas con ese ámbito o institución que podrían ser aliados poderosos en la lucha contra la corrupción. Puede utilizar los ámbitos explorados en la actividad sobre la identificación de ámbitos de corrupción para identificar a las partes interesadas en cada ámbito. Pida a cada grupo que seleccione una parte interesada en la que desee centrar su atención. Algunos ejemplos son:
 - **Escuela:** director de la escuela, profesores
 - **Ayuntamiento:** funcionarios del gobierno local o líderes comunitarios
 - **Espacios religiosos:** líderes religiosos
 - **Comisaría de policía:** agentes de policía o funcionarios de seguridad pública
 - **Mercado:** propietarios de negocios
4. Invite a los grupos a reflexionar sobre los siguientes puntos:
 - ¿Qué influencia tiene esta persona o grupo sobre los demás?
 - ¿Cómo pueden apoyar directamente los esfuerzos contra la corrupción?

Nota: Si realiza esta actividad en varias sesiones y los participantes tienen acceso a teléfonos inteligentes o a Internet, puede invitar a cada grupo a investigar las funciones típicas, la influencia y cualquier declaración pública o acción pasada relacionada con la ética, la transparencia o la lucha contra la corrupción de la parte interesada que se les haya asignado.

5. Dedique 15 minutos a cada grupo para que elaboren un «llamamiento a la acción» para la parte interesada que se les ha asignado, identificando medidas concretas que podrían adoptarse de forma realista para promover la integridad y reducir la corrupción. Algunos ejemplos son:
 - **Para un director de colegio:** «Organizar asambleas periódicas con los alumnos sobre la integridad» o «Establecer un sistema de denuncia anónima de comportamientos poco éticos».
 - **Para un líder religioso:** «Incorporar mensajes sobre honestidad y transparencia en los sermones» o «Organizar un foro comunitario sobre la importancia del comportamiento ético».
 - **Para un agente de policía o funcionario de seguridad pública:** «Comprometerse a la transparencia en la comunicación de las estadísticas locales sobre delincuencia» o «Colaborar con los jóvenes para crear un comité anticorrupción».
 - **Para un líder empresarial:** «Implementar prácticas de contratación justas» o «Apoyar las iniciativas locales contra la corrupción financieramente o mediante campañas de sensibilización».
6. A continuación, invite a cada grupo a presentar sus ideas y organice un debate en grupo sobre ellas, ajustando los mensajes si es necesario.
7. Concluya la actividad recordando a los participantes lo siguiente:
 - Llegar a los líderes comunitarios es un primer paso importante hacia un cambio positivo.
 - Recuerden que sus voces pueden tener un impacto en sus comunidades.

Consejos de adaptación: convertir la actividad en un proyecto a largo plazo

Si tiene la posibilidad de hacer un seguimiento con los participantes y continuar con la participación en este proyecto, siga estos pasos:

8. Invite a cada grupo a redactar una carta o mensaje de invitación dirigido a su parte interesada. Pueden hacerlo en grupo y presentarlo al resto de los participantes en uno de los siguientes encuentros.

En la carta o mensaje, deben:

- Presentarse y explicar su compromiso con la lucha contra la corrupción.
- Explicar por qué creen que la participación del líder es esencial.
- Invitar al líder a apoyar una o más acciones específicas contra la corrupción descritas en su llamado a la acción.

Puede proporcionarles [la plantilla de la llamada a la acción](#), que pueden ajustar y adaptar a su contexto.

9. Invite a cada grupo a finalizar su carta o mensaje y a considerar cómo podrían hacer un seguimiento con las partes interesadas, por ejemplo:
 - Programar una reunión para discutir la llamada a la acción en persona.
 - Solicitar una respuesta por escrito o en vídeo de la parte interesada sobre su compromiso.
 - Invitar a las partes interesadas a un evento o taller de seguimiento para continuar el debate sobre la integridad y la lucha contra la corrupción.
10. Ayude al grupo a dar seguimiento a su plan y programe algunos momentos de celebración para discutir los resultados de su proyecto y evaluar juntos cómo fue.

Consejos de adaptación: Actividad complementaria

Organizar un evento público: Los jóvenes podrían organizar un «Día de la Integridad Comunitaria» en el que las partes interesadas invitadas compartan públicamente sus compromisos contra la corrupción y debatan acciones colaborativas con los jóvenes y los miembros de la comunidad.

Crear un compromiso de integridad comunitaria: Los jóvenes y las partes interesadas pueden firmar un compromiso que describa los compromisos mutuos con comportamientos y acciones contra la corrupción.

Actualizaciones e informes continuos: los jóvenes podrían crear una página en las redes sociales o un boletín informativo para proporcionar actualizaciones sobre los progresos realizados por las partes interesadas que se comprometieron con los llamados a la acción.

Nombre del grupo/organización: _____ **Fecha:** _____

Nombre o cargo de la parte interesada (por ejemplo, director, miembro del consejo local): _____

Organización/institución de la parte interesada: _____

Dirección de la parte interesada: _____

Asunto: Llamado a la acción en favor de la integridad y la lucha contra la corrupción en nuestra comunidad

Estimado [*cargo y/o nombre de la parte interesada*]:

Somos [*nombre de su grupo*], un grupo de jóvenes comprometidos con la promoción de la integridad y la lucha contra la corrupción en nuestra comunidad. A través de nuestro reciente taller sobre la lucha contra la corrupción, hemos aprendido lo importante que es el comportamiento ético para crear una sociedad justa y transparente. Creemos que los líderes como usted desempeñan un papel crucial a la hora de dar ejemplo y generar un cambio real.

En vista de ello, nos gustaría invitarle respetuosamente a unirse a nosotros para emprender acciones específicas que refuercen la transparencia y la integridad en [*mencione áreas específicas, por ejemplo, la escuela, la comunidad o la ciudad en general*]. Sabemos que su liderazgo y compromiso pueden tener un impacto duradero en el funcionamiento y el crecimiento de nuestra comunidad.

Nuestras acciones sugeridas

Para apoyar la integridad y luchar contra la corrupción, le invitamos a considerar estas medidas concretas:

[Acción n.º 1]: [Describa una acción clara y específica. Por ejemplo, «Organizar asambleas mensuales para promover la equidad y el respeto entre los estudiantes».]

[Acción n.º 2]: [Describa otra medida viable. Por ejemplo: «Implantar un sistema de denuncia anónima a través del cual las personas puedan denunciar comportamientos poco éticos».]

[Acción n.º 3]: añada una tercera acción si procede. Por ejemplo: «Fomentar eventos comunitarios que destaquen la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas».

Estas acciones están diseñadas para ser factibles y tener un impacto, con el objetivo de fomentar un entorno más ético y responsable. Su apoyo a estos esfuerzos nos inspiraría, como jóvenes, a continuar con nuestro propio compromiso con la integridad y a marcar una diferencia positiva.

Por qué es importante

La corrupción nos afecta a todos, desde el acceso a las oportunidades hasta la confianza dentro de nuestra comunidad. Sabemos que, con su orientación e influencia, podemos trabajar juntos para crear una cultura de equidad, respeto y responsabilidad que beneficie a todos.

Próximos pasos

Sería un honor para nosotros reunirnos con usted para debatir estas ideas más a fondo y escuchar sus opiniones sobre cómo podemos trabajar juntos para alcanzar estos objetivos. Por favor, háganos saber si estaría dispuesto a reunirse con nosotros o si tiene alguna otra idea para promover la integridad en *[área específica, por ejemplo, nuestra escuela o nuestra comunidad]*.

Gracias por considerar nuestra invitación y por su compromiso con la creación de un futuro más brillante y transparente. Esperamos con interés la oportunidad de trabajar juntos para lograr un cambio positivo.

Con respeto y agradecimiento,

[Nombre de su grupo]

[Su información de contacto]

Parte III: Biblioteca de recursos

A. Actividades para romper el hielo y presentaciones

A continuación se presentan algunos ejemplos de actividades para romper el hielo que son adecuadas para comenzar un taller, romper el hielo y permitir que el grupo se conozca. Como se indica en la introducción del presente manual, es una buena idea tener siempre preparadas algunas dinámicas de activación para cuando sienta que la atención de los participantes está disminuyendo o después de una actividad particularmente intensa. En el [anexo I](#) se pueden encontrar más ejemplos de dinámicas de activación

Adecuado para todos

Nombres como...

	Alcance	Romper el hielo y aprender los nombres
	Nivel de dificultad	Apto para todos
	Número de participantes	Hasta 30
	Duración	20 minutos
	Recursos	Ninguno
	Fuente	UNODC, <i>Acting for the Rule of Law: A Teacher's Guide to Using Forum Theatre to Promote the Rule of Law, Ethics and Integrity in Secondary Schools</i> (Vienna, 2023)

1. Pida a los participantes que se coloquen en círculo e invite a cada uno de ellos a dar un paso adelante y decir su nombre en voz alta.
2. Explique que, como ritual de bienvenida para cada persona, todo el grupo dará un paso adelante juntos y repetirá el nombre de ese participante de diversas maneras. Ofrezca algunos ejemplos, como:
 - Decir el nombre «como si se contara un secreto».
 - Decir el nombre «como si se cantara en una ópera o en un coro».
 - Pronunciar el nombre «como si sintieras mucho calor»
 - Decir el nombre «como pollos buscando comida»
3. Después de unas cuantas rondas, anima al grupo a que invente sus propias formas creativas de decir los nombres. Invita a los participantes a compartir la primera idea que se les ocurra, haciendo hincapié en que no es necesario que tenga sentido; lo divertido es ser espontáneo y juguetón.
4. Anime al grupo a «desconectar el cerebro» y a no juzgar sus ideas, reforzando un ambiente positivo y abierto. Recoja sugerencias y guíe al grupo para que las pruebe. Algunos ejemplos divertidos son:
 - «Como una lavadora girando».

- «Como Otelio en un ataque de celos».
- «Como un león decepcionado»

¡Cuanto más extravagantes sean las ideas, mejor! Esto genera energía y fomenta un ambiente desenfadado dentro del grupo.

5. Si es relevante, considere la posibilidad de añadir indicaciones basadas en personajes o experiencias que se relacionen con la vida de los participantes o con los temas relacionados con la delincuencia que planea discutir. Por ejemplo, puedes sugerir decir nombres «como un líder de una banda», «como un niño que mendiga en las calles» o «como un estudiante de que no pudo prepararse para un examen debido a los tiroteos en su barrio». Este enfoque puede ayudar al grupo a avanzar hacia historias de sus propias vidas, que eventualmente podrían explorarse a través de una obra de teatro foro.

Me gustas porque...

	Alcance	Rompehielos
	Nivel de dificultad	Apto para todos
	Número de participantes	Hasta 30
	Duración	15 minutos
	Recursos	Una silla sólida por alumno
	Fuente	UNODC, <i>Acting for the Rule of Law: A Teacher's Guide to Using Forum Theatre to Promote the Rule of Law, Ethics and Integrity in Secondary Schools</i> (Viena, 2023)

Consejo: Esta actividad ayuda a los participantes a reconocer experiencias o preocupaciones comunes y abre un espacio para conversaciones significativas sobre retos o compromisos comunes. Utilízela para dinamizar el grupo y ayudar a los participantes a conocerse entre sí, al tiempo que se reconoce que algunos pueden compartir antecedentes, experiencias u objetivos similares.

1. Coloque las sillas en círculo y haga que todos se sienten. Retire una silla para que un participante quede de pie en el centro del círculo.
2. Pida al participante del centro que comience diciendo algo como: «Me gustas porque...» o «El viento sopla a favor de aquellos que...» o «Levántate si...», y luego añada una característica, preferencia o rasgo sobre sí mismo. Por ejemplo, podría decir: «Me gustas porque llevas gafas» o «Levántate si llevas zapatos negros» o «El viento sopla a favor de aquellos que tienen los ojos azules».
3. Cualquiera que comparta esa característica (como llevar gafas o zapatos negros) se levanta y se mueve rápidamente para sentarse en una silla vacía que haya dejado otro participante.

4. La persona que está en el centro también intenta sentarse en una silla que haya quedado libre. El participante que se queda sin silla se queda en el centro y comienza la siguiente ronda compartiendo otra característica, empezando por «Me gustas porque...» o algo similar.
5. Comience con rasgos generales (como el color de los ojos o la edad) y pase gradualmente a temas más profundos o complejos, si lo considera apropiado. Por ejemplo, podría decir: «Me gustas porque conoces a alguien que ha tenido problemas con la delincuencia» o «Levántate si te apasiona acabar con la mendicidad forzada».

Quién soy yo?

	Alcance	Rompiendo el hielo, introducción al teatro de imágenes
	Nivel de dificultad	Apto para todos
	Número de participantes	Hasta 30
	Duración	10 minutos
	Recursos	Ninguno
	Fuente	International HIV/AIDS Alliance, "100 ways to energise groups: Games to use in workshops, meetings and the community" (Brighton, 2002).

1. Pida a un voluntario que salga de la sala.
2. Mientras el voluntario está fuera, el resto de los participantes deciden una ocupación para él o ella, como conductor o limpiador.
3. Cuando el voluntario regrese, el resto de los participantes crearán una escena que represente la ocupación acordada como grupo.
4. Los actores deben permanecer en silencio y sin moverse, creando una imagen fija.
5. El voluntario debe adivinar la ocupación que se ha elegido para él a partir de la escena representada.

B. Actividades principales

Adecuado para todos



Tabla KWL

 Alcance	Comprensión: Reflexionar sobre los conocimientos previos e introducir el tema de la corrupción
 Nivel de dificultad	Apto para todos
 Número de participantes	Hasta 30
 Duración	20 minutos
 Recursos	Notas adhesivas, rotafolios y rotuladores (prepare un rotafolio con los títulos indicados en esta sección)
Fuente	Adaptado de: UNODC, "Teacher's guide: secondary education – Improving secondary school students' understanding of the meaning and impact of corruption" (Vienna, 2019)

Consejo: KWL significa:

1. K - Lo que sé: los alumnos enumeran lo que ya saben sobre un tema. Este paso activa los conocimientos previos y ayuda a establecer una conexión con los nuevos aprendizajes.
2. W - Lo que quiero saber: los alumnos identifican lo que quieren aprender. Esto despierta la curiosidad y establece un objetivo para el aprendizaje.
3. L - Lo que he aprendido: después de completar la lección o actividad, los alumnos reflexionan y anotan lo que han aprendido

La actividad KWL facilita la introducción colaborativa de nuevos conceptos. Ayuda a los participantes a reflexionar sobre sus propios conocimientos, formular preguntas sobre el tema, organizar sus ideas y realizar un seguimiento de su progreso.

