



Nations Unies
Office contre
la drogue et le crime



SOS CHILDREN'S
VILLAGES

Les chemins vers l'intégrité : ateliers anti-corruption pour les enfants et les jeunes

Manuel destiné aux facilitateurs d'éducation
non formelle dans SOS Villages d'Enfants à
travers le monde



Initiative globale pour l'éducation et l'autonomisation
des jeunes en matière de lutte contre la corruption

Avant-propos

de SOS Villages d'Enfants et de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime

Lorsque les enfants et les jeunes ont une voix active, ils peuvent façonner leur propre avenir ainsi que celui des communautés dans lesquelles ils vivent.

L'éducation a un pouvoir transformateur. Elle joue un rôle central dans la formation des valeurs des générations futures, en aidant et en donnant aux enfants et aux jeunes les moyens de prendre des décisions et des mesures éthiques dans le développement et la gouvernance de leurs sociétés. Il est essentiel de toucher des millions de jeunes, d'éducateurs, d' facilitateurs socio-éducatifs et d'autres membres de la société civile pour renforcer l'éducation à l'éthique, à l'intégrité et à la lutte contre la corruption dans le secteur de l'éducation non formelle. Ce faisant, ils soutiennent les efforts visant à renforcer l'intégrité et l'éthique dans le monde entier.

Grâce à ses initiatives éducatives (telles que l'initiative GRACE (Initiative globale pour l'éducation et l'autonomisation des jeunes en matière de lutte contre la corruption), l'Office des Nations unies contre la drogue et le crime (ONUDC) lutte contre la corruption et favorise une culture de l'intégrité en encourageant les comportements éthiques, la transparence et la responsabilité. L'initiative GRACE vise avant tout à façonner les valeurs des générations futures en se concentrant sur les éducateurs, les facilitateurs socio-éducatifs, les jeunes et les enfants.

SOS Villages d'Enfants s'engage à transformer la vie des enfants et des jeunes qui sont privés de soins parentaux ou risquent de les perdre. En collaborant étroitement avec ses partenaires, ses donateurs, les communautés et les familles, l'organisation donne aux enfants et aux jeunes les moyens de s'épanouir dans des relations enrichissantes qui favorisent leur plein potentiel. SOS Villages d'Enfants est une fédération, qui regroupe plus de 130 associations nationales, est un fervent défenseur des droits des enfants et milite en faveur d'un changement systémique afin de garantir que chaque enfant puisse s'épanouir dans un environnement bienveillant. L'approche de l'organisation repose essentiellement sur l'implication de chaque enfant et jeune, en veillant à ce que leur voix soit entendue et que leurs préférences déterminent les soins et le soutien qu'ils reçoivent¹.

Chez SOS Villages d'Enfants, l'unité Lutte contre la corruption et Protection des actifs fait partie du département Protection. La protection est intégrée à la Stratégie 2030 de la Fédération, sous l'objectif 3 : Intégrer la protection dans nos actions quotidiennes. Au sein du département Protection, la lutte contre la corruption joue un rôle central en guidant la direction et toutes les associations membres de la Fédération dans la lutte mondiale contre la corruption. Elle coordonne également la mise en œuvre des normes anti-corruption à l'échelle de l'organisation. Pour soutenir ces efforts, il est essentiel de veiller à ce que les enfants et les jeunes soient activement impliqués dans la lutte contre la corruption et que l'organisation soutienne leur participation en développant des initiatives anti-corruption adaptées à leur âge et à leur groupe cible.

SOS Villages d'Enfants s'engage à mettre en œuvre et à maintenir des systèmes et des processus solides afin d'atténuer les risques de corruption à tous les niveaux de l'organisation. Ce travail repose sur l'importance d'une approche collective, impliquant activement toutes les parties prenantes, y compris les enfants et les jeunes, dans la lutte contre la corruption.

Grâce à sa coopération avec l'ONUDC, l'organisation vise à donner aux enfants et aux jeunes les moyens de comprendre clairement ce qu'est la corruption et les moyens pratiques de la combattre. L'objectif est de les inciter à devenir les gardiens de la lutte contre la corruption et de l'intégrité dans

1. SOS Villages d'Enfants, « Participation des enfants et des jeunes », disponible à l'adresse www.sos-childrensvillages.org/our-work/child-and-youth-participation

leurs communautés, en favorisant l'intégrité et la confiance tant au sein de l'organisation qu'au-delà.

Le présent manuel est le fruit d'une coopération entre l'ONUDC et SOS Villages d'Enfants International et vise à fournir aux facilitateurs du secteur de l'éducation non formelle un ensemble de supports pédagogiques sur l'intégrité pouvant être adaptés à différents contextes.

SOS Villages d'Enfants et l'ONUDC sont convaincus que les enfants et les jeunes sont les experts de leur propre vie. Les organisations s'engagent également à fournir des espaces permettant une participation pleine et significative des enfants et des jeunes. Le manuel vise à soutenir le personnel de SOS Villages d'Enfants dans ses efforts pour donner à la prochaine génération les moyens de devenir des leaders éthiques et des gardiens de la lutte contre la corruption et de l'intégrité. Il s'agit d'inciter les jeunes à s'engager de manière éthique et responsable avec les autres. L'objectif est de soutenir la création d'une communauté mondiale où l'intégrité, l'éthique, la non-discrimination et le respect de l'État de droit sont les piliers sociaux fondamentaux qui renforcent encore les valeurs consacrées dans la Charte des Nations Unies.

REMERCIEMENTS ET DROITS D'AUTEUR

© Nations Unies 2025

Cette publication est disponible en libre accès sous licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO).

L'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime apprécierait de recevoir une copie de toute publication utilisant ce matériel comme source.

AVERTISSEMENT :

Le contenu de cette publication ne reflète pas nécessairement les opinions ou les politiques de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime ou des organisations contributrices, et n'implique aucunement leur approbation.

AVERTISSEMENT :

Le contenu de cette publication ne reflète pas nécessairement les opinions ou les politiques de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime ou des organisations contributrices, et n'implique aucunement leur approbation.

Remerciements :

Le présent manuel fait partie d'une série de ressources pédagogiques destinées aux éducateurs, élaborées par l'ONUDC et ses partenaires. L'ONUDC remercie chaleureusement toutes les personnes qui ont participé à la rédaction, à la révision et à la production de cette publication, à commencer par l'auteur principal du projet initial, Chiara Massaroni.

Le manuel a été élaboré sous la supervision de Brigitte Strobel-Shaw, chef de la Division de la corruption et de la criminalité économique de l'ONUDC, Xiaohong Li, chef de la Section d'appui thématique de la Division de la corruption et de la criminalité économique de l'ONUDC, et Bianca Kopp, coordinatrice de l'initiative GRACE, Section d'appui thématique de la Division de la corruption et de la criminalité économique de l'ONUDC.

Le manuel a grandement bénéficié des connaissances, de l'expertise et de l'expérience des membres du personnel d' SOS Villages d'Enfants, sous la supervision de Jean-Louis Ma-Luschka, directeur international de la protection, SOS Villages d'Enfants ; Thomas Tschiggerl, responsable mondial de la lutte contre la corruption, SOS Villages d'Enfants ; et Ngithi Doreen, conseillère en matière de lutte contre la corruption, SOS Villages d'Enfants.

L'ONUDC tient également à remercier la Fondation de l'Association internationale des avocats de la défense pour son soutien financier, qui a permis d'élaborer ce manuel.

Sommaire

Introduction	1
Qu'est-ce que la corruption ?	2
Promouvoir l'intégrité et lutter contre la corruption par l'éducation non formelle	3
À qui s'adresse ce manuel ?	4
Que trouverez-vous dans le manuel ?	4
Structure du manuel	4
Approche du manuel	5
 Partie I. Approche et conseils sur l'animation d'ateliers et d'autres activités avec des enfants et des jeunes	 7
Méthodologie pour l'intégrité, la justice et l'équité	7
Approche de l'éducation fondée sur les droits humains	7
Point de départ de l'approche fondée sur les droits humains : reconnaître et encourager l'autonomie des enfants	9
Pédagogie centrée sur l'apprenant	9
Votre rôle en tant que facilitateur	11
Comment créer un environnement d'apprentissage sûr, respectueux et inclusif	12
Logistiques et aperçu du contenu	12
Organisation d'un atelier	19
Préparation et animation de l'atelier	20
 Partie II : Exemples d'ateliers d'une demi-journée	 23
Atelier 1 : niveau élémentaire	23
Brise-glace : Stop, go, shout, clap	24
Activité principale : comprendre ce qu'est la corruption	25
Activité principale : Théâtre d'images – les conséquences de la corruption	27
Conclusion : mon engagement personnel dans la lutte contre la corruption	31
 Atelier 2 : Niveau intermédiaire	 33
Brise-glace : statues immobiles	34
Activité principale : Arbre problématique pour cartographier les causes et les conséquences de la corruption	37
Conclusion : Projet – Code de conduite anti-corruption	41

Atelier 3 : Niveau avancé	42
Brise-glace : salade de fruits	43
Activité principale : identifier les lieux de corruption et d'injustice – activité de cartographie	44
Conclusion : Projet	49
Partie III : Bibliothèque de ressources	55
A. Activités brise-glace et activités d'introduction	55
Convient à tous les	55
B. Activités principales	58
Convient à tous	58
Niveau de base	62
Niveau intermédiaire	79
Niveau avancé	88
C: Activités de conclusion	95
Niveau fondamental	95
Niveau intermédiaire	96
Niveau avancé	99
Ressources et outils supplémentaires	103
Niveau de base	103
Niveaux intermédiaire et avancé	103
Annex I	105
Annexe II Glossaire	107

Introduction

La Ressource mondiale pour l'éducation anti-corruption et l'autonomisation des jeunes (GRACE) est une initiative de la Division de la corruption et de l'économie de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC). L'objectif de GRACE est de promouvoir une culture de l'intégrité et de soutenir le rôle des enfants et des jeunes dans la prévention et le rejet de la corruption grâce à des activités éducatives conçues pour l'enseignement primaire, secondaire, supérieur et non formel. L'initiative reconnaît le rôle que jouent les jeunes en tant qu'agents du changement dans la création d'un climat de non-tolérance envers la corruption et l'injustice dans tous les secteurs de la société en tirant parti du pouvoir transformateur de l'éducation et des partenariats collaboratifs.