1. Muestre a los participantes la tabla KWL:

Cuadro KWL

¿Qué sé sobre la corrupción?	¿Qué quiero saber sobre la corrupción?	¿Qué he aprendido sobre la corrupción?

2. Reparta notas adhesivas de tres colores.
3. Pida a los participantes que dediquen dos o tres minutos a escribir en una de las notas adhesivas lo que ya saben sobre la corrupción. No dé todavía la definición del término. Haga hincapié en que se trata de una actividad de lluvia de ideas.
4. Invíteles a ponerse de pie y colocar las notas adhesivas en la columna de la izquierda. A medida que lo hagan, agrupe las respuestas según temas similares.
5. Una vez que todos hayan tenido la oportunidad de colocar sus notas adhesivas, invíteles a responder a la siguiente pregunta en una nueva nota adhesiva: ¿qué quiero saber sobre la corrupción?
6. Proceda como en el punto 3.
7. Al final, resuma los puntos que surgieron en respuesta a la primera y segunda pregunta.
8. Señale que los participantes ya tienen algunas ideas sobre la corrupción y explíqueles que, durante la sesión, aprenderán más y abordarán algunos de los puntos planteados.
9. Si es necesario, explique lo siguiente:
 - La corrupción es un tipo especial de delito y no existe una definición común de corrupción. Evitar una definición rígida del término permite incluir en él muchos elementos y formas de corrupción.
 - Aunque no existe una definición, hay algunos elementos que pueden ayudarnos a identificar la corrupción. En general, siempre hay tres elementos en un acto corrupto: a. autoridad: alguien tiene el poder; b. abuso: alguien hace un uso indebido del poder; y c. beneficio: esa persona obtiene algún tipo de beneficio ilegal.
 - La corrupción se produce cuando alguien que ocupa un cargo de poder utiliza su poder para beneficiarse a sí mismo o a alguien que conoce.
 - Se diferencia de otras formas de abuso y delito porque la comete alguien a quien otros han colocado en una posición de poder y, en lugar de actuar de manera justa utilizando ese poder en beneficio de toda la comunidad, lo utiliza para su propio beneficio o para el beneficio/ganancia de alguien que conoce.
10. Mantenga el cuadro KWL a la vista durante las próximas sesiones y, al final del taller, utilícelo para generar un resumen invitando a los participantes a responder a la última pregunta: «¿Qué he aprendido sobre la corrupción?».



Introducción a la corrupción

 Alcance	Comprensión: Comprender el significado de la corrupción.
 Nivel de dificultad	Apto para todos
 Número de participantes	De 10 a 25
 Duración	15 minutos
 Recursos	Bolígrafos y papel
Fuente	Adaptado de: Malawi Institute of Education, <i>Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers</i> (2023).

Consejo: Realice esta actividad si es la primera vez que habla sobre la corrupción. Si los participantes están familiarizados con el significado de la corrupción, pase a cualquier otro ejemplo de actividad básica que figure en la [biblioteca de recursos](#).

1. Explique que dirá una palabra en voz alta y que los participantes deben escribir lo primero que les venga a la mente al oírla.
2. Comience con un ejemplo de calentamiento y diga la palabra «verde».
3. Dé a los participantes dos o tres segundos para que anoten lo primero que les venga a la mente.
4. A continuación, invite a dos voluntarios a compartir lo que han anotado.
5. Informe al grupo de que repetirá el ejercicio con una nueva palabra. Recuérdeles que escriban lo primero que se les ocurra, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas.
6. Ahora, diga la palabra «corrupción» y dé a los participantes tres o cuatro segundos para anotar sus respuestas.
7. Invite a algunos participantes a compartir lo que han escrito. Aunque no hay respuestas correctas o incorrectas, aproveche este momento para introducir el tema. Es posible que los participantes no sean capaces de definir completamente la corrupción, pero quizá la reconozcan o tengan cierta comprensión de ella.
8. A continuación, destaque los siguientes aspectos; puede leer el texto siguiente en voz alta o adaptarlo y transmitirlo con sus propias palabras:
 - La corrupción es un tipo especial de delito y no existe una definición común de corrupción. Evitar una definición rígida del término permite incluir muchos elementos y formas de corrupción.
 - Aunque no existe una definición, hay algunos elementos que pueden ayudarnos a identificar la corrupción. En general, siempre hay tres elementos en un acto corrupto: a. autoridad:

alguien tiene el poder; b. abuso: alguien hace un uso indebido del poder; y c. beneficio: esa persona obtiene algún tipo de beneficio ilegal.

- La corrupción se produce cuando alguien que ocupa un cargo de poder utiliza su poder para beneficiarse a sí mismo o a alguien que conoce.
- Se diferencia de otras formas de abuso y delitos porque la comete alguien a quien otros han colocado en una posición de poder y, en lugar de actuar de manera justa utilizando ese poder en beneficio de toda la comunidad, lo utiliza para su propio beneficio o para el beneficio de alguien que conoce.

Consejos de adaptación: Actividad de ampliación

También puede continuar la conversación pidiendo a los participantes que reflexionen sobre la diferencia entre que un alumno robe material escolar y que lo robe el guardia de la escuela. Pida a los participantes que reflexionen sobre los siguientes puntos:

- Las personas que ocupan cargos públicos importantes tienen poderes especiales porque la comunidad les ha confiado funciones especiales y la tarea de garantizar que todos podamos convivir en armonía. Por ejemplo, a los agentes de policía se les otorgan poderes especiales porque su tarea es protegernos del delito. Los políticos reciben poderes especiales porque deben gobernar nuestras comunidades con justicia y equidad.
- Las personas cercanas a nosotros también tienen poderes especiales. Por ejemplo, los profesores tienen más poder que los alumnos porque deben guiar su educación, y los directores tienen más poder que los profesores porque deben garantizar el buen funcionamiento del sistema escolar.
- Si los empleados públicos abusan de su poder, perjudican a toda la sociedad. Por ejemplo, si un profesor pide a los alumnos que le paguen para aprobar los exámenes, los alumnos que no tienen recursos para pagarle podrían dejar de ir a la escuela, la escuela podría adquirir mala reputación y los mejores profesores podrían no querer trabajar allí. Todo ello tendría un impacto negativo en el derecho de los jóvenes a la educación.

Nivel básico



Resolver dilemas éticos: un juego de cartas con situaciones hipotéticas

 Alcance	Comprensión: Comprender la importancia de la integridad para construir sociedades libres de corrupción.
 Nivel de dificultad	Nivel básico
 Número de participantes	De 15 a 20
 Duración	90 minutos
 Recursos	Varios juegos de tarjetas con situaciones relacionadas con la integridad . Si no es posible hacer copias, lea las situaciones en voz alta y pida a los participantes que las anoten.
Fuente	Adaptado de: UNODC, <i>Building a Sustainable, Inclusive, Just and Peaceful World: Lesson Plan for the Primary Level</i> (Vienna, 2022).

1. Invite a los participantes a formar grupos de tres o cinco (dependiendo del escenario que les asigne).
2. Entregue a cada grupo de cinco participantes un juego de tarjetas con situaciones de integridad n.º 1, y a cada grupo de tres participantes un juego de tarjetas con situaciones de integridad n.º 2.
3. Explique que cada juego de tarjetas gira en torno a un escenario y que cada tarjeta individual representa a un personaje del escenario.
4. Pida a cada participante que elija una tarjeta y la lea a su grupo.
5. Explique que, mientras trabajan en colaboración como grupo, cada participante debe representar individualmente al personaje indicado en la tarjeta que ha elegido y dar respuestas basadas en lo que cree que ese personaje pensaría o haría.
6. Invite a cada grupo a dedicar 20 minutos a debatir lo siguiente y a prepararse para presentarlo al resto del grupo:
 - (a) ¿Qué crees que pasará a continuación?
 - (b) ¿Qué crees que hará tu personaje?
 - (c) ¿Cuáles serán las consecuencias de lo que haga cada personaje?
 - (d) ¿Cómo se sentirá cada personaje? ¿Cómo se sentirán las demás personas del grupo?
 - (e) ¿Qué crees que es lo correcto en esta situación?
 - (f) ¿Cuál sería una decisión equivocada? ¿Por qué?
7. Pide a cada grupo que presente sus situaciones y respuestas al resto del grupo.

- ¿Por qué es importante que las personas sean honestas? ¿Qué pasaría si no lo fueran?
 - ¿Por qué la falta de honestidad fomenta la corrupción y la injusticia?
8. Concluye explicando lo siguiente (puedes leer el texto siguiente en voz alta o adaptarlo y transmitirlo con tus propias palabras):
- La falta de honestidad está mal porque rompe la confianza y provoca situaciones injustas. Cuando somos deshonestos, por ejemplo, cuando mentimos, engañamos u ocultamos la verdad, otras personas pueden sentirse heridas o excluidas. Esto hace que sea más difícil para todos saber qué es real o tomar decisiones justas.
 - La honestidad, por el contrario, genera confianza y ayuda a todos a sentirse seguros y respetados.
 - La deshonestidad está estrechamente relacionada con la corrupción, ya que ambas implican el uso de mentiras, engaños o comportamientos injustos para obtener una ventaja a costa de los demás. La corrupción se produce cuando alguien en una posición de poder toma decisiones que le benefician a él mismo o a sus amigos, en lugar de actuar con justicia e integridad.
 - Por ejemplo, imagina a un profesor que le da más tiempo o mejores notas a su amigo en un examen simplemente por su relación personal. Esto es deshonesto y corrupto porque es injusto para los demás estudiantes que no reciben un trato especial. Del mismo modo, imagina a un árbitro que acepta un «regalo» de un equipo y luego toma decisiones sesgadas que lo favorecen. Se trata de una forma de corrupción, en la que la deshonestidad distorsiona el juego y crea una ventaja injusta para un equipo.
 - En ambos casos, la deshonestidad erosiona la confianza y crea sentimientos de frustración y decepción entre aquellos que son tratados injustamente.
 - Es importante comprender que la corrupción perjudica a todos, ya que altera la equidad y la igualdad. Al elegir la honestidad y la equidad, contribuimos a crear un entorno más justo y solidario en el que todos se sienten valorados y tienen las mismas oportunidades de triunfar.

Tarjetas con situaciones de integridad: juego 1

Fé

Has estudiado mucho para el examen de matemáticas. El día antes del examen, tu amigo Javier te dice que ha encontrado copias del examen de matemáticas junto a la impresora. Javier es tu mejor amigo.

Javier

Has encontrado copias del examen de matemáticas junto a la impresora. El examen es mañana. No te has preparado y no estás listo para el examen. Miras a tu alrededor y nadie te está viendo.

Profesor Max

Ha impreso las copias del examen de matemáticas que los participantes realizarán mañana. Sin embargo, media hora después, se da cuenta de que las ha dejado junto a la impresora. Vuelve y encuentra las copias junto a la impresora. Le preocupa que algunos de los participantes puedan haberlas visto, pero no está seguro. Reescribir el examen requeriría mucho trabajo y no dispone de mucho tiempo.

Sonyeter

No eres amigo de Javier. A menudo te acosa y te roba el almuerzo. Descubres que ha encontrado el examen de matemáticas de mañana junto a la impresora. No has estudiado mucho para el examen.

Natalie, la conserje de la escuela

Acabas de ver a Javier coger las copias del examen de matemáticas que el profesor Max dejó junto a la impresora.

Sabes que el examen de matemáticas es mañana y que las matemáticas no son la asignatura fuerte de Javier. Te cae bien Javier. No te gusta el profesor Max porque crees que es arrogante y antipático.

Tarjetas con situaciones de integridad: conjunto 2

Xiāng

Tú, Ernesto y Sarah juegan en el mismo equipo de fútbol. El marcador está 0-0 y quedan tres minutos para que termine el partido. Recibes un gran pase de Ernesto y tienes la oportunidad de marcar un gol. Rematas de cabeza, pero el balón también te golpea en la mano. Marcas un gol. Tu equipo te anima y todos te felicitan. El árbitro no dice nada. Si se anula el gol, tu equipo quedará fuera de la liga porque han perdido casi todos los partidos de la temporada hasta ahora.

Ernesto

Eres el mejor amigo de Xiāng y jugáis en el mismo equipo de fútbol. El marcador está 0-0 y quedan tres minutos para el final del partido. Xiāng recibe un gran pase tuyo y remata de cabeza hacia la portería, pero ves que toca el balón con la mano antes de marcar. Ni los jugadores ni el árbitro parecen haberse dado cuenta. Si se anula el gol, tu equipo quedará fuera de la liga porque ha perdido casi todos los partidos de la temporada hasta ahora.

Entrenador Kwame

Eres el entrenador del equipo de fútbol de Xiāng, Sarah y Ernesto. El marcador está 0-0 y quedan tres minutos para que termine el partido. Ves que Xiāng marca un gol. Parece que ha marcado con la cabeza, pero crees que también podría haber tocado el balón con la mano. No estás seguro. Si se anula el gol, tu equipo quedará fuera de la liga porque has perdido casi todos los partidos en lo que va de temporada.

Sarah

Tú, Ernesto y Xiāng jugáis en el mismo equipo de fútbol. El marcador está 0-0 y quedan tres minutos para que termine el partido. No eres realmente amigo de Xiāng. Ves que marca un gol, pero crees que podría haber tocado el balón con la mano. Ni los jugadores ni el árbitro parecen haberse dado cuenta. Si se anula el gol, tu equipo quedará fuera de la liga porque has perdido casi todos los partidos en lo que va de temporada.

Li

Eres la madre de Xiāng. Estás viendo a tu hija jugar un partido de fútbol. El marcador está 0-0 y quedan tres minutos para el final. Ves que Xiāng recibe un gran pase de Ernesto y marca un gol. Ha rematado de cabeza, pero estás segura de que también ha tocado el balón con la mano. Ni los jugadores ni los árbitros parecen haberse dado cuenta. Si se anula el gol, el equipo de Xiāng quedará fuera de la liga porque ha perdido casi todos los partidos de la temporada hasta ahora.

Representación de las consecuencias de la corrupción

 Alcance	Reconocer: Identificar las consecuencias de un simple acto de corrupción para el individuo y la comunidad.
 Nivel de dificultad	Nivel básico (consulte los consejos de adaptación para utilizar esta actividad con niños mayores o jóvenes).
 Número de participantes	De 15 a 20
 Tiempo	60 minutos +
 Recursos	Ninguno
Fuente	Adaptado de: Malawi Institute of Education, <i>Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers</i> (2023).

Consejo: Si cree que los participantes pueden no estar familiarizados con el concepto de corrupción, comience con una actividad básica que explique su significado. Busque las actividades marcadas con el símbolo:



1. Lea el siguiente estudio de caso.

Estudio de caso: La historia del profesor Kariuki

Baraka es un alumno de la escuela BrookLane. Siempre se le han dado muy bien las matemáticas. El año pasado, su profesor, el Sr. Otieno, tuvo que marcharse porque su mujer estaba muy enferma y fue sustituido por un nuevo profesor de matemáticas, el Sr. Kariuki. A pesar de los grandes esfuerzos de Baraka, empezó a sacar malas notas y se dio cuenta de que su amigo Anton, que solía ser malo en matemáticas, empezaba a sacar buenas notas.

Un día, tras otra mala nota en un examen de matemáticas, una de sus compañeras de clase, Agnes, le explicó que el Sr. Kariuki aceptaba regalos de los padres a cambio de buenas notas, lo que explicaba el éxito de Anton en matemáticas.

2. Inicie una conversación utilizando las siguientes preguntas:
 - (a) ¿Cómo crees que se siente Baraka? ¿Cómo crees que reaccionará?
 - (b) ¿Cómo se sienten los demás compañeros de clase?
 - (c) ¿Qué ocurre cuando algunas familias dan regalos al Sr. Kariuki para que sus hijos obtengan buenas notas?
 - (d) ¿Qué les sucede a los niños y las familias que no pueden permitirse hacer regalos al Sr. Kariuki?
3. Invite a los participantes a formar grupos de cinco.
4. Invíteles a dedicar 15 minutos a preparar un juego de roles sobre las consecuencias del acto de corrupción.

Nota: La escena debe centrarse únicamente en lo que ocurre cuando algunas familias deciden pagar al Sr. Kariuki.

El juego de roles debe durar un máximo de cinco minutos. Cada participante debe interpretar uno de los diferentes papeles de la escena, por ejemplo:

- (a) Baraka
- (b) Los padres de Baraka
- (c) El Sr. Kariuki
- (d) La madre o el padre de Anton, que decide hacerle un regalo al Sr. Kariuki
- (e) Anton
- (f) Un niño cuyos padres deciden no hacerle un regalo al Sr. Kariuki

(g) Otro maestro

5. Después de 15 minutos, invite a cada grupo a presentar su juego de roles. Al final, invite a todos los participantes a debatir las consecuencias a corto y largo plazo de la corrupción y pregunte:
 - ¿Creen que el Sr. Kariuki actuó de manera justa? ¿Por qué? ¿Y los padres?
 - ¿Cuáles son las consecuencias negativas para los niños cuyos padres no pagaron al Sr. Kariuki?
 - ¿Cuáles son las consecuencias negativas para los niños cuyos padres decidieron pagar al Sr. Kariuki?
 - ¿Cuáles son las consecuencias negativas para toda la clase y para la escuela?
 - ¿Qué crees que pasará a largo plazo? ¿Qué pasará cuando los alumnos tengan que presentarse a los exámenes nacionales?
6. Concluye explicando lo siguiente (puedes leer el texto siguiente en voz alta o adaptarlo y transmitirlo con tus propias palabras):
 - Este simple acto de corrupción tiene muchas consecuencias: para las personas involucradas, pero también para aquellas que no están directamente relacionadas con el Sr. Kariuki.
 - Los primeros afectados son los alumnos cuyos padres decidieron no pagar al Sr. Kariuki. Estos pueden sufrir desventajas injustas, como notas más bajas, lo que puede afectar a sus oportunidades de continuar su educación o de obtener becas, así como a su motivación para seguir estudiando. Esto crea una sensación de injusticia y socava la confianza en el sistema educativo. Este comportamiento también generará animadversión entre los compañeros de clase y desconfianza hacia el profesor.
 - Aunque pueda parecer que los alumnos cuyos padres pagaron al Sr. Kariuki se beneficiaron de su deshonestidad, también sufrirán las consecuencias negativas de su corrupción. La calidad de su educación no será óptima y es muy probable que suspendan los exámenes y pruebas de otros profesores.
 - Los demás profesores pueden sentirse frustrados cuando ven al Sr. Kariuki llegar a clase cada semana con una camisa nueva, un sombrero nuevo o una bicicleta nueva. A largo plazo, también pueden darse cuenta de que nadie protesta por el comportamiento del Sr. Kariuki y que no se le castiga por ello, y pueden decidir seguir su mal ejemplo y empezar a pedir sobornos también.
 - Si nadie da un paso al frente y denuncia el comportamiento del profesor, a la larga, la escuela BrookLane adquirirá mala reputación y podría tener que cerrar, lo que pondría en peligro el derecho de los niños a la educación.

Consejos de adaptación: Adaptar la actividad para niños mayores

Cuando se trabaja con participantes más jóvenes (de entre 6 y 12 años), es buena idea utilizar ejemplos de corrupción que les resulten familiares y cuyas consecuencias puedan tener un impacto directo en los niños. A los participantes más jóvenes les resultará más fácil hablar de temas más cercanos a ellos y con los que están directamente familiarizados, como los que se dan en el aula, el barrio o el campo de fútbol. Cuanto más mayores son, más fácil les resulta pensar en términos abstractos y más complejos. Por lo tanto, con los participantes mayores (mayores de 14 años), es más fácil referirse a las consecuencias de la corrupción no solo para ellos mismos, sino para todo el pueblo, la región o el país. Puede ser una buena idea alejarse del escenario y ayudarles a debatir sobre la corrupción en términos abstractos y relacionarla con consecuencias verificadas y múltiples que van más allá del ámbito individual.



Proyecto: Abrazar la justicia y la lucha contra la corrupción

 Alcance	Promoción: Comprometerse a adoptar un valor y/o comportamiento que contribuya a inculcar los valores de justicia y lucha contra la corrupción en el barrio/comunidad.
 Nivel de dificultad	Nivel básico
 Número de participantes	De 15 a 20
 Duración	60 minutos + (se puede ampliar a varias sesiones de seguimiento)
 Recursos	Rotafolio y rotuladores o pizarra y tiza. Una copia por niño de la «hoja de valores y acciones» y la «herramienta de estímulo entre compañeros» (véase más abajo). Si no es posible imprimirlas, copie las dos hojas en la pizarra.
Fuente	Adaptado de: Malawi Institute of Education, <i>Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers</i> (2023).

Parte I: Elegir nuestros valores individuales

1. Haga las siguientes preguntas a los participantes:
 - (a) ¿Qué podríamos hacer para liberar a nuestra clase/escuela y/o barrio/comunidad de la corrupción y la injusticia?
 - (b) ¿Qué podrías hacer tú individualmente? ¿Qué podríamos hacer como clase?

2. Anote sus ideas en un rotafolio.
3. Si es necesario, explique a los participantes que todos pueden contribuir a hacer realidad nuestra comunidad ideal y que cada pequeña acción puede tener un impacto positivo.
4. A continuación, invite a los participantes a seleccionar el valor que sea más importante para ellos. Estos serán sus valores individuales. Anímeles a comprometerse a vivir según estos valores durante el año escolar y dígales que sus acciones contribuirán a construir sociedades justas y libres de corrupción.

Parte II: Plan de acción para comprometernos con nuestros valores

Consejo: Esta actividad puede realizarse en varias sesiones. Es importante que se tome su tiempo para discutir cada aspecto del plan de acción y asegurarse de que los participantes puedan darle seguimiento de forma independiente.

1. Una vez que cada participante haya seleccionado los valores con los que quiere comprometerse, pregúnteles lo siguiente: «¿Qué harías para poner en práctica este valor?» y «¿Qué acciones llevarías a cabo?».
2. Reparta copias de la «hoja de registro de valores y acciones» y la «herramienta de estímulo entre pares».
3. Pida a los participantes que anoten en la hoja las acciones o medidas que tomarán para adoptar el valor que han elegido. Por ejemplo, si un participante decide comprometerse a ser altruista, la acción podría ser: «Ayudaré a mis amigos que tienen dificultades con los deberes».

Consejo: La edad y los antecedentes de los alumnos determinarán los resultados de esta actividad. Para obtener más instrucciones, consulte el cuadro de orientación « » (Aplicación de la metodología de la educación en valores) sobre cómo trabajar en el proyecto grupal con niños más pequeños o mayores.

4. Establezca un sistema de estímulo y retroalimentación entre compañeros y para todo el grupo. Invite a cada participante a elegir un compañero con el que quiera trabajar en las próximas semanas y meses. Explique que su tarea consiste en ayudarse mutuamente a mantener su compromiso y apoyar el progreso de cada uno en la adopción de sus valores para construir sociedades justas y libres de corrupción.
5. Explique que cada pareja debe comprometerse a revisar juntos el progreso y proporcionar comentarios y apoyo una vez al día o una vez a la semana. También se puede seleccionar más de un «compañero de estímulo».
6. Invite a cada participante a rellenar la información de la «hoja de registro de valores y acciones»: indique quién es su «compañero de estímulo» (o compañeros). Invite a los compañeros a firmar simbólicamente la hoja de revisión. Esto ayudará a todos a compartir el sentido de la

responsabilidad.

7. Explique que cada participante debe evaluar su propio progreso e invitar a sus amigos a hacer lo mismo, y que deben ofrecer ánimo y apoyo anotando el progreso en la «herramienta de ánimo entre iguales».
8. La «herramienta de estímulo entre pares» también explica cómo supervisar el progreso: lean juntos las instrucciones y asegúrense de que todo está claro.
9. Explique que también llevará a cabo una sesión de ánimo y retroalimentación con todo el grupo para revisar el progreso de forma regular (identifique la frecuencia con la que realizará la revisión). Acuerde un calendario y una fecha en la que dedicará al menos una hora a revisar el progreso con todo el grupo.
10. Durante los «días de motivación» con todo el grupo, tu tarea consiste en invitar a cada participante a compartir sus progresos en el cumplimiento de su compromiso. Comenta los siguientes puntos:
 - (a) ¿Cómo evaluarías tu propio progreso?
 - (b) ¿Ha logrado mantener su compromiso?
 - (c) ¿Qué retos ha encontrado? ¿Cómo los ha abordado?
 - (d) ¿Qué ayuda necesitaría para mejorar su compromiso?

Consejo: La sesión de seguimiento con todo el grupo debe ser un momento de celebración, así como una oportunidad para apoyar a los participantes que puedan necesitar ayuda o que tengan dificultades con la tarea. Apoyar a los participantes mediante comentarios constructivos es una oportunidad para mostrar respeto, lo cual es fundamental para crear entornos educativos justos e inclusivos que fomenten una mentalidad anticorrupción. Céntrate en los logros positivos, los comentarios y los comportamientos apreciativos, y asegúrate de que los comentarios de los compañeros sean alentadores. Incluso si quieren expresar una crítica, explícales que deben encontrar formas positivas de hacerlo.

Hoja de valores y acciones:

Nombre: _____

Fecha: _____

Estos son los valores que voy a adoptar cada día: _____

Plan de esfuerzo personal para cumplir mi compromiso

Lo que haré	Cuándo (por ejemplo, todos los días)	Hecho (fecha)

Evaluar el progreso

(Marque la casilla correspondiente en ambas columnas)

Seguimiento por parte de los compañeros	Seguimiento de todo el grupo
☐ Diario	☐ Una vez cada dos semanas
☐ Semanalmente	☐ Una vez al mes
☐ Una vez cada dos semanas	☐ Una vez al trimestre
☐ Otro: especifique _____	☐ Otro: especifique _____

Método de evaluación: Número de veces que lograste cumplir tu compromiso (por ejemplo, ¿con qué frecuencia has demostrado honestidad con acciones concretas a lo largo de una semana o un mes?).

Mi compañero de motivación es: (seleccione uno o más, según corresponda)

	Nombre	Firma
Compañero de clase		
Otro		

Herramienta de apoyo entre compañeros

Introduce tu autoevaluación según corresponda (una vez al día/a la semana, etc.) e invita a tu(s) «compañero(s) de apoyo» a que te brinden apoyo y comentarios sobre tu progreso y hagan sus anotaciones utilizando la herramienta.

La herramienta de estímulo debe indicar cómo has logrado mantener tu compromiso. Utiliza los siguientes criterios/escala:

- **Excelente:** Has logrado demostrar tu compromiso con el valor elegido de forma regular (por ejemplo, todos los días). Por ejemplo, te comprometiste a ser respetuoso y te aseguraste de escuchar con atención y evitar interrumpir a tus compañeros cuando hablaban.
- **Bien hecho:** lograste mostrar tu compromiso con el valor elegido con frecuencia, pero no todos los días (por ejemplo, dos o tres veces por semana).
- **Suficiente:** te acordaste de tu compromiso solo unas pocas veces durante la semana y lo cumpliste en raras ocasiones (por ejemplo, una vez a la semana).
- **Tengo que esforzarme más:** te olvidaste de tu compromiso y rara vez lo tuviste presente. Apenas lo pusiste en práctica (por ejemplo, menos de una vez a la semana).