GRACE fournit des ressources éducatives adaptées à l'âge des élèves, axées sur l'éthique, l'intégrité, la lutte contre la corruption et l'état de droit, qui permettent aux jeunes de développer les valeurs et les compétences nécessaires pour lutter contre la corruption dans leurs communautés. Les ressources et les apprentissages fournis par l'initiative contribuent à la réalisation des 17 objectifs de développement durable, en particulier les objectifs 4, 5, 10 et 16.

Dans le cadre de GRACE, l'ensemble de ressources éducatives non formelles fournit des conseils aux facilitateurs, aux éducateurs et aux travailleurs sociaux qui travaillent dans le domaine de l'éducation non formelle afin d'aider les enfants et les jeunes à développer les valeurs, les compétences et les capacités nécessaires pour reconnaître, comprendre et lutter contre la corruption et l'injustice. Dans le cadre de la fourniture de ces ressources, l'ONUDC a développé les outils suivants :

Manuel destiné aux éducateurs non formels

- Le manuel propose un ensemble complet d'activités conçues pour aider les facilitateurs et les éducateurs travaillant avec des enfants et des jeunes à explorer des thèmes importants tels que la justice et la lutte contre la corruption, en encourageant la pensée critique et l'éthique.
- Il comprend des conseils sur l'approche pédagogique à adopter pour mettre en œuvre des activités attrayantes,

Kit de formation

- Le kit de formation est destiné aux formateurs qui dispensent des formations aux facilitateurs et aux éducateurs du secteur de l'éducation non formelle afin de mettre en œuvre efficacement l'éducation à la justice, à l'intégrité et à la lutte contre la corruption.
- Le kit comprend un manuel destiné aux formateurs, une série de présentations PowerPoint et un programme.

Qu'est-ce que la corruption ?

À l'échelle mondiale, l'augmentation des cas de corruption est une préoccupation croissante. Pour lutter contre ce problème, il est essentiel de comprendre ce qu'est la corruption, comment la reconnaître et comment la combattre. Bien qu'il n'existe pas de définition commune de la corruption,² certains aspects des différentes descriptions peuvent nous aider à l'identifier et à la reconnaître. Aux fins du présent manuel et de l'éducation sur ce sujet dans le secteur de l'éducation non formelle, et compte tenu du contexte de SOS Villages d'Enfants, la définition opérationnelle suivante est recommandée : la corruption est l'abus de pouvoir confié à des fins d'enrichissement personnel. SOS Villages d'Enfants utilise cette définition dans son règlement anti-corruption, qui sert de base à toutes les activités anti-corruption de l'organisation.

Les conséquences de la corruption sont multiples et touchent tout le monde, même si nous ne nous en rendons pas compte. La corruption entraîne des injustices, un gaspillage des ressources et une méfiance au sein de la société. Lorsqu'elle sévit, elle nuit à tout le monde en réduisant l'accès à des services essentiels tels que l'éducation et les soins de santé, en aggravant la pauvreté et en affaiblissant la confiance dans les institutions censées aider les citoyens. Elle accentue également les inégalités sociales en favorisant les personnes disposant de ressources et de relations au détriment de la population dans son ensemble.

La corruption trouve son origine dans des comportements injustes, malhonnêtes et contraires à l'éthique. Chacun d'entre nous peut contribuer à la lutte contre la corruption en incarnant et en promouvant l'équité, l'intégrité et l'honnêteté, en dénonçant les comportements injustes et en sensibilisant le public à la corruption.

Vous trouverez de plus amples informations sur la signification, les causes et les conséquences de la corruption dans les activités et le [glossaire](#) du présent manuel, ainsi que dans le module universitaire de l'ONUDC intitulé « Qu'est-ce que la corruption et pourquoi devrions-nous nous en préoccuper ? ».³

Quelle est la portée du manuel ?

Le manuel vise à fournir aux facilitateurs travaillant dans le domaine de l'éducation non formelle des outils pratiques, des activités adaptables et des conseils sur la manière d'impliquer les enfants et les jeunes dans la construction d'une culture d'intégrité et de lutte contre la corruption.

Il est essentiel de donner aux enfants et aux jeunes les connaissances, les aptitudes et les compétences socio-émotionnelles et pratiques nécessaires pour reconnaître et lutter activement contre la corruption afin de bâtir des sociétés équitables, transparentes et justes. Lorsque les jeunes comprennent l'impact de la corruption et disposent des outils et des compétences nécessaires pour la combattre, ils sont mieux à même de défendre leurs droits et de contribuer à la création de communautés éthiques. En encourageant l'intégrité et la responsabilité dès le plus jeune âge et tout au long de l'enfance et de l'adolescence, nous formons une génération qui valorise l'honnêteté, respecte la justice et s'engage à respecter les normes d'intégrité les plus élevées. Cette base permet non seulement de protéger les droits des jeunes, mais aussi de garantir qu'ils puissent contribuer de manière significative à une société qui respecte et protège les droits et les opportunités de tous.

2. Il n'existe pas de définition universelle de la corruption. Dans la Convention des Nations Unies contre la corruption, seul instrument mondial juridiquement contraignant en matière de lutte contre la corruption, celle-ci est reconnue comme un phénomène social, politique et économique complexe en constante évolution, influencé par divers facteurs. Par conséquent, les différents cadres juridiques peuvent présenter des descriptions différentes de la corruption. Cependant, la Convention contre la corruption fournit une liste d'actes de corruption universellement reconnus (par exemple, la corruption, le détournement de fonds, le trafic d'influence, l'abus de fonctions, l'enrichissement illicite et le blanchiment des produits du crime), laissant aux États parties la liberté d'aller au-delà des normes minimales énoncées dans la Convention.

3. ONUDC, *Outils de connaissance pour les universitaires et les professionnels – Série de modules sur la lutte contre la corruption : Module 1 – Qu'est-ce que la corruption et pourquoi devrions-nous nous en préoccuper ?* (Vienne, 2019).

En participant à une ou plusieurs des activités proposées dans le manuel, les enfants et les jeunes seront en mesure de :



Expliquer et identifier la corruption et l'injustice



Reconnaître l'impact et les conséquences de la corruption et de l'injustice

Parallèlement, la participation aux activités du projet (marquées « projets ») aidera les enfants et les jeunes à atteindre les objectifs suivants :



Adopter les compétences et les valeurs nécessaires pour promouvoir la lutte contre la corruption, la justice, l'intégrité et les pratiques éthiques



Soyez habilité à dénoncer la corruption et à défendre les droits, la justice, l'intégrité, l'équité et la justice dans votre communauté et au-delà

Promouvoir l'intégrité et lutter contre la corruption par l'éducation non formelle

L'éducation non formelle joue un rôle central dans la promotion de la lutte contre la corruption et de l'intégrité. Aider les enfants et les jeunes à acquérir les compétences et les valeurs qui favorisent la lutte contre la corruption et l'intégrité peut promouvoir un changement sociétal durable à long terme. En intégrant ces thèmes fondamentaux et essentiels dans les programmes communautaires, les activités extrascolaires et les espaces d'apprentissage informels, l'éducation non formelle est particulièrement bien placée pour atteindre les enfants et les jeunes les plus marginalisés qui n'ont peut-être pas accès à l'éducation formelle, élargissant ainsi l'impact de l'éducation à la lutte contre la corruption.

L'éducation non formelle donne également aux enfants et aux jeunes la possibilité de s'engager plus directement dans ce domaine en tant que modèles de lutte contre la corruption et d'intégrité : les jeunes peuvent mettre en œuvre les activités avec des enfants plus jeunes ou leurs pairs, ce qui a un effet multiplicateur important. Les pairs qui servent de modèles d'intégrité peuvent influencer profondément les comportements sociaux des enfants et des jeunes.

L'éducation non formelle joue également un rôle fondamental dans la création de synergies avec l'enseignement formel, avec la possibilité de renforcer les messages de justice à l'intérieur et à l'extérieur du contexte scolaire. Cette approche holistique garantit une exposition constante à des discours qui promeuvent un comportement éthique, la transparence et la responsabilité, favorisant ainsi une culture de l'intégrité dès le plus jeune âge.