Nota: La herramienta de seguimiento debe utilizarse de forma constructiva y debe ser una oportunidad para mostrar respeto, proporcionando comentarios positivos, alentadores y de apoyo. Evite las críticas duras; céntrese más bien en apoyar y reforzar los comportamientos positivos.

Los participantes y los «compañeros de motivación» también pueden enviar comentarios adicionales utilizando su herramienta de motivación entre pares.

Semanas / días	Autoevaluación	Comentarios del compañero de responsabilidad

Consejos de adaptación: Trabajar en el proyecto grupal con niños más pequeños o mayores

Debe tener en cuenta que esta actividad puede producir resultados muy diferentes en función de la edad, los intereses y los antecedentes de los participantes.

Es probable que los niños más pequeños se interesen más y conecten más fácilmente con cuestiones relacionadas con su vida cotidiana. Su mundo suele abarcar una realidad más cercana a ellos, como su familia, su barrio o su pueblo. Por lo tanto, los valores y proyectos de su clase pueden estar relacionados con esta realidad, como asegurarse de que el aula se mantenga limpia.

Por el contrario, los niños mayores son capaces de reflexionar sobre conceptos más abstractos y pensar en acciones a mayor escala. Por ejemplo, los valores de su clase podrían implicar tomar medidas para detener el acoso o la violencia en la escuela, y sus proyectos podrían estar relacionados con cuestiones nacionales o globales, como supervisar el gasto de las partes interesadas locales para identificar y abordar la corrupción.



Proyecto: Promover la integridad y denunciar las infracciones

 Alcance	Promoción y abordaje: Promover y crear conciencia sobre la integridad y la lucha contra la corrupción entre los compañeros y los adultos de la comunidad, y denunciar los comportamientos negativos.
 Nivel de dificultad	Nivel básico
 Número de participantes	15-20
 Duración	60 minutos + (se puede ampliar a varias sesiones de seguimiento)
 Recursos	(Opcional) Parte I: Carteles, materiales para colorear, periódicos viejos, tijeras, pegamento Parte II: Pelota, rotulador o tiza, pizarra o papel de periódico, cinta adhesiva
Fuente	Adaptado de: Malawi Institute of Education, <i>Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers</i> (2023).

Parte I: Promoción de la integridad

1. Pida a los participantes que formen grupos de cinco. Si es posible, proporcione a cada grupo un póster, materiales para colorear, periódicos viejos, tijeras y pegamento.
2. Invite a cada grupo a dedicar 15 minutos a preparar un póster que aborde las siguientes preguntas:
 - (a) ¿Qué crees que podrías hacer para promover la integridad y los valores anticorrupción entre tus compañeros?
 - (b) ¿Qué podrían hacer para promover la integridad en su familia?
 - (c) ¿Qué podrían hacer para promover la integridad en el resto de la comunidad?

Si necesita ayuda para explicar la integridad e identificar los valores relacionados con la integridad y la lucha contra la corrupción, consulte el recuadro de orientación sobre los valores para fomentar la lucha contra la corrupción.

Explíqueles que pueden expresar sus ideas como quieran: pueden escribir, dibujar o hacer un collage con periódicos viejos.

3. Después de 15 minutos, invita a cada grupo a presentar sus ideas.

Cuadro de orientación: Valores para fomentar la lucha contra la corrupción

La mentalidad anticorrupción se basa en un conjunto de valores fundamentales que guían el comportamiento ético, promueven la rendición de cuentas y fomentan la integridad en las personas y las comunidades. A continuación se presentan algunos ejemplos de valores que pueden ayudarle a orientar la conversación con los participantes. Tenga en cuenta que se trata solo de sugerencias: deje que la lista de valores surja de la conversación con los niños.

- **Integridad:** Actuar con integridad significa hacer siempre lo correcto, incluso cuando nadie está mirando o cuando nadie resulta directamente perjudicado. También significa hacer lo correcto por la razón correcta: no por una recompensa o por llamar la atención, sino porque es lo que hay que hacer. Por ejemplo, cuando somos honestos, cuando respetamos a los demás y al medio ambiente, cuando somos justos, cuando defendemos lo que creemos, cuando nuestras palabras se alinean con nuestras acciones y cuando somos fieles a nosotros mismos.
- **Honestidad:** La honestidad se refiere a ser sincero y veraz, decir lo que pensamos y pensar lo que decimos, cumplir las normas y evitar cualquier forma de engaño o trampa.
- **Equidad y justicia:** tratar a los demás de forma equitativa y garantizar que los sistemas y procesos sean imparciales, justos e inclusivos.
- **Altruismo:** significa preocuparse por las necesidades de los demás y ayudar a quienes lo necesitan, a veces antes que a uno mismo. Implica hacer cosas por su bien, sin esperar nada a cambio. Por ejemplo: compartir comida con un amigo que no puede permitírselo es una muestra de altruismo.
- **Empatía:** significa la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos o experiencias de otra persona. Se trata de ponerse en el lugar de otra persona y ver el mundo desde su perspectiva, incluso si no se ha vivido la misma situación. Implica reconocer el impacto de la corrupción en las personas y las comunidades, en particular en las más vulnerables, y actuar para proteger sus derechos y su dignidad.
- **Respeto:** Significa mostrar interés, consideración y valor por los sentimientos, derechos, creencias y opiniones de los demás. Implica tratar a las personas con amabilidad, equidad y dignidad, independientemente de su origen o diferencias. El respeto también se extiende a mostrar consideración por las normas, las leyes, la naturaleza y uno mismo.
- **Valentía:** Tener la fuerza para denunciar la corrupción, incluso cuando es arriesgado o impopular, y defender lo que es correcto.
- **Responsabilidad social:** Reconocer y actuar en base a la obligación de contribuir al bienestar de la sociedad oponiéndose a las prácticas poco éticas y promoviendo la integridad.
- **Honestidad:** Generar y mantener la confianza demostrando constantemente un comportamiento ético, fiabilidad y equidad.

Nota: Al diseñar actividades para ayudar a los niños a denunciar comportamientos negativos de sus compañeros o adultos, es esencial crear un entorno seguro y de apoyo que minimice el riesgo de represalias o daños. A continuación se presentan estrategias para garantizar que la actividad sea protectora y eficaz:

(a) Establecer objetivos claros:

- Comunicar claramente el propósito de la actividad: promover la equidad, la justicia y el comportamiento positivo.
- Asegúrese de que los participantes comprendan que el objetivo es fomentar la responsabilidad, no el castigo o la culpa.

(b) Crear un entorno seguro:

- Garantizar el anonimato: permita a los niños denunciar comportamientos sin revelar su identidad si temen represalias.
- Utilice métodos de denuncia indirectos: proporcione herramientas como buzones de sugerencias o dibujos para expresar las preocupaciones sin señalar a personas concretas.
- Centrar la actividad en el grupo: plantear los debates como una exploración de problemas o patrones generales, sin señalar a nadie.

(c) Enseñe la empatía y el respeto:

- Comience con un debate sobre la empatía, la justicia y la importancia de tratar a los demás con amabilidad.
- Haga hincapié en la diferencia entre comportamientos dañinos y errores. Ayude a los niños a comprender que denunciar tiene como objetivo proteger a todos, no meter a otros en problemas.

(d) Identifique a los adultos de confianza:

- Refuerce el papel de los adultos de confianza como personas seguras a las que acudir para informar.
- Deje que los niños practiquen identificando situaciones que merecen ser denunciadas y a quién acudir en busca de ayuda.

(e) Presente situaciones hipotéticas

- Utilice casos prácticos o situaciones ficticias para explorar los problemas. De este modo, la actividad se mantiene en el ámbito abstracto y se evita poner en el punto de mira a niños reales.
- Céntrese en las soluciones en lugar de buscar culpables.

(f) Realice un seguimiento:

- Asegúrese de que las preocupaciones se tomen en serio y se aborden con prontitud.
- Proteja la confidencialidad: no revele quién ha presentado la denuncia a menos que sea absolutamente necesario y solo con su consentimiento.

- Ofrezca apoyo emocional a las personas involucradas en la situación, incluidas aquellas cuyo comportamiento ha sido denunciado.

(g) Evite las etiquetas y los estereotipos:

- Desaliente el uso de términos como «chismoso» y presente la denuncia como un acto valiente y una forma de proteger a la comunidad.
- Aborde cualquier estereotipo que pueda surgir.

(h) Involucre a los cuidadores y a los padres:

- Informe a los cuidadores sobre la actividad y sus objetivos para que puedan apoyar a sus hijos si surge algún tema delicado.

1. Presente el siguiente escenario:

Imagina que estás jugando durante el recreo y te das cuenta de que algunos niños siempre excluyen injustamente a otro niño.

2. Pregunta a todos:

- (a) ¿Qué se puede hacer para que todos se sientan incluidos?
- (b) ¿Quién podría ayudar a mejorar la situación?

3. Recopila algunas opiniones e invita a los alumnos a reflexionar individualmente sobre la siguiente pregunta:

- (a) ¿Qué podrías hacer si uno de tus compañeros se comportara de manera injusta o desleal?

4. Invite a los participantes a formar parejas y a debatir sus ideas juntos, dedicando entre 5 y 10 minutos a elegir un enfoque que consideren eficaz para abordar los comportamientos negativos de sus compañeros o adultos, y por qué creen que es eficaz. Invíteles a escribir sus enfoques preferidos en un papel por parejas.

5. A continuación, invite a voluntarios a compartir sus ideas.

6. Por último, explíqueles que siempre deben acudir a un adulto de confianza si necesitan ayuda para abordar el comportamiento negativo de sus compañeros o de otras personas de la comunidad.

7. Pida a los participantes que den ejemplos de adultos de confianza a los que podrían pedir ayuda en su comunidad y por qué los consideran de confianza, como forma de garantizar que esto sea algo con lo que puedan identificarse fácilmente después. Los ejemplos podrían incluir a padres o tutores, profesores, hermanos mayores, líderes religiosos, ancianos de la comunidad, etc.

8. Recuérdeles que la confianza es algo que se gana y, por lo tanto, no se debe confiar automáticamente en los adultos.

Nivel intermedio



El juego de los recursos

 Alcance	Comprensión: Fomentar el pensamiento estratégico y la reflexión sobre las dinámicas de poder y la importancia de la cooperación para luchar contra la injusticia.
 Nivel de dificultad	Nivel intermedio
 Número de participantes	Cualquiera
 Duración	40 minutos
 Recursos	20 piedras pequeñas o guijarros, o cualquier otro material que pueda simbolizar los «recursos».
Fuente	Nuevo

1. Coloque las piedras o guijarros en el centro de la sala. Explique que representan «recursos», como el dinero o el poder.
2. Pida dos voluntarios. Si trabaja con más de 20 participantes, pida tres o cuatro voluntarios. Explique que los voluntarios serán los «corruptos».
3. Explique que los «corruptos» poseen, hasta ahora, todos los «recursos», es decir, los guijarros o piedras.
4. Explique que el objetivo del juego es que el resto de los participantes intenten recuperar tantos «recursos» como sea posible sin ser «marcados» por los «corruptos».
5. Trace una línea en el suelo o designe una zona de la sala. Explique que esta zona representa el área segura: mientras los participantes permanezcan en ella, podrán evitar ser «atrapados» por los «corruptos».
6. Explique que los «corruptos» pueden impedir que el resto de participantes recuperen los «recursos» uniéndose de las manos y formando un círculo protector alrededor de los «recursos».
7. Al mismo tiempo, los «corruptos» deben intentar marcar al mayor número posible de participantes. Una vez que el participante es marcado, se convierte automáticamente en uno de los «corruptos» y puede marcar a otros.
8. Juegue durante unos minutos. Lo más probable es que los participantes intenten acceder individualmente a los recursos y que los «corruptos» los vayan capturando uno por uno.
9. Después de unos minutos, detenga el juego y añada dos nuevas reglas: explique que, si los participantes se unen por parejas o en grupos, son «incorruptibles» incluso cuando están fuera de la zona segura. Además, si el grupo es lo suficientemente grande como para rodear a los «corruptos» alrededor de los recursos, el grupo puede romper la cadena protectora formada por los «corruptos» alrededor de los recursos y recuperar los recursos.
10. Deje que los participantes jueguen durante cinco o diez minutos más. En este punto, debería ser

fácil para los participantes recuperar los recursos.

11. Al final, pregunte:

- (a) ¿Cómo intentaron recuperar los recursos en la primera parte del juego? ¿Qué funcionó y qué no?
- (b) ¿Qué pasó en la segunda parte del juego?
- (c) ¿Cómo se sintieron al formar parte de un grupo cooperativo?
- (d) ¿Qué creen que podemos aprender a través de este juego sobre la justicia y la corrupción?
- (e) ¿Cómo puede ayudarnos la cooperación a luchar contra la corrupción? ¿Se te ocurren ejemplos prácticos?

12. Asegúrate de abordar los siguientes puntos:

- La corrupción es un tipo especial de delito y no existe una definición común de corrupción. Evitar una definición rígida del término permite incluir en él muchos elementos y formas de corrupción.
- Aunque no existe una definición, hay algunos elementos que pueden ayudarnos a identificar la corrupción. En general, siempre hay tres elementos en un acto corrupto: a. autoridad: alguien tiene el poder; b. abuso: alguien hace un uso indebido del poder; y c. beneficio: esa persona obtiene algún tipo de beneficio ilegal.
- La corrupción se produce cuando alguien que ocupa un cargo de poder utiliza su poder para beneficiarse a sí mismo o a alguien que conoce.
- La corrupción se diferencia de otras formas de abuso y delito porque la comete alguien a quien otros han colocado en una posición de poder y, en lugar de actuar de manera justa utilizando ese poder en beneficio de toda la comunidad, lo utiliza para su propio beneficio o para el beneficio de alguien que conoce.
- Muy a menudo nos sentimos impotentes ante la corrupción y la injusticia.
- Creemos que la corrupción solo depende de quienes están en el poder y que no tenemos recursos para combatirla, ni podemos identificar estrategias para abordarla. Quienes están en el poder parecen lejanos e inalcanzables.
- Sin embargo, si todos, individualmente y juntos, trabajamos para construir sociedades más justas y promover la cooperación en lugar de la competencia, podemos contribuir a construir sociedades libres de corrupción.
- Todos tenemos un papel que desempeñar o un interés en prevenir la corrupción, actuando con integridad y tomando decisiones y elecciones éticas. La participación de los ciudadanos y los jóvenes es fundamental para combatir la corrupción.