L'éducation non formelle peut combler le fossé entre l'éducation et la société civile en ouvrant ses portes et en s'engageant auprès de la communauté au sens large. Cet engagement peut servir de tremplin pour sensibiliser un public plus large à la lutte contre la corruption et à l'intégrité.

À qui s'adresse ce manuel ?

Si vous êtes facilitateurs⁴ ou travailleur social et que vous travaillez avec des enfants ou des jeunes dans un cadre d'éducation non formelle (camp d'été, club de jeunes, programme parascolaire, organisation non gouvernementale, etc.), ce manuel est fait pour vous.

Les bénéficiaires finaux du manuel sont les enfants et les jeunes. Le manuel aide les jeunes enfants à acquérir les connaissances et les compétences qui leur permettront d'être des agents du changement en matière de corruption. Grâce à l'éducation socio-émotionnelle, qui favorise les relations positives avec les pairs et les adultes, ils apprennent à adopter et à promouvoir l'intégrité et la lutte contre la corruption. Les activités destinées aux enfants plus âgés et aux jeunes exploitent leur rôle actif dans la société et les aident à comprendre leur potentiel pour construire des sociétés justes, pacifiques et exemptes de corruption.

Certaines activités peuvent également convenir à des groupes de pairs et à des groupes de jeunes.

Que trouverez-vous dans le manuel ?

Le manuel est conçu pour vous aider à organiser des ateliers avec des enfants et des jeunes afin qu'ils apprennent à reconnaître la corruption, à discuter de son impact et de ses conséquences, et à identifier ce que nous pouvons faire, en tant qu'individus, pour promouvoir l'intégrité. Certains ateliers ont également pour but d'aider les enfants et les jeunes à devenir des gardiens de la lutte contre la corruption et de l'intégrité.

Si certaines activités ont été spécialement conçues pour le manuel, la plupart ont été adaptées à partir d'autres ressources disponibles en ligne. Vous trouverez la liste complète des ressources dans la section consacrée [aux ressources et outils supplémentaires](#). Bien que la plupart de ces ressources supplémentaires soient destinées au secteur de l'éducation formelle, elles peuvent servir d'inspiration pour des activités menées en dehors du cadre scolaire.

Structure du manuel

Le manuel est organisé en trois sections :

Partie I : Approche et conseils pour animer des ateliers et d'autres activités avec des enfants et des jeunes. Cette partie fournit un guide pour l'organisation et la mise en œuvre d'activités avec des enfants et des jeunes. Elle comprend des informations sur la manière de mettre en place un atelier et une explication sur l'utilisation du manuel. Parallèlement, la manière dont les ateliers et les activités sont menés est tout aussi cruciale que leur contenu. C'est pourquoi le manuel met l'accent sur une approche participative et centrée sur l'apprenant, ainsi que sur l'utilisation de méthodes qui illustrent activement les principes de justice, d'équité, de démocratie et d'inclusion. En intégrant ces valeurs

4. Aux fins du manuel, veuillez noter que les facilitateurs sont les personnes qui mettent en œuvre les activités proposées avec les enfants. Les facilitateurs peuvent avoir des formations différentes : ils peuvent être des éducateurs, des facilitateurs socio-éducatifs, des membres du personnel de SOS Villages d'Enfants ou des fonctionnaires des Nations Unies travaillant avec des enfants et des jeunes.

à la fois dans le processus et dans le contenu, l'approche détaillée dans le manuel garantit que les participants ne se contentent pas d'apprendre ces idéaux, mais qu'ils en font également l'expérience tout au long de leur engagement.

Partie II : Exemples d'ateliers d'une demi-journée. Cette section fournit des conseils détaillés sur la conduite d'ateliers d'une demi-journée destinés aux enfants et aux jeunes, en décomposant les trois éléments clés de chaque atelier : partie A (introduction), partie B (activité principale) et partie C (conclusion). Des exemples structurés de chaque partie sont proposés afin de rendre la mise en œuvre des ateliers simple et efficace.

Les ateliers peuvent être intégrés à d'autres programmes destinés aux enfants et aux jeunes (par exemple, les clubs de jeunes) ou organisés dans le cadre d'événements communautaires ou annuels axés sur la corruption ou sur les enfants et les jeunes. Voici quelques exemples de journées internationales annuelles auxquelles les ateliers peuvent être intégrés :

- Journée internationale de lutte contre la corruption : 9 décembre
- Journée mondiale de l'enfance : 20 septembre
- Journée internationale de la jeunesse : 12 août
- Journée internationale de l'éducation : 24 janvier
- Journée des droits de l'homme : 10 décembre

Cette liste n'est pas exhaustive : il peut exister d'autres événements sur des thèmes similaires spécifiques à votre communauté, votre pays ou votre région.

Partie III : Bibliothèque de ressources. Dans cette section, vous trouverez une collection de ressources et d'activités adaptables, conçues pour être utilisées dans le cadre d'ateliers d'une demi-journée ou de sessions plus courtes avec des enfants et des jeunes. Les ressources sont classées par composante de l'atelier (introduction, activité principale et conclusion), ce qui facilite la planification de sessions dynamiques et attrayantes, en accord avec les objectifs de l'atelier.

Annexes

Annexe I sur les activités stimulantes. Exemples d'activités stimulantes rapides et captivantes à utiliser si vous sentez que le niveau d'énergie baisse ou que l'attention faiblit.

Annexe II sur le glossaire. Termes clés liés à la corruption et à l'intégrité.

Approche du manuel

- Le manuel utilise une approche scénarisée. Cela signifie que les instructions pour mener les activités suivent une structure étape par étape. Le facilitateur reçoit également des conseils sur la manière d'orienter les discussions sur certains sujets.
- Le manuel est conçu pour être un outil flexible. Si les facilitateurs moins expérimentés peuvent s'appuyer sur le soutien structuré des instructions scénarisées, les plus expérimentés peuvent considérer ces instructions comme un cadre flexible et les adapter à leur propre style d'enseignement. Chaque activité est conçue pour être ajustable et contextualisée, ce qui permet aux facilitateurs d'adapter l'approche aux besoins spécifiques de leur groupe de participants. Des conseils pour la contextualisation et l'adaptation sont présentés plus en détail dans le manuel de formation.
- Le manuel fournit une compréhension fondamentale de la lutte contre la corruption et de l'intégrité. Il contient des définitions claires et accessibles des termes clés tels que la corruption, l'intégrité, la justice, la transparence, la responsabilité et l'éthique. Des études de cas et des

exemples viennent enrichir les explications.

- Le manuel comprend des connaissances de base fondamentales pour les facilitateurs. Il fournit des résumés des connaissances essentielles en matière de lutte contre la corruption pour ceux qui découvrent le sujet, afin qu'ils se sentent à l'aise pour animer les discussions et répondre aux questions.
- Il comprend des activités pratiques et adaptées à l'âge des participants. Les exercices basés sur des scénarios reflètent des exemples courants et concrets de corruption et d'intégrité, aidant les enfants et les jeunes à comprendre ces concepts dans leur vie quotidienne.
- Le manuel fournit des plans prêts à l'emploi pour des ateliers de lutte contre la corruption, de durée variable (d'activités d'une seule session à des ateliers de plusieurs jours) afin de s'adapter à différents contextes et contraintes de temps.
- Les activités et les ateliers encouragent le développement de compétences non techniques telles que la pensée critique, la résolution des conflits, l'empathie et la responsabilité sociale, qui sont essentielles pour développer un état d'esprit anti-corruption

Partie I. Approche et conseils sur l'animation d'ateliers et d'autres activités avec des enfants et des jeunes

Méthodologie pour l'intégrité, la justice et l'équité

La promotion de la lutte contre la corruption est essentielle pour favoriser des sociétés plus justes. Un changement de mentalité efficace n'est possible que lorsque les enfants et les jeunes ne se contentent pas d'apprendre ces concepts et ces idées, mais qu'ils apprennent à les intégrer dans leurs pratiques quotidiennes.

Par conséquent, la promotion de la lutte contre la corruption ne peut être comprise comme un simple enseignement de la lutte contre la corruption aux enfants et aux jeunes. Nous devons promouvoir l'acquisition de compétences, d'aptitudes et de comportements qui incarnent la lutte contre la corruption et l'intégrité. Il ne suffit pas de connaître la lutte contre la corruption : nous devons aider les enfants et les jeunes à s'engager dans des pratiques anticorruption et à être des modèles d'intégrité.

Cela nécessite l'utilisation d'approches et de méthodologies qui ne visent pas seulement à transférer des connaissances, mais qui illustrent efficacement l'intégrité, l'équité et la justice, et favorisent les compétences et les valeurs qui peuvent aider les enfants et les jeunes à devenir des champions de la lutte contre la corruption.

Approche de l'éducation fondée sur les droits humains⁵

Le principe fondamental qui sous-tend la mise en œuvre des activités présentées dans le manuel est l'approche de l'éducation fondée sur les droits humains. Cette approche implique un enseignement et un apprentissage fondés sur les principes et les cadres des droits humains, tels que la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Convention relative aux droits de l'enfant. Elle reconnaît l'éducation à la fois comme un droit fondamental et comme un moyen de promouvoir et de protéger tous les autres droits. Cette approche met l'accent non seulement sur le contenu de l'enseignement, mais aussi sur la manière dont l'éducation est dispensée, en veillant à ce que l'ensemble du processus soit équitable, participatif et autonomisant.