Si es posible, realice un seguimiento con una actividad relacionada con la lucha contra la corrupción.

 Alcance	Reconocer: Comprender y debatir el nivel de confianza hacia las instituciones.
 Nivel de dificultad	Nivel intermedio
 Número de participantes	Hasta 30
 Duración	60 minutos
 Recursos	Una línea en el suelo de la sala (se puede dibujar con tiza o ser imaginaria)
Fuente	Adaptado de: Civil Hub Against organised Crime in Europe, YouMonitor Toolkit: Empowering Youth to Build Monitorial Communities Against Corruption (2002)

Consejo: Si cree que los participantes pueden no estar familiarizados con el concepto de corrupción, comience con una actividad básica que explique su significado. Busque las actividades marcadas con el símbolo:



Se trata de una actividad de calentamiento diseñada para medir el nivel de confianza que los jóvenes tienen en las instituciones antes de empezar a hablar de conceptos teóricos, por lo que el contenido de la actividad puede adaptarse según sea necesario. El debate puede seguir a la actividad. Sin embargo, si el grupo destinatario tiene poca conciencia del tema, el facilitador puede decidir proponer la actividad del barómetro después de una explicación teórica inicial del significado de la confianza.

1. Asegúrese de que haya suficiente espacio para que los participantes se muevan libremente. Explíqueles que deben imaginar una línea invisible que se extiende a lo largo de la sala, con un extremo que representa «ninguna confianza» y el extremo opuesto que simboliza «muchísima confianza». Esta línea es un continuo, lo que permite a los participantes situarse en distintos puntos que reflejan su nivel de confianza, de bajo a alto.
2. Explique que mencionará una serie de preguntas y que deben responder colocándose en la línea imaginaria de la sala. Asegúrese de ayudar a los participantes con información sobre instituciones u organizaciones con las que quizá no estén familiarizados. Puede modificar la lista propuesta según el contexto.
3. Haga una por una algunas o todas las siguientes preguntas:
En una escala del 1 al 5, ¿cuánto confío en:

- ¿En la escuela?
 - ¿La universidad?
 - ¿La policía?
 - ¿El sistema de salud pública?
 - ¿El sistema de bienestar social (seguridad social) del país?
 - ¿Los servicios públicos locales (transporte público, comedores escolares, recogida de residuos, etc.)?
 - ¿Las autoridades de protección medioambiental?
 - ¿El sistema judicial?
 - ¿El parlamento?
 - ¿La política local?
 - ¿La industria alimentaria?
 - ¿La gran distribución?
 - ¿Las tiendas locales?
 - ¿La industria energética (electricidad, gas, etc.)?
 - ¿El transporte privado y las empresas concesionarias de obras públicas (por ejemplo, autopistas)?
4. Después de cada pregunta, una vez que todos hayan tenido tiempo de situarse en el espacio, discuta los resultados y las «raíces» de la confianza con el grupo:
- (a) ¿Por qué confían o desconfían de una institución más que de otra?
 - (b) ¿Qué nos dice esto sobre la justicia y la corrupción en esa institución?
5. Al final, puede explicar lo siguiente:
- Confiamos en las instituciones cuando su funcionamiento es transparente y se basa en criterios públicos, objetivos, justos y orientados a la comunidad; si su funcionamiento se lleva a cabo con altos niveles de control; y si sus representantes (elegidos o no elegidos) son sancionados en los casos en que se comprueba que no respetan las normas y persiguen objetivos puramente privados y «antisociales».
 - Por encima de todo, confiamos en las instituciones si sirven al propósito del poder que se les ha confiado: garantizar a todas las personas, de manera justa y transparente, los servicios y derechos a los que todos necesitamos tener acceso para vivir una vida digna y feliz y, en última instancia, aumentar el bienestar colectivo.

 Alcance	Reconocer: Reflexionar sobre hasta qué punto cada individuo contribuye a crear incentivos para la corrupción y los costes relacionados con ella en su entorno social mediante: a. dar buen ejemplo con sus propias acciones; b. expresar públicamente sus juicios/opiniones; y c. actuar junto con otros en pro del bien común/en reacción a situaciones contrarias a sus valores.
 Nivel de dificultad	Nivel intermedio a avanzado
 Número de participantes	Hasta 30
 Duración	45 minutos
 Recursos	Copias del cuestionario (una por participante)
Fuente	Civil Hub Against organised Crime in Europe, <i>YouMonitor Toolkit: Empowering Youth to Build Monitorial Communities Against Corruption</i> (2002)

Consejo: Tenga en cuenta que el objetivo de este cuestionario no es proporcionar respuestas correctas o incorrectas a las preguntas ni emitir juicios morales sobre las elecciones individuales. De hecho, sugerimos iniciar un debate a partir de las respuestas individuales para comparar los diferentes puntos de vista de los participantes. Anime a los participantes a argumentar por qué han elegido esas respuestas y a formular propuestas alternativas a las acciones A o B, teniendo en cuenta otros factores que, en su opinión, pueden influir en la situación.

Entre A y B, proponemos las siguientes soluciones: 1B, 2A, 3A, 4B, 5A, 6B, 7B, 8B, 9A, 10

1. Proponga el cuestionario al grupo. Discuta con ellos cómo han respondido a las preguntas y, si es necesario, guíelos en la formulación de respuestas alternativas, distintas de A y B. Además, utilice la siguiente guía de interpretación para ayudarle a reflexionar sobre las preguntas individuales con el grupo.
2. Concluya con los siguientes puntos:
 - Cada uno de nosotros contribuye a crear un entorno más o menos «propicio» para la corrupción. No se trata de si se paga o se acepta un soborno. En nuestra vida cotidiana podemos ayudar a reducir las oportunidades de posibles abusos de poder: a) dando buen ejemplo con nuestras acciones; b) expresando públicamente nuestros juicios u opiniones; y c) actuando conjuntamente con otros para cuidar el bien común y en reacción a situaciones contrarias a nuestros valores.
 - La suma de cada pequeña decisión individual puede marcar la diferencia a la hora de prevenir la corrupción e influir en el entorno social que nos rodea.

Consejos de adaptación: posibles variaciones

Inspírate en las situaciones descritas en cada pregunta. Se pueden desarrollar para crear un taller completo sobre dilemas éticos.

Cuestionario

1. Tu médico de cabecera te atiende, al igual que al resto de tu familia. Como ya no eres un niño, tu abuela te anima a hacerle un regalo de Navidad al médico este año, como ella y tus padres siempre han hecho.
 - (a) Sientes cierta presión social, por lo que decides seguir el consejo de tu abuela. De todos modos, es posible que algún día necesites un favor de tu médico.
 - (b) Aunque sientes cierta presión social, estás seguro de que también puedes expresar tu gratitud por el trabajo tan profesional y cuidadoso de tu médico de otra manera que no implique costosos regalos de Navidad.
 - (c)...
2. Acabas de terminar tus estudios y estás buscando trabajo. Tu amiga trabaja en la oficina pública de empleo y se ofrece a conseguirte una cita para el día siguiente, saltándote la fila para ver juntos las mejores ofertas de trabajo.
 - (a) Le das las gracias, pero te niegas. Pides cita y esperas tu turno, mientras tanto ella te da algunos consejos sobre cómo buscar trabajo en el ordenador.
 - (b) Le das las gracias y aceptas. Al saltarte la fila, puedes solicitar puestos antes que otras personas que buscan trabajo en el mismo campo, y estás seguro de que tu amiga te tendrá en especial consideración cuando lleguen nuevas ofertas de trabajo.
 - (c)...
3. Eres cliente habitual de la cafetería de la esquina, tanto que te has hecho amigo del propietario. Te das cuenta de que, de vez en cuando, no imprime tu recibo o no introduce el pago en el registro.
 - (a) A pesar de tu vergüenza, la primera vez que vuelve a ocurrir, le señalas que para ti es importante que imprima el recibo. Si tiene tiempo, te detienes y le comentas tu opinión al respecto.
 - (b) Te da un poco de vergüenza y no quieres arruinar la amistad ni parecer una persona pedante. Lo dejas pasar, aunque te deje un mal sabor de boca cada vez que pides una bebida (sin recibo).
 - (c)...
4. Es la segunda vez que votas en las elecciones locales. La última vez, votaste por el candidato ganador, que era bastante popular entre tus amigos. Sin embargo, recientemente has leído que este funcionario es muy cercano a un gobernador de su partido que ahora está involucrado en un caso de fraude relacionado con el uso de fondos públicos.
 - (a) Decides votar por el mismo candidato otra vez. Crees que este es el partido que mejor representa tus ideas políticas y descartas la relación con el gobernador como irrelevante para las acciones del alcalde.
 - (b) Aunque crees que, en teoría, este partido es el que mejor representa tus ideas políticas, te

preocupa la integridad del alcalde saliente y no quieres apoyar sus ambiguas relaciones con el gobernador. Votas por otro candidato.

(c)...

5. Tu equipo deportivo participa en un torneo al que solo están invitados los 32 mejores equipos del país. En este caso, un equipo que conoces bien ha sido excluido, aparentemente para dejar participar a uno de los equipos locales, en el que también juega el hijo del organizador del torneo.

(a) Hablas con los demás miembros del equipo y juntos decidís pedir explicaciones sobre el tema antes de que comience el torneo. Si no se da ninguna aclaración, decidís no participar en el torneo en solidaridad con el equipo excluido y hacéis una declaración a la prensa al respecto.

(b) Hablas con los demás miembros del equipo y juntos decidís hacer la vista gorda ante el asunto. Es un torneo muy importante en nuestra categoría y no quieres perder la oportunidad de competir con los demás equipos punteros.

(c)...

6. En tu ciudad natal hay un espacio público que lleva años esperando ser destinado al uso comunitario. Durante la última campaña electoral se hicieron muchas promesas, pero ahora parece que la nueva administración quiere crear un centro comercial y, en lugar del parque, construir un aparcamiento.

(a) No te sorprende que haya acabado así. Poco a poco estás perdiendo la fe en la política local.

(b) Junto con tus amigos, elaboras un plan para solicitar a la administración información sobre el cambio de planes para el uso del espacio público. Entre todos, recopilan las opiniones de los miembros de la comunidad y formulan propuestas sobre cómo se podría aprovechar mejor el espacio.

(c)...

7. Una compañera de la escuela/universidad te confiesa que ha recibido cumplidos sobre su aspecto físico por parte de un profesor. Por lo que ha oído decir a otras personas, no se trata de un caso aislado: la única forma de aprobar el examen con una buena nota es presentarse al mismo con ropa escotada o ajustada.

(a) Intentas consolar a tu amiga, pero sabes que no hay mucho que pueda hacer. Te alegras de no tener que asistir a su clase y de no tener que tratar con él.

(b) Animas y ayudas a tu amiga a denunciar la situación a la oficina de estudiantes, aunque ella tema las repercusiones. Está claro que este profesor está abusando de su posición de poder y que seguirá haciéndolo si no se plantea el problema.

(c)...

8. Has empezado unas prácticas en la oficina de matriculación de vehículos. Después de analizar algunos expedientes, tu compañero se acerca a ti para explicarte «cómo funcionan las cosas»: si apruebas muchas matriculaciones, es muy probable que tal o cual concesionario te haga un buen descuento en una moto o un coche nuevos.

(a) Te sientes incómodo diciendo algo porque eres nuevo. Si todo el mundo en la oficina actúa de esta manera, tal vez sea mejor que hagas lo mismo durante los pocos meses que trabajes allí.

(b) No te gusta esta actitud y dejas claro que no te interesa recibir ningún beneficio ni regalo. Sigues los procedimientos de registro estándar para cada práctica

(c)...

9. Desde el comienzo de la pandemia, has sido voluntario en una organización benéfica local, recogiendo donaciones de alimentos y distribuyéndolos a familias necesitadas. Un amigo médico, que conoce tu compromiso con la comunidad, te dice que puede conseguirte una vacuna pronto si alguien no acude a su cita.
- (a) Te alegra que tu amigo reconozca tu compromiso con ayudar a los demás, pero sabes que no estás en una categoría de riesgo. Es mejor que la vacuna se la pongan a una persona que la necesite.
 - (b) Te alegra que tu amigo reconozca tu compromiso con ayudar a los demás y sientes que realmente mereces la vacuna. Si pierdes la oportunidad esta vez, ¿quién sabe cuándo te tocará el turno?
 - (c)...
10. La asociación local para la protección del medio ambiente ha puesto en marcha una iniciativa para supervisar los fondos públicos que se destinan al cuidado del parque natural que atraviesa tu ciudad y los pueblos vecinos.
- (a) No sabes cuál será exactamente tu papel en el proyecto, pero te gusta la idea de aprender más sobre cómo se gastan los fondos públicos asignados a los espacios verdes y de participar activamente en la redacción de propuestas para mejorar el uso del dinero y del parque. Te inscribes en la primera reunión.
 - (b) No se imagina cómo podría contribuir al proyecto y no está seguro de que, al final, el proyecto vaya a cambiar nada. Renuncia a la idea de participar: alguien lo hará por usted.
 - (c)...

Guía de interpretación

Utilice las siguientes interpretaciones como guía para reflexionar sobre las preguntas individuales con el grupo.