L'approche fondée sur les droits humains est intégrée dans tous les aspects de l'éducation :

- **Contenu** : les apprenants sont sensibilisés à leurs droits et responsabilités ainsi qu'à l'importance de respecter les droits d'autrui.
- **Méthodologie** : les pratiques pédagogiques sont inclusives, participatives et non discriminatoires, favorisant le respect mutuel et le dialogue.
- **Environnement** : les espaces d'apprentissage sont sûrs, favorables et exempts de violence, d'exclusion et de discrimination.
- **Autonomisation** : les apprenants sont encouragés à participer activement aux décisions qui les concernent, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'environnement d'apprentissage.

5. UNESCO et UNICEF, *Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits humains : un cadre pour la réalisation du droit des enfants à l'éducation et des droits dans l'éducation* (New York, 2007). Des informations supplémentaires sur l'approche de l'éducation fondée sur les droits humains sont disponibles dans le manuel de formation, session 9, consacrée à l'approche fondée sur les droits humains. Il convient de noter que l'explication de l'approche fondée sur les droits humains fournie dans le présent manuel se concentre uniquement sur la mise en œuvre de programmes éducatifs destinés aux enfants et aux jeunes. Parallèlement, cette approche concerne également la conception et la planification du programme et du cursus, qui ne font pas partie du champ d'application du présent manuel.

- **Responsabilité** : tous les acteurs, y compris les formateurs, les facilitateurs, les éducateurs et les travailleurs sociaux, ainsi que les institutions, sont responsables du respect et de la protection des droits des apprenants, et doivent leur permettre de jouir de ces droits.

L'approche fondée sur les droits humains dans l'éducation joue un rôle central dans la promotion de la lutte contre la corruption et de la justice en donnant aux individus les connaissances, les valeurs et les compétences nécessaires pour reconnaître et combattre les pratiques contraires à l'éthique, défendre l'équité et faire respecter les principes d'intégrité. En particulier, cette approche favorise la lutte contre la corruption et la justice en :

- **Autonomisant les enfants et les jeunes** : l'éducation fondée sur les droits dote les participants des outils nécessaires pour identifier les violations des droits, notamment en matière de corruption, d'injustice et d'abus de pouvoir.
- **Inculquant des valeurs éducatives** : l'éducation fondée sur les droits promeut des valeurs fondamentales telles que l'intégrité, l'équité et le respect de l'État de droit. Ces valeurs constituent le fondement moral qui permet de rejeter les pratiques de corruption.
- **Développer la responsabilité personnelle** : l'éducation fondée sur les droits permet aux enfants et aux jeunes de comprendre l'importance des comportements éthiques dans leurs propres actions, favorisant ainsi la responsabilisation.
- **Promouvoir la pensée critique et la résolution de problèmes** : grâce à des méthodes participatives et réflexives, les apprenants examinent de manière critique le fonctionnement de la corruption et son impact sur les individus et les sociétés.
- **Promouvoir une citoyenneté active** : l'éducation fondée sur les droits souligne l'importance de la participation aux processus démocratiques, en encourageant les apprenants à s'engager auprès des systèmes locaux et nationaux pour exiger la transparence et la justice.
- **Former les leaders de demain** : l'éducation fondée sur les droits prépare les jeunes à devenir des leaders qui accordent la priorité à l'intégrité et à la justice dans leur vie personnelle et professionnelle.

Point de départ de l'approche fondée sur les droits humains : reconnaître et encourager l'autonomie des enfants

Si nous voulons vraiment autonomiser les enfants et les jeunes, et si nous voulons leur témoigner notre respect, nous devons adhérer pleinement au concept d'autonomie des enfants. Cela signifie reconnaître que les enfants ne sont pas des récipiendaires vides qu'il faut remplir de connaissances et d'informations et modeler selon notre idéal d'adultes.

Les enfants ne sont pas des adultes en devenir, mais des individus dotés de compétences, d'aptitudes et de droits. L'autonomie des enfants se manifeste par leur capacité à prendre des décisions, à exprimer leurs opinions et à interagir avec les autres de manière significative. Cette approche reconnaît les enfants comme des acteurs sociaux ayant le droit d'être entendus et d'influencer les décisions qui les concernent, en fonction de leurs capacités évolutives (article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant).

La plupart du temps, l'autonomie des enfants est réduite au silence ou ignorée parce que nous pensons qu'ils ne sont pas « assez capables ». Ignorer l'autonomie des enfants ou minimiser leurs compétences limite leur capacité à s'émanciper, à jouir pleinement de leurs droits et à être des agents efficaces du changement.

Dans la pratique, favoriser l'autonomie des enfants commence par identifier nos propres préjugés et stéréotypes à l'égard de leurs compétences et par s'efforcer de créer des environnements où ils peuvent explorer, questionner et contribuer. Cela implique de réfléchir aux outils, aux espaces et au langage appropriés qui leur permettent d'agir efficacement. Cela implique également d'établir des relations de confiance et de faire preuve de respect. Il ne s'agit pas seulement de permettre aux enfants de prendre des décisions, mais aussi de veiller à ce que leur participation soit significative et respectueuse. Par exemple, dans le contexte éducatif, permettre aux enfants de s'engager de manière appropriée à leur âge dans des questions complexes peut être un moyen de reconnaître leur capacité d'agir. Donner aux enfants la possibilité de s'exprimer sur des questions telles que les règles scolaires ou les problèmes communautaires contribue à renforcer leur confiance, leur esprit critique et leur sens des responsabilités.

La promotion de l'autonomie des enfants est essentielle à leur développement et s'inscrit dans le cadre des droits humains, qui reconnaissent l'autonomie des enfants et leur droit de participer aux décisions qui les concernent. En aidant les enfants à développer leur autonomie, nous contribuons à former des citoyens plus actifs et engagés, capables de contribuer à une société juste et équitable.

Pédagogie centrée sur l'apprenant⁶

La pédagogie centrée sur l'apprenant et l'éducation fondée sur les droits sont étroitement liées, car elles accordent toutes deux la priorité à l'autonomisation et à la dignité des apprenants, en favorisant des

6. Le programme repose sur l'idée que les adultes comme les enfants apprennent mieux lorsqu'ils sont activement impliqués. Par conséquent, l'approche proposée dans les activités avec les enfants est la même que celle proposée dans le manuel de formation avec les formateurs et les éducateurs. Vous trouverez plus d'instructions et de conseils sur la pédagogie centrée sur l'apprenant dans le manuel de formation, session 4, sur l'adoption d'une pédagogie centrée sur l'apprenant, et session 5, sur les caractéristiques d'un bon facilitateur (d'éducation non formelle).

environnements où les besoins, les droits et les capacités individuels sont respectés et encouragés. La pédagogie centrée sur l'apprenant est une approche de l'enseignement et de l'apprentissage qui vise à impliquer les participants dans leur propre apprentissage, en favorisant une compréhension plus approfondie grâce à l'interaction, la collaboration et la réflexion critique. Chaque méthode aide les participants à questionner, réfléchir et explorer des idées de manière indépendante, en favorisant des compétences essentielles telles que la résolution de problèmes, la pensée critique et le raisonnement éthique.

La pédagogie centrée sur l'apprenant peut avoir un pouvoir transformateur pour promouvoir indirectement la justice et la lutte contre la corruption. En accordant la priorité à la voix, aux expériences et à l'autonomie des apprenants, elle crée un environnement collaboratif qui valorise l'égalité et l'équité. Cette approche sous-tend un engagement plus profond en faveur d'un comportement éthique, du respect et de l'honnêteté, qui sont essentiels pour faire progresser la justice et lutter contre la corruption. En outre, cette approche favorise des compétences telles que la pensée critique et la résolution de problèmes, qui sont décisives pour permettre aux individus de devenir des champions de la lutte contre la corruption, car elles permettent aux participants d'analyser des situations sous plusieurs angles, de remettre en question des hypothèses et de prendre des décisions éclairées fondées sur l'équité et l'intégrité.

La pensée critique et la résolution de problèmes donnent également aux individus la confiance nécessaire pour agir lorsqu'ils sont témoins d'injustices ou de corruption. Au lieu d'accepter passivement des situations injustes, les individus sont plus enclins à plaider en faveur du changement, à remettre en question les décisions contraires à l'éthique et à contribuer à une société plus juste et plus transparente. Cette approche aide également à développer le courage de remettre en question les croyances populaires ainsi que ses propres préjugés, ce qui peut finalement conduire à repenser les pratiques de corruption endémiques.