Pregunta	Interpretaciones
1	• Hacer regalos para mantener abierta la posibilidad de un favor a cambio en el futuro • Expectativas sociales de los seres queridos/personas respetadas • «Siempre se ha hecho así/todo el mundo lo hace así»
2	• Vínculos personales frente a vínculos profesionales con una persona • Interés personal frente a interés público en el desempeño de tu trabajo
3	• Justicia fiscal • Juicio de tu amigo
4	• Integridad en la política • Recompensar la integridad frente a recompensar la opacidad en las elecciones
5	• Guardar silencio frente a denunciar las malas prácticas • Posibles repercusiones personales al denunciar
6	• Actuar conjuntamente con otros para velar por el bien común • Participación pública • Confianza en la política
7	• Sextorsión • Alzar la voz aunque no te afecte personalmente
8	• Alzar la voz incluso en una posición de poco poder • Mantenerse fiel a tus propios valores frente a adaptarte a «cómo se hacen las cosas» en un entorno social
9	• Bienes escasos/valiosos (véase: salud) • «Como antes me porté bien, ahora puedo hacer trampa».
10	• Unirse a iniciativas cívicas para el cuidado del bien común • Hacer tu parte frente a «alguien lo hará por mí»

Nivel avanzado

Teatro de imágenes: monólogos sobre la corrupción

 Alcance	Comprender y reconocer: Comprender el significado y las implicaciones de la corrupción
 Nivel de dificultad	Nivel avanzado
 Número de participantes	De 5 a 20
 Tiempo	80 minutos
 Recursos	Ninguno
Fuente	Adaptado de: UNODC, <i>Acting for the Rule of Law: A Teacher's Guide to Using Forum Theatre to Promote the Rule of Law, Ethics and Integrity in Secondary Schools</i> (Vienna, 2023)

Consejo: Si cree que los participantes pueden no estar familiarizados con el concepto de corrupción, comience con una actividad básica que explique su significado. Busque las actividades marcadas con el símbolo:



Esta actividad se basa en el teatro de imágenes, una forma de teatro participativo desarrollada por el dramaturgo brasileño Augusto Boal como parte de su «Teatro del Oprimido». En el teatro de imágenes, los participantes utilizan sus cuerpos para crear imágenes fijas o cuadros que representan ideas, emociones o cuestiones sociales, a menudo sin utilizar palabras. Esta técnica permite a las personas y a los grupos expresar situaciones complejas de forma visual y fomenta la exploración y el debate de temas subyacentes, como las dinámicas de poder, la opresión o los conflictos, de una manera segura y accesible.

Primera fase: Calentamiento

1. Invite a los participantes a ponerse de pie y caminar por la sala.
2. Explique que cuando diga «alto», los participantes deben quedarse quietos en una imagen. La imagen no debe planificarse de antemano; no es necesario que tenga un significado concreto. Se trata simplemente de una respuesta corporal espontánea. Deben limitarse a escuchar a su cuerpo y desconectar la parte racional de su cerebro.
3. A continuación, diga «avanza» e invite a las «estatuas» a descongelarse y volver a moverse libremente por la sala.
4. Repita esta parte dos o tres veces.

Segunda fase: Estatuas parlantes

5. A continuación, explica que, después de formar la imagen, harás algunas preguntas a algunas de las «estatuas» y que deben responder como el personaje que encarnan en su postura. Invítalos a no pensar, sino simplemente a responder.
6. Muévete entre las estatuas, elige una y hazle una o varias de las siguientes preguntas.
 - (a) ¿Quién eres?
 - (b) ¿Qué estás haciendo?
 - (c) ¿Qué estás pensando?
 - (d) ¿Cómo te sientes?
 - (e) ¿Qué deseas en este momento?

En esta fase, asegúrate siempre de mantener un ritmo rápido y no permitir que las palabras dominen los gestos y las imágenes: el objetivo del ejercicio es explorar las posturas corporales espontáneas y las emociones que estas posturas pueden evocar.

Tercera fase: Corrupción e injusticia

7. Explica que ahora, en lugar de decir «alto», dirás una palabra clave y deberás responder con una imagen relacionada con esa palabra. Recuérdales que lo hagan sin pensar.
8. Elige una o más palabras clave relacionadas con temas de corrupción e injusticia, por ejemplo:
 - Poder
 - Deshonestidad
 - Soborno
 - Nepotismo
 - Explotación
 - Favoritismo
 - Desigualdad
 - Corrupción

Recuerde a los participantes que deben reaccionar a las palabras con imágenes sin pensar. Aunque no estén seguros del significado de la palabra, déjeles que formen estatuas que representen lo primero que les viene a la mente cuando oyen la palabra. Evite explicar las palabras en esta fase. Consulte el cuadro de orientación para obtener más instrucciones al respecto.

Cuadro de orientación: Conceptos clave relacionados con la corrupción

A continuación se incluyen algunas palabras relacionadas con el tema de la corrupción. Puede encontrar otras en el [glosario](#) al final del presente manual.

Puede utilizar estas palabras sin explicarlas a los participantes, pero deje que los participantes las «encarnen», expresando espontáneamente las emociones e ideas que les vienen a la mente cuando escuchan la palabra. Al final de la actividad, invite a los participantes a intentar definir estas palabras y proporcióneles una explicación, como se sugiere a continuación.

Poder: El poder es la capacidad o facultad de influir, controlar o dirigir el comportamiento, las acciones o las decisiones de otras personas para alcanzar objetivos o resultados específicos.

Deshonestidad: Mentir o ser engañoso, lo que fomenta la corrupción.

Injusticia: trato injusto o falta de equidad.

Corrupción: Abuso de poder para obtener beneficios personales o ventajas injustas.

Soborno: ofrecer, dar, recibir o solicitar algo de valor para influir en una acción.

Nepotismo: favorecer a familiares o amigos en puestos de trabajo o beneficios, a menudo en cargos públicos.

Explotación: Aprovecharse injustamente de una persona o situación para obtener un beneficio personal.

Favoritismo: Dar un trato preferencial injusto a determinadas personas.

Desigualdad: Disparidades injustas en cuanto a riqueza, oportunidades y trato.

Corrupción: Abuso de poder o posición para obtener beneficios personales, a menudo con acciones deshonestas o injustas que perjudican a otros o al público.

9. Una vez formadas las estatuas, acércate a algunas de ellas y vuelve a preguntar:

- (a) ¿Quién eres?
- (b) ¿Qué estás haciendo?
- (c) ¿Qué piensas?
- (d) ¿Cómo te sientes?
- (e) ¿Qué deseas en este momento?

Invita a cada participante a responder como el personaje que sienten que son en su postura, de nuevo sin pensar.

Cuarta etapa: Monólogos

10. Pide a una estatua que recite un monólogo sobre lo que está pensando en ese momento.

11. Luego pasa a otra estatua y dile: «Continúa», y la otra estatua continúa con un monólogo diferente. Y así sucesivamente.

12. A continuación, pide a dos estatuas que inicien un diálogo. Pueden acercarse entre sí, pero deben mantener su postura y el mismo «personaje» que surgió de su estatua. También deben aceptar siempre las propuestas de los demás personajes en la improvisación. Puedes añadir otra estatua o dos para crear un diálogo de tres o cuatro personajes.
13. Si lo deseas, puedes decir «alto» y luego «Ahora, solo este grupo de estudiantes continuará el diálogo y todos los demás escucharán. ¡Adelante!», y el grupo elegido comienza una improvisación basada en la palabra clave (por ejemplo, un diálogo improvisado sobre la corrupción o la deshonestidad).
14. Al final del ejercicio, el grupo puede reflexionar juntos sobre las imágenes que han surgido de las diferentes palabras, sobre los monólogos y diálogos improvisados, y sobre cómo se pueden utilizar las estatuas y los diálogos para explorar más a fondo los mecanismos opresivos incrustados en los roles sociales.

¿Qué pasa si...?

 Alcance	Reconocer y abordar: Comprender cómo la mala administración y la corrupción pueden afectar a nuestra vida cotidiana y que nuestras decisiones pueden aliviar o prevenir estos fenómenos.
 Nivel de dificultad	Intermedio a avanzado
 Número de participantes	Máximo de 20
 Duración	45 minutos
 Recursos	Opcional: Copias de estas dos historias. Alternativamente, el facilitador puede leer las historias.
Fuente	Civil Hub Against orgaNised Crime in Europe, YouMonitor Toolkit: Empowering Youth to Build Monitorial Communities Against Corruption (2002)

1. Explique que va a leer o distribuir dos historias. Las dos historias se cuentan desde el punto de vista de tres actores diferentes: el portador de un interés general (el principal), el funcionario público al que confía el cumplimiento de sus necesidades (el agente) y otra persona que puede beneficiarse de las decisiones de este último (el tercero).

Cada historia se resume en tres mensajes de texto. En la primera historia se producirá corrupción; en la segunda, no.

2. Reparta copias de las siguientes historias o léalas en voz alta.



Vanessa

Chica joven (la directora)

9:23 p. m.

¡Qué mal día! Estoy escribiendo desde el hospital. Esta tarde iba en mi scooter a ver a mi querido Ian 💕💕💕. Estaba en la Calle de la Integridad cuando la rueda delantera de mi scooter golpeó un bache y me caí en la calle. Afortunadamente, no me atropelló ningún coche, porque si no, el incidente habría sido mucho peor... No lo entiendo, llevan varias semanas haciendo obras en esa calle...

David

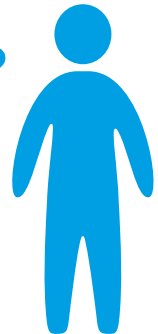
Funcionario público, jefe del departamento técnico municipal (el agente)

8:34 p. m.

Hola, hoy me ha llamado una policía para preguntarme por las recientes obras en la Calle de la Integridad. Ha habido un accidente de moto debido a un bache en la calle. Espero que no se metan en ello. ¿Te acuerdas de mi amigo Mark? Es el director de una empresa de construcción de carreteras. Recientemente ganó la licitación para repavimentar la calle.

Yo era el encargado de comprobar... Bueno, Mark me dijo que habían utilizado menos material del acordado y me pidió que no lo denunciara. Somos buenos amigos. Me dio vergüenza negarme. Ya me había invitado a pasar una semana con mi familia en una maravillosa villa junto al mar.

Fuimos allí el mes pasado, ¡fue estupendo! 🏖️🌅



Mark

Empresario, propietario de una empresa constructora (la tercera parte)

7:53 p. m.



Hoy fui a visitar a David a la villa que alquilé para él y su familia. Tuve que pagar la reserva. ¡Espero que le haya gustado el regalo! 🎁 ¿Recuerdas mis problemas financieros? Bueno, él me ayudó mucho con el contrato público para arreglar la Calle de la Integridad. Ahorré mucho dinero utilizando una cantidad diferente de material en las obras de la carretera.

💰💰💰 ¿Recuerdas mis problemas financieros? Bueno, él me ayudó mucho con el contrato público para arreglar la Calle de la Integridad. Ahorré mucho dinero utilizando una cantidad diferente de material en las obras de la carretera.



Vanessa

Joven (la directora)

9:23 p. m.

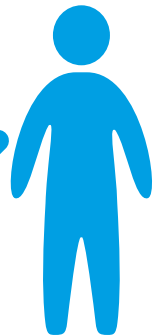
¡Qué día! Después del colegio, me subí a mi scooter para ir a casa de Ian. Conduje por la Calle de la Honestidad, que está tan lisa como una mesa de billar. La han reconstruido recientemente... ¡Veía las obras cada vez que pasaba por allí! Y... Ian me besó por primera vez, ¡me encantó! 💕 Sé que solo es nuestro primer beso, pero siento que algo importante está creciendo entre nosotros 🥰🥰.

David

Funcionario público, jefe del departamento técnico municipal (el agente)

8:34 p. m.

Hola, hoy ha sido un día estresante. He tenido que completar varios expedientes difíciles y dar el visto bueno a la reapertura de la Calle de la Honestidad. Ha sido un trabajo duro... 😓 📄 📅 17 🚧 La empresa constructora tenía problemas y el gerente, mi amigo Mark, me dijo que tenía dificultades económicas y que no podía comprar materiales a sus proveedores porque nuestro departamento no le había pagado un proyecto anterior. Así que lo comprobé y ¡tenía razón! El departamento le pagó y terminaron las obras de la carretera justo a tiempo... Estoy cansado, pero orgulloso. 💪💪💪💪



Mark

Empresario, propietario de una empresa constructora (tercero)

7:53 p. m.



Hoy ha sido un gran día. He cumplido nuestro objetivo mensual de reabrir la Calle de la Honestidad 🏗️✅✅. Tuvimos muchos problemas con este trabajo. Nos faltaba dinero para comprar la cantidad adecuada de material. No fue culpa nuestra, hubo un retraso en el pago por parte del departamento técnico municipal. Afortunadamente, el jefe del departamento aceleró el proceso: trabajamos día y noche para terminar el reasfaltado de la Calle de la Honestidad ✅✅. Es mi amigo mío, pero no le pedí ningún favor, simplemente hizo lo que era correcto.

3. Discuta las dos historias con los participantes.
4. Al final, comparta los siguientes puntos:
 - La primera historia representa un esquema básico de corrupción, que puede ser aún más complejo cuando intervienen más personas y recursos.
 - La segunda muestra cómo es posible adoptar diferentes estrategias para prevenir la corrupción y en relación con el control, la supervisión y la mejora de la eficiencia de la administración pública.
 - Ambas historias muestran cómo las decisiones de cada actor son importantes para definir el contexto en el que se desarrollan los acontecimientos. No importa si eres joven, funcionario público o empresario: lo que importa es que seas capaz de reconocer qué es lo correcto en cada situación.

Consejos de adaptación: Posible variación

Invite a los participantes a escribir dos historias similares, en forma de mensajes de texto, desde tres perspectivas diferentes (una persona que necesita un servicio público, un funcionario público encargado de prestarlo y una persona interesada en influir en las decisiones del funcionario público). La ubicación podría ser:

- Hospital
- Escuela
- Tribunal

En una historia, la influencia indebida afecta a las decisiones del agente público, mientras que en la otra, el agente público cumple con su deber de prestar un servicio público imparcial y eficaz.

C: Actividades finales

Nivel básico

Lecciones clave

 Alcance	Comprensión y promoción: reforzar las lecciones clave del taller.
 Nivel de dificultad	Nivel básico
 Número de participantes	Hasta 30
 Duración	15 minutos
 Recursos	Ninguno
Fuente	Nuevo

1. Reúna a los participantes en círculo y pídales que piensen en lo que han aprendido durante el taller. Pregunte:
 - «¿Por qué es importante la justicia?».
 - «¿Pueden compartir un ejemplo de cómo podemos luchar contra la corrupción?».
2. Invíteles a formar parejas e identificar:
 - Invíteles a formar parejas e identificar
 - Invite a cada pareja a compartir sus ideas.
3. ` Invite a cada pareja a compartir sus ideas.

Nivel intermedio



Proyecto: Campaña contra la corrupción

 Alcance	Promoción: Desarrollar acciones positivas para prevenir la corrupción y aumentar el compromiso con la lucha contra la corrupción.
 Nivel de dificultad	Nivel intermedio y avanzado
 Número de participantes	Hasta 30
 Duración	60 minutos + (se puede ampliar a varias sesiones de seguimiento)
 Recursos	Rotafolio y rotuladores, materiales para colorear
Fuente	Nuevo

Consejo: Esta actividad puede realizarse bajo la supervisión de un facilitador o de forma independiente por grupos de jóvenes. En ambos casos, es importante establecer funciones y plazos claros para supervisar el progreso y proporcionar el apoyo adecuado.

1. Invite a los participantes a formar grupos o parejas para llevar a cabo el proyecto.
2. Invite a los participantes a planificar juntos, en grupo, una campaña contra la corrupción. Recuérdeles los siguientes mensajes:
 - La corrupción obstaculiza el desarrollo, la prosperidad y el respeto de los derechos humanos.
 - Todos tenemos un papel que desempeñar en la prevención de la corrupción, actuando con integridad y tomando decisiones y elecciones éticas.
 - La participación, incluida la de los niños y los jóvenes, es fundamental para combatir la corrupción.
3. En grupos, invíteles a reflexionar sobre los diversos aspectos de la corrupción e identificar cuál de ellos quieren abordar juntos. Ayúdeles a establecer un objetivo claro para la campaña. Por ejemplo, ¿se trata de crear conciencia, promover la honestidad o fomentar prácticas justas en áreas específicas (como los deportes, la escuela o las interacciones cotidianas)?
4. Invite a los grupos a crear un eslogan para sus campañas que refleje su plan, como «¡La honestidad es nuestro superpoder!», «¡Defendamos la justicia!», «¡Unámonos por la verdad!» o «¡No a los acuerdos turbios!».
5. Guíelos en la lluvia de ideas sobre cómo la campaña podría abordar la corrupción y promover la integridad. Por ejemplo, podrían crear carteles para crear conciencia en la comunidad, la

escuela o el campo de fútbol. O podrían planificar un juego de roles para un evento escolar o crear mensajes para transmitir en la radio.

6. Ayúdeles a identificar el público objetivo. Haga que piensen a quién va dirigida la campaña: ¿a sus compañeros, a los niños más pequeños o a la comunidad en general? Ayúdeles a reflexionar sobre cómo dirigir su mensaje a su público.
7. Invíteles a crear los materiales de la campaña: los carteles, el juego de roles o cualquier otra actividad o herramienta que decidan desarrollar. Haga hincapié en la necesidad de utilizar un lenguaje sencillo, positivo y directo que resuene entre sus compañeros y promueva un cambio de comportamiento.
8. Cree un plan de acción y un calendario. Establezca plazos realistas para cada paso, asegurándose de que se mantengan motivados y encaminados.
9. Supervise y apoye periódicamente el progreso de la campaña y organice una sesión de clausura en la que los participantes puedan compartir sus experiencias, ideas y lecciones aprendidas.
10. Para inspirar la acción, utilice los materiales de la campaña «Unidos contra la corrupción».⁸

Proyecto: Proyectos de integridad

 Alcance	Promoción: Promover la participación de los participantes en la lucha contra la corrupción y la justicia.
 Nivel de dificultad	Nivel intermedio
 Número de participantes	Hasta 30
 Duración	60 minutos + (se puede ampliar a varias sesiones de seguimiento)
 Recursos	Carteles, papel, materiales para colorear, cinta adhesiva o pegamento y periódicos viejos
Fuente	Adaptado de: Malawi Institute of Education, <i>Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers</i> (2023)

1. Pida a los participantes que formen grupos. Proporcione a cada grupo papel, materiales para colorear, cinta adhesiva o pegamento y periódicos viejos.
2. Indique a cada grupo que elabore un proyecto para alcanzar su visión de una comunidad que adopte valores de integridad y lucha contra la corrupción. Por ejemplo:
 - (a) Conectarse con una organización no gubernamental o una institución local para aprender más sobre las causas y consecuencias de la corrupción.
 - (b) Hacer voluntariado con una organización no gubernamental o una institución local para promover la lucha contra la corrupción.
 - (c) Desarrollar una campaña contra la corrupción.

8. Unite Against Corruption, "Campaign material", available at www.anticorruptionday.org/actagainstcorruption/en/print/index.html.

- (d) Entrevistar a líderes locales sobre sus iniciativas en materia de transparencia.
 - (e) Hacer un seguimiento de las iniciativas anticorrupción de los líderes locales.
 - (f) Organizar un evento para educar a otros sobre la justicia y la igualdad.
3. Una vez que cada grupo haya esbozado su proyecto, pídeles que utilicen los materiales proporcionados para hacer un póster sobre su proyecto.
 4. Deje que los participantes voten por el proyecto que más les guste: coloque el título de cada proyecto en diferentes rincones de la sala e invite a los alumnos a formar una fila detrás de su proyecto favorito.
 5. Explique que los participantes no pueden votar por su propio proyecto. El proyecto que reciba más votos será adoptado como el proyecto del grupo para crear una comunidad que defienda la justicia y luche contra la corrupción.
 6. Ayude a los participantes a identificar ideas que sean realistas de abordar dentro de su marco temporal y con sus recursos.
 7. Una vez seleccionado el proyecto, ayude a los participantes a identificar un plan para su implementación, incluyendo el tiempo y los recursos necesarios y cómo se van a dividir las tareas. Los participantes más jóvenes necesitarán más apoyo a lo largo de este proceso. Los alumnos mayores deberían ser capaces de tomar la iniciativa por sí mismos. Los pasos para ayudar a los participantes a implementar el proyecto podrían ser:
 - (a) Dividir a los participantes en pequeños grupos, cada uno de los cuales se centrará en aspectos específicos del proyecto.
 - (b) Guiar a los grupos para que definan claramente los objetivos del proyecto, el público destinatario y los resultados deseados.
 - (c) Definir juntos un calendario con plazos para cada fase del proyecto.
 - (d) Ayude a los participantes a enumerar, identificar y reunir los materiales o el apoyo que necesitan (por ejemplo, carteles, entrevistas y presentaciones).
 - (e) Anime a los participantes a tomar fotos, escribir diarios y/o grabar vídeos de su trabajo.
 8. Dedique tiempo cada semana o cada mes a apoyar la implementación del proyecto y a hacer un seguimiento de su progreso:
 - (a) Discuta lo que salió bien y lo que se podría mejorar.
 - (b) Celebre los éxitos y reconozca los retos.
 - (c) Pida opiniones a los participantes y al público.
 9. Al final del proyecto, anime a los participantes a compartir sus resultados. Si es posible, los resultados de los proyectos también podrían presentarse en la escuela/comunidad durante el Día Internacional contra la Corrupción.

Nivel avanzado



Proyecto: Comprometerse con las soluciones

 Alcance	Promoción y abordaje: Desarrollar un proyecto grupal a largo plazo destinado a abordar casos específicos de corrupción dentro de su comunidad, como escuelas, fuerzas del orden, atención sanitaria o gobierno local.
 Nivel de dificultad	Nivel avanzado
 Número de participantes	15-20
 Duración	90 minutos + (se puede ampliar a varias sesiones de seguimiento)
 Recursos	Papel milimetrado, rotuladores y bolígrafos Acceso a Internet o información impresa sobre los casos de corrupción seleccionados (opcional, dependiendo de los recursos disponibles) Hoja de trabajo para la planificación del proyecto Fichas o notas adhesivas Cartel grande o pizarra para exponer las ideas del proyecto (opcional)
Fuente	Nuevo

Consejo: Esta actividad puede ser un buen complemento de [la actividad sobre la identificación de lugares donde se produce corrupción](#).

Si ya ha realizado la actividad de identificación de focos de corrupción, omita los pasos 1 y 2 y permita que los grupos elijan un foco de corrupción basándose en lo que identificaron en el taller. Continúe con el paso 3.

1. Divida a los participantes en pequeños grupos y asigne a cada grupo un ámbito específico de corrupción en el que centrarse. Algunos ejemplos podrían ser:
 - Escuela: problemas como el fraude, el favoritismo o la calificación injusta.
 - Policías: problemas como el soborno o el trato injusto.
 - Salud: problemas como el favoritismo, el acceso desigual a los servicios o la mala gestión de los recursos.

- Gobierno local: problemas como el nepotismo, la mala asignación de fondos o la falta de transparencia.
2. Pida a cada grupo que debata y haga una lluvia de ideas sobre lo que ya saben acerca de la corrupción en el ámbito que hayan elegido. Por ejemplo:
 - (a) ¿Qué tipos de corrupción se dan allí?
 - (b) ¿A quién afecta?
 - (c) ¿Por qué existen estos problemas?

Si los recursos lo permiten, proporcione información impresa o acceso a Internet para que los grupos recopilen más detalles sobre la institución elegida y los problemas comunes de corrupción relacionados con ella.

3. Distribuya la [hoja de trabajo de planificación del proyecto](#) a cada grupo e invíteles a dedicar 20 minutos a esbozar un proyecto a largo plazo para abordar y reducir la corrupción en el ámbito que hayan elegido.
4. Al final, pida a cada grupo que presente su plan de proyecto al grupo en general, explicando el lugar de corrupción elegido, el objetivo a largo plazo del proyecto y las medidas que piensan adoptar. Como otra opción, invite a cada grupo a escribir su compromiso o el nombre del proyecto en un «muro de la integridad» o póster compartido como recordatorio de sus planes.

Consejos de adaptación: Ampliar la actividad

Anime a cada grupo a elegir un aspecto de su plan para ponerlo en práctica en los próximos meses e informar sobre sus progresos.

Organice sesiones de seguimiento en las que los grupos puedan compartir novedades, debatir los retos y adaptar sus planes.

Colabora con organizaciones locales: si es posible, pon en contacto a los grupos con organizaciones locales que trabajen en estas áreas para que les proporcionen apoyo, orientación y/o recursos para sus proyectos.

Nombre del grupo: _____ **Fecha:** _____

Objetivo del proyecto:

Describe el objetivo principal. ¿Qué cambio específico desea ver en el área que se le ha asignado?

Acciones clave:

Enumere entre tres y cinco acciones que el grupo podría llevar a cabo para promover la transparencia, la equidad o la integridad en el área.

Por ejemplo, en el ámbito escolar: organizar campañas de sensibilización sobre el «código de honor» y fomentar los sistemas de denuncia anónima; y en el ámbito policial: crear sesiones informativas sobre los derechos de los ciudadanos y colaborar con grupos locales para promover la transparencia.

Recursos necesarios:

Identificar qué recursos se necesitan (por ejemplo, apoyo de organizaciones locales, materiales para campañas de sensibilización o permiso de la administración escolar).

Calendario:

Decida un calendario realista para la ejecución del proyecto. Identifique las medidas inmediatas frente a los objetivos a largo plazo.

Retos y soluciones:

Debatir los posibles retos y proponer ideas para superarlos. Por ejemplo, si existe el temor a represalias por denunciar, se podrían sugerir herramientas de denuncia anónima.

Medición del éxito:

Determinar cómo se medirá el éxito del proyecto (por ejemplo, número de participantes en los eventos, comentarios de las encuestas o aumento de las denuncias de problemas).

Recursos y herramientas adicionales

Nivel básico

Recursos de la UNODC

- UNODC, *Building a Sustainable, Inclusive, Just and Peaceful World: Lesson Plans for Primary Level* (Vienna, 2022).
- UNODC and UNESCO, *Empowering Students for Just Societies: Handbook for Primary School Teachers* (Vienna, 2019).
- Malawi Institute of Education, *Teaching values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers* (2023).
- UNODC GRACE, *Actuar en favor del estado de derecho: Guía para docentes sobre el uso del teatro foro para promover el estado de derecho, la ética y la integridad en las escuelas secundarias* (Viena, 2023) (apto para niveles básico e intermedio).

Recursos digitales⁹

UNODC, "Integrity Journey", available at <https://fun-corner.unodc.org/e4j-fun-corner/index.html> (videos, games, creative platform)

Otros recursos

- Council of Europe, *Teaching Democracy: A Collection of Models for Democratic Citizenship and Human Rights Education* (Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2009) (apto para una amplia gama de grupos de edad y para la educación formal y no formal).
- OECD, *Education for Public Integrity: Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law* (2019).

Nivel intermedio y avanzado

Recursos de la UNODC

- UNODC GRACE, *Acting for the Rule of Law: A Teacher's Guide to Using Forum Theatre to Promote the Rule of Law, Ethics and Integrity in Secondary Schools* (Vienna, 2023).
- UNODC and UNESCO, *Empowering Students for Just Societies: Handbook for Primary School Teachers* (Vienna, 2019).
- UNODC and UNESCO, *Empowering Students for Just Societies: A Handbook to Teach Integrity in Secondary Schools* (Vienna, 2019).
- UNODC, "Teacher's guide: secondary education – Improving secondary school students' understanding of the meaning and impact of corruption" (Vienna, 2019).
- UNODC, "Play for Integrity", available at https://grace.unodc.org/grace/en/secondary/games_play-for-integrity.html (juego de mesa).
- UNODC, "Running Out of Time", available at https://grace.unodc.org/grace/en/secondary/games_running-out-of-time.html (juego de mesa).
- UNODC, "Purposy – Challengers of Justice", available at https://grace.unodc.org/grace/en/secondary/games_purposy.html (juego de mesa).
- UNODC, "Taking action against corruption: A step-by-step guide by youth for youth" (Vienna, 2024).

9. Tenga en cuenta que todos los recursos digitales de la ONUDD (UNODC) están diseñados para ser utilizados bajo la supervisión y con la mediación de un educador o un facilitador.