Voici quelques-unes des méthodes qui sous-tendent cette approche :

- **Apprentissage coopératif.** Cette méthode consiste à faire travailler les participants en petits groupes afin d'atteindre des objectifs d'apprentissage communs. Elle met l'accent sur la collaboration, chaque participant contribuant à la réussite du groupe, et favorise le développement de compétences telles que la communication, le travail d'équipe, l'empathie et le respect mutuel.
- **Apprentissage actif.** L'apprentissage actif engage les participants dans des activités telles que des discussions, la résolution de problèmes et des jeux de rôle qui les obligent à appliquer activement ce qu'ils apprennent plutôt que de recevoir passivement des informations. Cette approche pratique encourage la pensée critique et une compréhension plus approfondie, car les participants interagissent directement avec le contenu.
- **Personnalisation et pertinence.** Le processus et le contenu d'apprentissage sont adaptés aux besoins, aux intérêts et aux styles d'apprentissage individuels des participants. Cela permet une certaine souplesse dans la manière dont le contenu est dispensé, garantissant ainsi qu'il soit pertinent et intéressant pour chaque apprenant. Cette personnalisation renforce la motivation et encourage l'apprentissage autonome.
- **Apprentissage par l'expérience.** Les participants apprennent mieux par l'expérience. Des activités telles que des simulations, des jeux de rôle, des discussions de groupe et des études de cas permettent aux apprenants de s'impliquer activement et de réfléchir à leurs expériences.
- **Méthode basée sur l'enquête et méthode socratique.** Les participants sont encouragés à s'approprier leur apprentissage en posant des questions, en enquêtant et en explorant des sujets. L'enseignant facilite le dialogue à travers une série de questions ouvertes, encourageant les participants à réfléchir de manière critique, à remettre en question leurs hypothèses et à articuler leur raisonnement. Cela favorise l'autoréflexion et une compréhension plus approfondie.

en poussant les apprenants à explorer des idées complexes et à développer des arguments bien raisonnés.

Votre rôle en tant que facilitateur

Dans la pédagogie centrée sur l'apprenant et l'éducation fondée sur les droits, le rôle du facilitateur est essentiel pour créer un environnement qui favorise l'engagement actif, la collaboration et la pensée critique parmi les participants. Votre rôle consiste à :

- **Guidage et soutien.** Vous êtes un guide plutôt qu'une figure d'autorité traditionnelle.
- **Créer des environnements inclusifs.** Favoriser une atmosphère d'atelier inclusive où les enfants et les jeunes se sentent valorisés et respectés.
- **Encouragez la collaboration.** Favorisez la collaboration entre les enfants et les jeunes, ainsi qu'avec vous.
- **Facilitez la pensée critique.** Incitez les enfants et les jeunes à penser de manière critique et analytique.
- **Évaluez et adaptez.** Réfléchissez à la composition du groupe, à la tranche d'âge, aux centres d'intérêt et à la compréhension continue, puis adaptez la stratégie d'animation.

Cette approche comporte de nombreux éléments clés, notamment :

- **Créez des activités interactives et attrayantes.** Créez des activités qui nécessitent une collaboration, une participation active, des mouvements et un apprentissage faisant appel à tous les sens (telles que des tâches de résolution de problèmes en groupe, des jeux de rôle, des études de cas et des scénarios de la vie réelle), en invitant les enfants et les jeunes à analyser la situation et à proposer leurs propres solutions et approches.
- **Utilisez des questions ouvertes.** Votre tâche consiste à guider les participants à travers les discussions, à favoriser l'apprentissage mutuel et à stimuler la réflexion de haut niveau. Dans la mesure du possible, vous devez vous abstenir de donner de longs cours magistraux et vous concentrer plutôt sur les bonnes questions à poser pour générer ensemble des connaissances.
- **Encouragez les discussions en posant des questions ouvertes qui obligent les participants à réfléchir de manière critique aux problèmes et à exprimer leurs idées.** Par exemple, au lieu de demander « Qu'est-ce que la corruption ? », demandez « Où pouvez-vous identifier la corruption dans votre contexte ? » ou « Quelles solutions proposeriez-vous ? ».
- **Encouragez l'apprentissage entre pairs.** Encouragez les participants à s'enseigner mutuellement en leur attribuant des rôles qu'ils doivent remplir.
- **Créez un environnement d'apprentissage sûr, respectueux et inclusif.** Établissez des règles de base qui favorisent le respect et l'inclusion dans les discussions. Faites preuve de respect envers les participants. Utilisez des activités brise-glace au début d'un atelier pour aider les participants à se sentir à l'aise pour partager leurs idées et leurs opinions. Cela contribue à instaurer la confiance et encourage un dialogue ouvert.

Poser des questions tout en garantissant la sécurité et le respect

Poser des questions et écouter sont deux des compétences essentielles d'un bon facilitateur. Gardez à l'esprit les points suivants :

- Écoutez attentivement lorsque les gens parlent. Soyez conscient de votre langage corporel : écouter implique de maintenir un contact visuel, d'acquiescer ou de signaler d'une autre manière que vous appréciez ce qui est dit.
- Ne portez pas de jugement sur les réponses des participants. Les opinions ne sont ni bonnes ni mauvaises.
- Veillez à impliquer tout le monde lorsque vous posez des questions. Invitez tout le monde à participer en demandant « Qui a une idée différente ? » ou « Qu'est-ce qui vous fait dire cela ? ».
- Évitez d'introduire vos propres idées dans la discussion. Laissez les participants discuter librement et répondre à vos questions.
- Assurez-vous que les réponses aux questions et aux problèmes proviennent des discussions des participants plutôt que de vous-même.
- Utilisez les questions suggérées dans les activités, mais n'hésitez pas à les contextualiser et à les adapter à vos besoins.
- Concluez chaque discussion par un résumé des points principaux. Pour vous aider, il est utile d'avoir un petit carnet à portée de main et de noter tous les points principaux qui ressortent de la discussion. Vous trouverez les points principaux à aborder dans votre résumé dans toutes les activités, mais veillez à les intégrer à ce que les participants ont soulevé.
- Remerciez tout le monde à la fin.

Comment créer un environnement d'apprentissage sûr, respectueux et inclusif

Pour mettre en œuvre efficacement des ateliers centrés sur l'apprenant avec des enfants et des jeunes, il est essentiel que les participants se sentent à l'aise et bien accueillis, et qu'ils perçoivent l'espace comme un environnement sûr où différentes opinions et idées peuvent être librement partagées. Il est donc essentiel de créer une atmosphère accueillante, sûre, respectueuse et inclusive, tout en veillant à garder le contrôle de l'espace et à être parfaitement organisé.

Voici quelques conseils qui pourraient vous aider dans l'organisation, la planification et le développement d'activités sûres et inclusives. Cette liste n'est pas exhaustive – nous vous encourageons à réfléchir à d'autres approches utiles.

Logistiques et aperçu du contenu

Il est essentiel d'avoir un plan clair et une logistique bien organisée pour créer une expérience d'atelier sûre et respectueuse. Un plan clair permet aux enfants et aux jeunes de comprendre les objectifs et la structure de la session, ce qui réduit la confusion et crée un sentiment de sécurité et de transparence. Les participants se sentent respectés lorsque leur temps est valorisé et que tout se déroule sans heurts. Une logistique bien organisée démontre l'engagement et la compétence de l'facilitateur, ce qui établit la confiance et encourage les participants à s'impliquer pleinement.

Le tableau suivant présente un aperçu des activités proposées dans le manuel et explique les principaux éléments de chaque activité ainsi que leurs icônes.

Liste des activités

Nom de l'activité	Portée	Difficulté	Durée
Brise-glace : Stop, go, crie, applaudis	Briser la glace	Convient à tous	10 minutes
Comprendre ce qu'est la corruption	Comprendre et reconnaître : Comprendre et reconnaître la corruption	Convient à tous	15 minutes
Théâtre d'images : Les conséquences de la corruption	Reconnaître : Reconnaître les implications de la corruption et promouvoir la justice	Convient à tous (voir les conseils d'adaptation pour adapter l'activité aux enfants plus âgés et aux jeunes)	90 minutes
Mon engagement personnel dans la lutte contre la corruption	Promouvoir : s'engager dans la lutte contre la corruption et promouvoir la justice et l'intégrité	Niveau fondamental (dans les conseils d'adaptation , vous trouverez quelques stratégies pour travailler sur cette activité avec des enfants plus jeunes ou des jeunes)	30 minutes
Brise-glace : statues immobiles	Compréhension : briser la glace, introduction au théâtre d'images, présentation de la corruption	Convient à tous	15 minutes
Arbre à problèmes pour cartographier les causes et les conséquences de la corruption	Compréhension et reconnaissance : identifier les causes et les conséquences de la corruption pour l'individu, la communauté et le pays	Intermédiaire (voir les conseils d'adaptation pour utiliser cette approche avec des enfants plus âgés et des jeunes)	90 minutes

Projet : code de conduite anti-corruption	Promouvoir et aborder : élaborer un code de conduite personnel pour lutter contre la corruption et l'injustice	Convient à tous	60 minutes + (l'activité peut être étendue sur plusieurs sessions)
Salade de fruits	Briser la glace	Convient à tous	10 minutes
Identifier les lieux de corruption et d'injustice – activité de cartographie	Reconnaître : Reconnaître comment la corruption et l'injustice peuvent affecter la vie quotidienne	Intermédiaire (voir les conseils d'adaptation pour utiliser cette approche avec des enfants plus jeunes ou des adolescents)	50 minutes
Projet : Appels à l'action contre la corruption	Promouvoir et aborder : Donner aux jeunes les moyens de s'engager auprès des principaux acteurs communautaires afin de promouvoir des comportements et des initiatives spécifiques de lutte contre la corruption.	Niveau intermédiaire à avancé (voir les conseils d'adaptation pour transformer cette activité en projet à long terme)	60 minutes + (l'activité peut être étendue sur plusieurs sessions)
Noms comme...	Briser la glace et apprendre les noms	Convient à tous	20 minutes
Je t'aime bien parce que...	Briser la glace	Convient à tous	15 minutes
Qui suis-je ?	Briser la glace, introduction au théâtre d'images	Convient à tous	10 minutes
Tableau KWL	Compréhension : réfléchir aux connaissances préexistantes et présenter la corruption	Convient à tous	20 minutes
Présentation de la corruption	Compréhension : Comprendre la signification de la corruption	Convient à tous	15 minutes
Résoudre des dilemmes éthiques : jeu de cartes de scénarios	Compréhension : comprendre l'importance de l'intégrité pour bâtir des sociétés exemptes de corruption	Niveau débutant	90 minutes

Jeu de rôle sur les conséquences de la corruption	Reconnaître : identifier les conséquences d'un simple acte de corruption pour l'individu et la communauté	Niveau de base (voir les conseils d'adaptation pour utiliser l'activité avec des enfants plus âgés ou des jeunes)	60 minutes +
Projet : Adopter la justice et la lutte contre la corruption	Promouvoir : s'engager à adopter une valeur et/ou un comportement qui contribuera à instiller les valeurs de justice et de lutte contre la corruption dans le quartier/la communauté	Niveau débutant	60 minutes + (l'activité peut être étendue sur plusieurs sessions)
Projet : Promouvoir l'intégrité et signaler les violations	Promouvoir et traiter : Promouvoir et sensibiliser les pairs et les adultes de la communauté à l'intégrité et à la lutte contre la corruption, et signaler les comportements négatifs.	Niveau débutant	60 minutes + (l'activité peut être étendue sur plusieurs sessions)
Le jeu des ressources	Compréhension : encourager la réflexion stratégique et la réflexion sur les dynamiques de pouvoir et l'importance de la coopération dans la lutte contre l'injustice.	Niveau intermédiaire	40 minutes
Baromètre de confiance des jeunes	Reconnaître : Comprendre et discuter du niveau de confiance envers les institutions	Niveau intermédiaire	60 minutes
Quiz sur votre empreinte en matière de corruption	Reconnaître : réfléchir à la mesure dans laquelle chaque individu contribue à créer des incitations à la corruption et des coûts liés à la corruption dans son environnement social en : a. donnant le bon exemple par ses propres actions ; b. exprimant publiquement ses jugements/ opinions ; c. agissant avec d'autres pour le bien commun/ en réaction à des situations contraires à ses valeurs.	Niveau intermédiaire	45 minutes

Théâtre d'images : Monologues sur la corruption	Comprendre et reconnaître : Comprendre la signification et les implications de la corruption	Niveau avancé	80 minutes
Que se passe-t-il si...	Reconnaître et agir : comprendre comment la mauvaise administration et la corruption peuvent affecter notre vie quotidienne et que nos choix peuvent d'une certaine manière atténuer ou prévenir ces phénomènes	Niveau intermédiaire à avancé	45 minutes
Principaux enseignements	Comprendre et promouvoir : Renforcer les principaux enseignements tirés de l'atelier.	Niveau débutant	15 minutes
Projet : Campagne anti-corruption	Promotion : Développer des actions positives pour prévenir la corruption et s'engager dans la lutte contre la corruption	Niveau intermédiaire et avancé	60 minutes + (l'activité peut être étendue sur plusieurs sessions)
Projet : Projets d'intégrité	Promotion : Promouvoir l'engagement des participants dans la lutte contre la corruption et pour la justice	Niveau intermédiaire	60 minutes + (l'activité peut être étendue sur plusieurs sessions)
Projet : S'engager pour trouver des solutions	Promouvoir et aborder : Développer un projet de groupe à long terme visant à lutter contre la corruption dans des domaines spécifiques au sein de leur communauté, tels que les écoles, les forces de l'ordre, les soins de santé ou les autorités locales	Niveau avancé	90 minutes + (l'activité peut être étendue sur plusieurs sessions)

Icônes

Afin de faciliter l'organisation d'ateliers avec des enfants et des jeunes, chaque activité comprend les informations clés suivantes :



Thèmes centraux

Ce symbole accompagne certaines activités. Il indique que l'activité aborde l'une des questions fondamentales liées à la corruption : par exemple, elle explique ce qu'est la corruption. Nous recommandons de commencer par ces activités afin d'aider les participants à acquérir une compréhension de base avant de passer à des activités qui explorent d'autres dimensions de la corruption (par exemple, reconnaître la corruption, lutter contre la corruption et signaler la corruption).



Projets

Certaines activités peuvent être réalisées en plusieurs sessions, soit sous la supervision d'un facilitateur (avec les plus jeunes), soit de manière autonome (avec les enfants plus âgés ou les adolescents). Les projets à long terme offrent aux participants la possibilité de se plonger profondément dans le sujet, allant au-delà d'une compréhension de base pour explorer la question de manière plus approfondie et analytique. Ces projets encouragent un engagement soutenu, permettant aux participants d'examiner le problème de manière critique, de le relier à des contextes réels et d'élaborer des solutions réfléchies et efficaces au fil du temps. L'apprentissage par projet améliore également les capacités de réflexion critique et de résolution de problèmes des participants, ainsi que leur créativité.



Portée

Chaque activité est conçue pour atteindre un ou plusieurs objectifs clés, aidant les participants à comprendre, reconnaître et lutter contre la corruption. De manière générale, la portée de ces activités peut être classée dans les quatre domaines suivants :

- **Compréhension** : explorer les concepts fondamentaux de la corruption, de la lutte contre la corruption et de la justice afin de développer des connaissances de base.
- **Reconnaissance** : identifier les cas de corruption et les valeurs associées à l'équité, à l'intégrité et à la justice.
- **Promotion** : adopter et encourager les valeurs et les comportements anticorruption et défendre la justice au sein des communautés.
- **Lutte** : apprendre à affronter et à signaler la corruption ou l'injustice de manière responsable et efficace.

Bien que chaque activité puisse être menée de manière indépendante, elles peuvent être combinées et mises en œuvre au cours de plusieurs sessions pour une expérience d'apprentissage plus complète. Pour structurer un atelier en plusieurs sessions, examinez la portée de chaque activité et assurez-vous qu'elles sont séquencées de manière

à s'appuyer les unes sur les autres. Commencez par des activités qui présentent les concepts fondamentaux, puis passez à des activités qui favorisent la reconnaissance, la promotion et l'action contre la corruption et l'injustice. Cette approche par étapes garantit un déroulement logique et un engagement plus profond avec les thèmes abordés.



Nombre de participants

Le nombre idéal de participants à un atelier se situe généralement entre 15 et 25, car cela permet une interaction efficace et une bonne dynamique de groupe. Cependant, vous pouvez travailler avec des groupes plus petits ou plus grands dans certains contextes. Chaque activité comprend des conseils sur le nombre recommandé de participants afin de garantir son bon déroulement et la réalisation de ses objectifs.



Ressources

Vous trouverez une indication des ressources nécessaires pour mener à bien les activités. Les activités nécessitent généralement peu ou pas de ressources afin de garantir leur durabilité et de minimiser les coûts.



Durée

Chaque activité comprend une estimation du temps nécessaire à sa réalisation, conçue pour un groupe de 10 à 25 participants (taille idéale pour un atelier). Pour les groupes plus importants, veuillez prévoir du temps supplémentaire afin de garantir que chacun puisse participer pleinement et s'impliquer dans le contenu.



Niveaux de difficulté

Le manuel est destiné aux facilitateurs travaillant avec des enfants et des jeunes. Nous reconnaissons que chaque enfant, jeune et adulte possède des compétences, des intérêts et des perspectives qui lui sont propres. C'est pourquoi les activités sont classées par niveau de difficulté plutôt que par âge, ce qui permet aux facilitateurs de les adapter en fonction des points forts et des besoins d'apprentissage individuels des participants. La plupart des approches sont largement applicables à tous les groupes d'âge, car la méthodologie participative est adaptable tant aux enfants qu'aux adultes. Ce qui change, c'est le degré d'implication dans le sujet et le type de questions utilisées par les facilitateurs pour encourager une discussion et une réflexion constructives.

Par conséquent, le manuel utilise le système de classification suivant :

1. Niveau fondamental (simple)

Âge cible : de la fin de l'enfance au début de l'adolescence (environ 9 à 12 ans)

Utilisation du langage : vocabulaire simple, phrases courtes, langage clair et concret. Termes techniques minimaux, avec des définitions ou des illustrations pour les mots nouveaux.

Objectif et contexte : se concentre sur des tâches pratiques et des applications concrètes directement liées aux expériences quotidiennes des enfants.

Si possible, utilisez ces activités en combinaison avec des instructions séquentielles, étape par étape, accompagnées de nombreux supports visuels (par exemple, des icônes, des diagrammes ou des images) et d'outils d'aide, tels que des listes de contrôle.

2. Niveau intermédiaire (modéré)

Âge cible : adolescence moyenne à tardive (environ 13 à 17 ans)

Utilisation de la langue : vocabulaire de complexité modérée avec quelques termes spécialisés, expliqués si nécessaire.

Objectif et contexte : relie les tâches à des contextes plus larges, tels que la pertinence de la compétence ou du concept tant sur le plan personnel que sociétal.

Si possible, utilisez un mélange d'instructions étape par étape et d'explications, avec moins d'illustrations qu'au niveau élémentaire, mais suffisamment pour clarifier les points clés.