Recursos digitales:

- UNODC, "Animated video series and accompanying teaching guides", available at <https://grace.unodc.org/grace/en/secondary/videos-and-teaching-guides.html>.

Otros recursos

- Transparency International, "Anti-corruption kit: 15 Ideas for young activists" (2014).
- Civil Hub Against organised Crime in Europe, *YouMonitor Toolkit: Empowering Youth to Build Monitorial Communities Against Corruption* (2002).
- Council of Europe, *Living in Democracy: EDC/HRE Lesson Plan for Lower Secondary Level* (Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2008).
- Council of Europe Council of Europe, *Taking Part in Democracy – Lesson Plans for Upper Secondary Level on Democratic Citizenship and Human Rights Education* (Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2010).
- MOMO EU, "Momo: Educate youth about integrity", available at <https://momoeu.chance.international/> (interactive portal).
- Corruption Practices Investigation Bureau, "The corruption casebook: Stories from under the table" (Singapore, 2020).
- Corruption Practices Investigation Bureau, "The corruption casebook: Hidden victims of corruption" (Singapore, 2024).

Anexo I

Dinámicas de activación

Las dinámicas de activación¹⁰ son actividades rápidas que aportan energía y concentración al grupo. Deben utilizarse cuando se note que los niveles de energía son bajos o que la atención está decayendo. Las actividades no deben durar más de cinco minutos y, por lo general, no requieren recursos y son adecuadas para cualquier grupo de edad y tamaño.

¿Quién es el líder?

Los participantes se sientan en círculo. Una persona se ofrece voluntaria para salir de la sala. Una vez que se ha ido, el resto del grupo elige a un «líder». El líder debe realizar una serie de acciones, como aplaudir o dar golpecitos con el pie, que son imitadas por todo el grupo. El voluntario vuelve a entrar en la sala, se coloca en el centro e intenta adivinar quién está dirigiendo las acciones. El grupo protege al líder sin mirarlo. El líder debe cambiar las acciones a intervalos regulares, sin que lo descubran. Cuando el voluntario descubre al líder, se une al círculo y la persona que era el líder sale de la sala para que el grupo elija un nuevo líder.

As y Bs

Pida a todos que elijan en silencio a una persona de la sala que sea su persona «A» y a otra persona que sea su persona «B». No hay criterios específicos en los que basar sus elecciones, la selección depende totalmente de cada persona. Una vez que todos hayan hecho su elección, pídale que se acerquen lo más posible a su persona «A» y se alejen lo máximo posible de su persona «B». Las personas pueden moverse rápidamente, pero no deben agarrar ni sujetar a nadie. Después de unos minutos, los participantes se detienen e invierten el proceso, acercándose a sus personas «B» y alejándose de sus personas «A».

¿Quién soy?

Pegue el nombre de una persona famosa diferente en la espalda de cada participante, de modo que no puedan verlo. A continuación, pida a los participantes que caminen por la sala y se hagan preguntas entre ellos sobre la identidad de su persona famosa. Las preguntas solo pueden responderse con «sí» o «no». El juego continúa hasta que todos hayan descubierto quiénes son.

Juego del plátano

Se elige un plátano u otro objeto, como un manojo de llaves. Los participantes se colocan en círculo con las manos a la espalda. Una persona se ofrece voluntaria para colocarse en el centro. El facilitador camina alrededor del círculo y, en secreto, desliza el plátano en la mano de alguien. A continuación, el plátano se pasa en secreto por el círculo a espaldas de los participantes. La tarea del voluntario que se encuentra en el centro es estudiar las caras de las personas y averiguar quién tiene el plátano. Cuando lo consigue, el voluntario ocupa el lugar de esa persona en el círculo y el juego continúa con una nueva persona en el centro.

Viajes en taxi

Pida a los participantes que finjan que se suben a un taxi. Los taxis solo pueden llevar a un número determinado de personas, por ejemplo, dos, cuatro u ocho. Cuando los taxis se detienen, los participantes tienen que correr para subirse a los grupos del tamaño adecuado. Este es un juego útil

10.

para dividir aleatoriamente a los participantes en grupos.

Bailar sobre papel

Los facilitadores preparan hojas de periódico o tela del mismo tamaño. Los participantes se dividen en parejas. A cada pareja se le da un trozo de periódico o una tela. Bailan mientras el facilitador pone música o aplaude. Cuando la música o los aplausos se detienen, cada pareja debe ponerse de pie sobre su hoja de periódico o tela. La siguiente vez que la música o los aplausos se detengan, la pareja tiene que doblar el papel o la tela por la mitad antes de ponerse de pie sobre ella. Después de varias rondas, el papel o la tela se vuelven muy pequeños al doblarse una y otra vez. Cada vez es más difícil que dos personas se pongan de pie sobre ellos. Las parejas que tengan alguna parte del cuerpo en el suelo quedan «fuera» del juego. El juego continúa hasta que hay una pareja ganadora.

Me voy de viaje

Todos se sientan en círculo. Comienza diciendo «Me voy de viaje y me llevo un abrazo», y abraza a la persona a tu derecha. Esa persona tiene que decir «Me voy de viaje y me llevo un abrazo y una palmada en la espalda», y luego darle a la persona a su derecha un abrazo y una palmada en la espalda. Cada persona repite lo que se ha dicho y añade una nueva acción a la lista. Continúa por el círculo hasta que todos hayan tenido su turno.

Toca algo azul

Pida a los participantes que se pongan de pie. Explíqueles que les pedirá que busquen algo azul y que vayan a tocarlo. Puede ser una camisa azul, un bolígrafo, un zapato, etc. Continúe el juego de esta manera, pidiendo a los participantes que digan en voz alta sus propias sugerencias de cosas para tocar.

¿Qué ha cambiado?

Los participantes se dividen en parejas. Los compañeros se observan mutuamente e intentan memorizar el aspecto del otro. A continuación, uno se da la vuelta mientras el otro realiza tres cambios en su aspecto (por ejemplo, ponerse el reloj en la otra muñeca, quitarse las gafas o remangarse las mangas). El otro jugador se da la vuelta y tiene que intentar detectar los tres cambios. A continuación, los jugadores intercambian sus papeles.

El juego de los animales

Este juego ayuda a dividir un grupo grande en grupos más pequeños. Prepara trozos de papel para cada miembro del grupo grande. Escribe el nombre de un animal en cada trozo de papel, utilizando tantos animales diferentes como necesites para formar grupos más pequeños. Reparte los papeles al azar y pide a los participantes que hagan el sonido de su animal para encontrar a los demás miembros de su grupo más pequeño.

Tráeme

Los participantes se dividen en pequeños equipos y estos se colocan lo más lejos posible del facilitador. A continuación, el facilitador dice «Tráeme...» y nombra un objeto que se encuentre cerca. Por ejemplo: «Tráeme unos zapatos de hombre o de mujer». Los equipos compiten por traer lo que se les ha pedido. Puede repetir esto varias veces, pidiendo a los equipos que traigan cosas diferentes.

Anexo II

Glosario¹¹

Altruismo: significa preocuparse por las necesidades de los demás y ayudar a quienes lo necesitan, a veces antes que a uno mismo. Implica hacer cosas por su bien, sin esperar nada a cambio.

Soborno: Oferta o intercambio de dinero, servicios u otros objetos de valor para influir en el juicio o la conducta de una persona que ocupa un cargo de poder. El beneficio no tiene por qué ir directamente a la persona en cuestión, sino que puede ir a parar a su cónyuge, a un hijo, a otro familiar, a un amigo o incluso a un partido político en forma de donación.

Código de conducta: Normas de conducta relativas a cómo comportarse o actuar de manera ética.

Conflicto de intereses: Situación en la que los intereses comerciales, financieros, familiares, políticos o personales podrían interferir en el juicio de las personas en el desempeño de sus funciones para una organización.

Corrupción: Aunque no existe una definición de corrupción reconocida internacionalmente, la mayoría de las personas están familiarizadas con el término «corrupción» y tienen una idea general de lo que significa. A menudo se asocia el término con la codicia, la deshonestidad, el secretismo y el delito, todos ellos ejemplos de comportamiento poco ético. La corrupción también implica una relación de poder o el abuso de poder para el beneficio personal de alguien. A los efectos del presente manual, los facilitadores pueden remitirse a la definición utilizada por Aldeas Infantiles SOS: «La corrupción es cuando alguien abusa del poder que se le ha confiado para su beneficio personal o el de sus allegados».

Valentía: Tener la fuerza para denunciar la corrupción, incluso cuando es arriesgado o impopular, y defender lo que es correcto.

Deshonestidad: La deshonestidad es el acto de ser falso o engañoso, ya sea mintiendo, engañando o confundiendo a los demás. Socava la confianza y la integridad en las relaciones y las interacciones.

Empatía: Se refiere a la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos o experiencias de otra persona. Se trata de ponerse en el lugar de otra persona y ver el mundo desde su perspectiva, incluso si no se ha vivido la misma situación. Implica reconocer el impacto de la corrupción en las personas y las comunidades, especialmente en las más vulnerables, y actuar para proteger sus derechos y su dignidad.

Ética: La ética es un sistema de principios morales. Estos principios moldean nuestro comportamiento y nos ayudan a comprender lo que está bien y lo que está mal, y cuál es la forma correcta de actuar.

Explotación: El acto de aprovecharse injustamente de una persona o situación para obtener un beneficio personal.

Equidad: Tratar a los demás de forma equitativa y garantizar que los sistemas y procesos sean imparciales, justos e inclusivos.

Favoritismo: Distribución sesgada de recursos y puestos basada en preferencias personales. El favoritismo es la práctica de dar un trato preferencial injusto a una persona o grupo frente a otros, a menudo basado en relaciones personales más que en méritos o cualificaciones. Esto puede dar lugar a percepciones de sesgo y desigualdad en diversos entornos, como los lugares de trabajo o las escuelas.

Honestidad: La honestidad es la cualidad de ser sincero y transparente en las palabras y acciones. Fomenta la confianza y la integridad en las relaciones y promueve un comportamiento ético.

11. Las fuentes del glosario son: SOS Children's Villages, "Anti-corruption regulation: October 2024" (2024); UNODC, Building a Sustainable, Inclusive, Just and Peaceful World: Lesson Plans for Primary Level (Vienna, 2022); UNODC and UNESCO, Empowering Students for Just Societies: Handbook for Primary School Teachers (Vienna, 2019); and UNODC, "Taking action against corruption: step by step guide by youth for youth" (Vienna, 2024).

Injusticia: La injusticia es la ausencia de equidad o imparcialidad, que a menudo da lugar a la violación de derechos o al trato desigual de personas o grupos. Se manifiesta de diversas formas, como la discriminación, la opresión y la corrupción.

Integridad: Comportamientos y acciones coherentes con un conjunto de principios y normas morales o éticos. La integridad implica hacer siempre lo correcto, incluso cuando nadie está mirando o cuando nadie resulta directamente perjudicado. También significa hacer lo correcto por la razón correcta: no por una recompensa o por llamar la atención, sino porque es lo que hay que hacer.

Cabildeo: El cabildeo puede ser un medio para proporcionar a los gobiernos información y datos valiosos, y puede permitir a los ciudadanos y a los grupos de interés presentar sus opiniones sobre las decisiones públicas. Sin embargo, el cabildeo también puede dar lugar a ventajas injustas para las personas con intereses y se asocia con el secretismo y la ventaja injusta.

Nepotismo: forma de favoritismo que implica relaciones familiares en las que alguien aprovecha su autoridad para conseguir puestos de trabajo u otros favores para sus familiares. Se trata de una forma de favoritismo basada en amigos, familiares y conocidos y relaciones familiares, por la que alguien que ocupa un cargo oficial aprovecha su poder y autoridad para proporcionar un puesto de trabajo o un favor especial a un familiar o amigo, aunque este no esté cualificado o no lo merezca.

Obstrucción de la justicia: El uso de la fuerza física, las amenazas o la intimidación, o la promesa, oferta o concesión de una ventaja indebida para inducir a prestar falso testimonio o para interferir en la prestación de testimonio o la presentación de pruebas en un procedimiento relacionado con la comisión de delitos establecidos de conformidad con la Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción.

Soborno pasivo: Solicitar, acordar, recibir o aceptar un soborno.

Poder: El poder es la capacidad o facultad de influir, controlar o dirigir el comportamiento, las acciones o las decisiones de otros para lograr objetivos o resultados específicos. Cuando las personas tienen poder, pueden verse tentadas a abusar de él para obtener beneficios personales o mantener su posición. Sin controles y contrapesos, el poder puede conducir a la corrupción, ya que las personas anteponen sus intereses a la equidad y la justicia. Sin embargo, el poder no siempre conduce a la corrupción, sino que depende de los valores de la persona, los sistemas de rendición de cuentas y la cultura en la que opera.

Respeto: Significa mostrar cuidado, consideración y valor por los sentimientos, derechos, creencias y opiniones de los demás. Implica tratar a las personas con amabilidad, equidad y dignidad, independientemente de su origen o diferencias. El respeto también se extiende a mostrar consideración por las normas, las leyes, la naturaleza y uno mismo.

Responsabilidad social: Reconocer y actuar en base a la obligación de contribuir al bienestar de la sociedad oponiéndose a las prácticas poco éticas y promoviendo la integridad.

Transparencia: Un entorno de apertura en el que el acceso y la divulgación de la información son una cuestión de principios y derechos humanos. Los líderes, los funcionarios y quienes ostentan el poder actúan de manera visible y predecible, lo que fomenta la confianza y la participación. La transparencia se entiende ampliamente como una condición previa necesaria para prevenir la corrupción y promover la buena gobernanza y la sostenibilidad.

Fiabilidad: Generar y mantener la confianza demostrando de manera coherente un comportamiento ético, fiable y justo.

Valor: Algo que un individuo o una comunidad considera que tiene un valor que merece ser perseguido, promovido o privilegiado. Puede ser una cosa (dinero, comida, arte), un estado mental (paz, seguridad, certeza) o un comportamiento que resulta de esas cosas o estados mentales (proteger a los inocentes, decir la verdad, ser creativo).