3. Niveau avancé (complexe)

Âge cible : jeunes adultes (environ 18 à 25 ans)

Utilisation de la langue : vocabulaire et structure de phrases plus sophistiqués, supposant une connaissance préalable des termes de base et une familiarité avec le langage technique spécifique au sujet.

Objectif et contexte : place les instructions dans des scénarios complexes du monde réel ou professionnels, en abordant souvent les défis potentiels et les solutions.

Vous pouvez utiliser des explications détaillées avec un minimum d'aides visuelles, organisées en sections qui encouragent l'analyse et la pensée critique. Privilégiez la flexibilité dans la mise en œuvre, en favorisant les compétences avancées en matière de résolution de problèmes. La plupart des projets et activités destinés à cette tranche d'âge peuvent être réalisés de manière indépendante. Si possible, fournissez des références pour des lectures complémentaires, des études de cas ou des applications qui encouragent une approche approfondie et indépendante du sujet.

4. Suitable for all

Most activities and approaches can be suitable for anyone. In some cases, you will find tips and suggestions to adapt the activities to a younger or older age group.

Organisation d'un atelier

Les activités suggérées que vous trouverez dans les exemples d'ateliers (partie II) et dans la bibliothèque de ressources (partie III) sont destinées à être utilisées dans le cadre d'ateliers d'une durée de quelques heures. Les ateliers peuvent être organisés sous forme de sessions ponctuelles ou de plusieurs

sessions explorant divers aspects de la corruption et de la lutte contre la corruption.

En général, les ateliers doivent suivre la structure suivante :

1. Brise-glace et introduction :

Un atelier avec des enfants et des jeunes doit toujours commencer par un moment de présentation. Cela permet de créer une atmosphère conviviale et détendue et de faire connaissance (si possible et si nécessaire).

À cette fin, vous devez utiliser une activité brève (pas plus de 10 à 15 minutes), attrayante et amusante (il est préférable qu'elle implique des mouvements et fasse rire les participants).

En général, les activités brise-glace et d'introduction conviennent à tous les groupes d'âge.

2. Activité principale :

Après l'activité brise-glace d'introduction, passez à l'activité principale, qui répond aux objectifs de l'atelier.

Le niveau de difficulté des activités principales varie souvent . Certaines activités peuvent être adaptées aux jeunes ou aux personnes plus âgées. Dans chaque activité, lorsque cela est possible, vous trouverez des conseils pour adapter l'activité afin d'en raccourcir la durée ou d'en ajuster le niveau de difficulté.

Veuillez noter que certaines activités principales présentent ce qu'est la corruption. Ces activités fondamentales sont signalées par le symbole :



3. Conclusion :

Il est judicieux de conclure l'atelier par un bref récapitulatif.

Évitez de fournir un résumé ; laissez plutôt les participants donner leur propre réflexion sur les principaux enseignements de l'atelier.

Vous pouvez conclure l'atelier en engageant les participants à s'engager personnellement dans la lutte contre la corruption, avec des stratégies adaptées à leur âge.

Préparation et animation de l'atelier

Lorsque vous préparez des activités avec des enfants et des jeunes, gardez à l'esprit les points suivants :

- **Connaissez la taille de votre groupe :** assurez-vous de connaître la taille et la composition du groupe. Le nombre idéal se situe entre 10 et 25 personnes. Adaptez la durée et le matériel en fonction des besoins.
- **Connaissez le profil de vos participants :** déterminez qui participera à l'atelier, leur profil, leur âge, leurs centres d'intérêt et leurs besoins, et adaptez les activités en conséquence.
- **Renseignez-vous sur les besoins particuliers :** connaître le profil des participants permet également d'adapter l'atelier à leurs besoins, par exemple en termes d'accessibilité des lieux,

d'exigences alimentaires ou de matériel d' s disponibles dans différents formats ou langues. Cette prise en compte favorise le respect des différences individuelles.

- **Assurez la sécurité** : veillez à ce que l'accès et la participation soient sûrs pour tous les enfants et les jeunes.
- **Soyez prêt** : c'est peut-être l'aspect le plus important à retenir. En étant préparé, vous démontrez votre professionnalisme et votre engagement, vous faites preuve de respect envers les participants et vous garantisiez le bon déroulement de l'atelier. À cette fin, entraînez-vous à l'avance et assurez-vous de bien connaître le déroulement des sessions. Évitez d'avoir à lire le manuel pendant les sessions.
- **Organisez l'espace de manière inclusive** : adaptez la salle en disposant les chaises en cercle. Placez votre chaise à l'intérieur du cercle : évitez d'avoir un bureau séparé, de vous lever ou de placer votre chaise à un niveau plus élevé, car cela réduirait le sentiment d'égalité au sein du groupe. Évitez d'avoir des tables devant les chaises. Gardez à l'esprit que les participants doivent avant tout être impliqués, plutôt que de simplement vous écouter et prendre des notes.
- **Prévoyez suffisamment d'espace pour se déplacer en toute sécurité** : lorsque vous aménagez l'espace, veillez à ce qu'il y ait suffisamment d'espace pour que les personnes puissent se déplacer en toute sécurité. Par exemple, assurez-vous que l'espace au milieu du cercle de chaises est exempt de dangers et utilisez cet espace chaque fois que les activités nécessitent que les personnes se déplacent.
- **Organisez votre matériel et gardez-le à portée de main** : dressez la liste de tout ce dont vous avez besoin et préparez-le à l'avance.
- **Aménagez des espaces de discussion** : veillez à ce qu'il y ait des tables dans les coins de la pièce afin que les participants puissent travailler en petits groupes.
- **Prévoyez un espace pour accrocher des affiches** : l'affichage d'affiches ou d'autres supports créés par les participants tout au long des activités sert de repère visuel, aidant à la fois les participants et les facilitateurs à suivre le contenu et l'avancement du travail. Ces éléments visuels renforcent les messages clés, fournissent un point de référence commun et favorisent un sentiment d'appropriation et de collaboration parmi les participants.
- **Adaptation pour les grands groupes (plus de 40 personnes)** : veillez à disposer d'une ou deux salles de réunion pour le travail en groupe. Lorsque vous travaillez avec un grand nombre de participants, l'idéal est de faire appel à un deuxième facilitateur qui facilitera le travail en groupe ou les sessions parallèles.
- **Prévoyez toujours des activités dynamisantes supplémentaires** : lors de la préparation, prévoyez quelques activités dynamisantes supplémentaires que vous pourrez utiliser si vous constatez que les participants se dispersent ou que leur énergie diminue. Pour trouver d'autres idées, vous pouvez consulter la brochure intitulée « 100 façons de dynamiser les groupes : jeux à utiliser dans les ateliers, les réunions et la communauté »,⁷, élaborée par l'Alliance internationale contre le VIH/sida. Vous trouverez d'autres exemples d'activités dynamisantes dans l'annexe I consacrée à ce sujet.
- **Intégrez des pauses** : les activités répertoriées dans le manuel ne mentionnent pas les pauses. Intégrez des pauses de 10 à 15 minutes en fonction de l'âge des enfants et de leur niveau d'énergie. Pour les plus jeunes, vous aurez peut-être besoin d'une pause toutes les 40 minutes. Pour les enfants plus âgés et les adolescents, vous pouvez les intégrer toutes les 60 à 80 minutes.
- **Soyez prêt à vous adapter** : être préparé signifie également rester flexible afin de répondre aux besoins de chaque participant ou de faire face à des imprévus logistiques.

7. Alliance internationale contre le VIH/sida, « 100 façons de dynamiser les groupes : jeux à utiliser dans les ateliers, les réunions et la communauté » (Brighton, 2002).

Au début de chaque atelier :

- **Utilisez des activités brise-glace au début de l'atelier :** cela permet de créer une atmosphère conviviale et accueillante et de redynamiser les participants lorsqu'ils semblent perdre leur concentration.

Pendant l'atelier :

- **Adressez-vous aux participants par leur nom :** lorsque vous animez les discussions, veillez à appeler les enfants et les jeunes par leur nom plutôt que de simplement les désigner du doigt. Cela leur témoigne du respect et les aide à rester plus attentifs.
- **Impliquez tout le monde :** veillez à impliquer toutes les personnes présentes dans le public sans favoriser ni exclure personne, tout en veillant à ne mettre personne sous les feux de la rampe ou à ne forcer personne à prendre la parole.
- **Préparez-vous :** profitez des pauses pour réviser et vous préparer aux activités suivantes. Assurez-vous également de réviser le matériel nécessaire et de l'avoir à portée de main.
- **Apporter votre soutien :** pendant le travail en groupe, circulez parmi les différents groupes et demandez si toutes les instructions données sont claires. N'intervenez pas dans les discussions, mais observez et écoutez.
- **Reconnaissez vos limites :** si les participants posent des questions auxquelles vous ne connaissez pas la réponse ou si vous n'êtes pas sûr, reconnaissez-le et expliquez que vous avez besoin de plus d'informations et que vous répondrez dès que possible. Si vous faites une erreur, excusez-vous.
- **Célébrez :** après des sessions intenses, saluez le travail acharné des participants par une salve d'applaudissements.

À la fin de l'atelier :

- **Terminez par un récapitulatif :** encouragez les participants à faire leur propre récapitulatif, car c'est un moyen beaucoup plus efficace et pertinent de résumer.
- **Remerciez tout le monde :** dire merci est une autre façon de montrer votre appréciation et votre respect envers les participants.

N'oubliez pas !

*N'oubliez pas de vous amuser et de profiter de
l'expérience de l'atelier tout autant que vos participants*

Partie II : Exemples d'ateliers d'une demi-journée

Trois exemples d'ateliers d'une demi-journée pour les enfants et les jeunes sont présentés ci-dessous. Chaque atelier est conçu pour un niveau de difficulté différent : un atelier de base pour les plus jeunes et un atelier intermédiaire et un atelier avancé pour les participants plus âgés et plus expérimentés.

Atelier 1 : niveau élémentaire

Aperçu

 Nom de l'activité	 Portée	 Ressources	 Difficulté	 Durée
Brise-glace : Stop, go, shout, clap	Briser la glace	Aucune	Convient à tous	10 minutes
Activité principale : Reconnaître la corruption	Comprendre et reconnaître la corruption	Aucun	Convient à tous	15 minutes
Activité principale : Théâtre d'images – reconnaître et lutter contre la corruption	Reconnaître les implications de la corruption et promouvoir la justice	Aucune	Convient à tous	90 minutes
Mon engagement personnel dans la lutte contre la corruption	S'engager dans la lutte contre la corruption et promouvoir la justice et l'intégrité	Tableaux à feuilles mobiles, marqueurs, notes autocollantes et stylos	Niveau débutant	30 minutes



Brise-glace : Stop, go, shout, clap

	Portée	Briser la glace
	Niveau	Convient à tous
	Nombre de participants	Tous
	Durée	10 minutes
	Ressources	Aucune
	Source	Nouveau

1. Invitez les participants à se déplacer silencieusement dans la pièce, en se saluant d'un signe de tête ou d'un geste de la main lorsqu'ils croisent le regard des autres.
2. Expliquez que vous allez donner quelques ordres. Lorsque vous dites « stop », tout le monde doit s'immobiliser, et lorsque vous dites « go », ils doivent continuer à marcher. Répétez cet exercice plusieurs fois jusqu'à ce que tout le monde soit à l'aise.
3. Expliquez ensuite que les ordres sont inversés. Lorsque vous dites « stop », les participants doivent commencer à bouger, et lorsque vous dites « go », ils doivent s'immobiliser. Répétez cet exercice plusieurs fois.
4. Expliquez maintenant que vous allez introduire de nouvelles commandes. Expliquez que lorsque vous dites « criez », ils doivent crier leur nom, et lorsque vous dites « applaudissez », ils doivent applaudir. Entraînez-vous pendant un petit moment.
5. Enfin, expliquez que toutes les commandes sont désormais inversées. Lorsque vous dites « stop », les participants doivent commencer à bouger, lorsque vous dites « go », ils doivent s'immobiliser, lorsque vous dites « criez », ils doivent applaudir, et lorsque vous dites « applaudissez », ils doivent crier leur nom. Répétez plusieurs fois et terminez par des applaudissements.



Activité principale : comprendre ce qu'est la corruption

 Portée	Comprendre et reconnaître : Comprendre et reconnaître la corruption
 Niveau de difficulté	Convient à tous
 Nombre de participants	Jusqu'à 30
 Durée	15 minutes
 Ressources	Aucune
Source	Adapté de : Malawi Institute of Education, <i>Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers</i> (2023).

1. Expliquez que vous allez lire à haute voix plusieurs affirmations et invitez les participants à se déplacer vers la droite de la salle s'ils pensent que l'affirmation représente un acte de corruption, vers la gauche s'ils pensent qu'elle représente un autre crime ou un comportement illégal mais pas un acte de corruption, ou à rester au milieu s'ils sont indécis. Si les conditions ne permettent pas aux participants de se déplacer, invitez-les à rester assis et à discuter en groupes. À ce stade, n'expliquez pas ce que signifie la corruption.
2. Lisez à haute voix les affirmations suivantes, en laissant aux participants quelques minutes pour se placer après chaque affirmation.
 - (a) Un directeur d'école reçoit un vélo en cadeau de la part d'un des parents afin de s'assurer que son fils réussisse l'examen de fin d'année.
 - (b) Un footballeur est surpris en train de prendre des drogues pour gagner un match.
 - (c) Une personne vole un portefeuille dans le bus.
 - (d) Une personne donne de l'argent à un leader communautaire pour recevoir des engrais subventionnés, même si elle n'y a pas droit.
 - (e) Une personne paie un médecin à l'hôpital pour ne pas faire la queue et être examinée en premier.
3. Une fois que les participants ont pris place dans la salle, invitez des volontaires des deux côtés de la salle à discuter de leur raisonnement. Utilisez les notes ci-dessous pour orienter la conversation de groupe..
 - (a) Un directeur d'école reçoit un vélo en cadeau de la part d'un des parents pour s'assurer que son fils passe de la classe 1 à la classe 2. Corruption. Le directeur d'école est un fonctionnaire à qui la communauté a confié la gestion de l'école, mais il utilise son pouvoir à son propre avantage.
 - (b) Un footballeur célèbre est surpris en train de prendre des drogues pour gagner un match. C'est mal, mais ce n'est pas de la corruption. Bien que cela soit illégal dans de nombreux contextes, ce n'est pas un exemple de corruption.
 - (c) Une personne vole un portefeuille dans le bus. C'est illégal, mais ce n'est pas de la corruption.

La personne qui vole le portefeuille n'occupe aucune fonction publique ; il s'agit d'un crime, mais pas de corruption.

- (d) Une personne donne de l'argent à un dirigeant communautaire pour recevoir des engrais subventionnés, même si elle n'y a pas droit. C'est de la corruption. Le dirigeant communautaire supervise la distribution des engrais subventionnés et devrait le faire de manière équitable et honnête. Au lieu de cela, il utilise son pouvoir pour gagner de l'argent.
- (e) Une personne paie un médecin à l'hôpital pour ne pas faire la queue et être servie en premier. Corruption. La personne qui ne fait pas la queue n'a pas le droit d'être vue en premier. Le médecin utilise son pouvoir à son propre avantage. Notez que le médecin et la personne qui le paie sont tous deux coupables. Il y a corruption lorsqu'une personne en position de pouvoir utilise son pouvoir pour son propre bénéfice ou celui d'une personne de son entourage, mais aussi lorsqu'une personne offre ou promet quelque chose pour influencer le comportement des personnes au pouvoir.

4. À la fin, invitez les participants à expliquer ce qu'ils pensent être la corruption.

5. Concluez par ce qui suit :

- La corruption est un type particulier de crime. Conformément à la réglementation anti-corruption de SOS Villages d'Enfants, une définition simple de la corruption a été adoptée, qui correspond aux exemples présentés dans la partie 3 de cette activité. Il y a corruption lorsqu'une personne abuse du pouvoir qui lui est confié pour son profit personnel ou celui de ses proches.
- En général, un acte de corruption comporte toujours trois éléments : a. l'autorité : quelqu'un détient le pouvoir ; b. l'abus : quelqu'un abuse de son pouvoir ; et c. l'avantage : cette personne obtient un avantage illégal quelconque.
- La corruption se produit lorsqu'une personne en position de pouvoir utilise ce pouvoir à son propre avantage ou à celui d'une personne de son entourage.
- La corruption diffère des autres formes d'abus et de crimes, car elle est commise par une personne qui a été placée par d'autres dans une position de pouvoir et qui, au lieu d'agir de manière équitable en utilisant ce pouvoir au profit de l'ensemble de la communauté, l'utilise à son propre avantage ou au profit/avantage d'une personne de son entourage.



Activité principale : Théâtre d'images – les conséquences de la corruption

 Portée	Reconnaître : Reconnaître les implications de la corruption et promouvoir la justice
 Niveau de difficulté	Convient à tous (voir les conseils d'adaptation pour adapter l'activité aux enfants plus âgés et aux jeunes)
 Nombre de participants	10 à 25
 Durée	90 minutes +
 Ressources	Aucune
Source	Nouveau

Conseil : si vous pensez que les participants ne sont pas familiers avec le concept de corruption, commencez par une activité fondamentale qui en explique la signification. Recherchez les activités marquées du symbole :



Cette activité s'inspire du théâtre d'images, une forme de théâtre participatif développée par le metteur en scène brésilien Augusto Boal dans le cadre de son « Théâtre de l'opprimé ». Dans le théâtre d'images, les participants utilisent leur corps pour créer des images fixes ou des tableaux qui représentent des idées, des émotions ou des questions sociales, souvent sans utiliser de mots. Cette technique permet aux individus et aux groupes d'exprimer visuellement des situations complexes et encourage l'exploration et la discussion de thèmes sous-jacents, tels que les dynamiques de pouvoir, l'oppression ou les conflits, d'une manière sûre et accessible.

Première phase : reconnaître la corruption

1. Invitez les participants à former des groupes de cinq.
2. Donnez à chaque groupe l'un des scénarios suivants, en leur demandant de ne pas le révéler aux autres groupes. Les scénarios sont classés par niveau de difficulté : choisissez celui qui convient le mieux à votre groupe.

Facile :

- Un groupe de patients dans une salle d'urgence, où l'un d'entre eux est admis rapidement parce qu'il est le neveu ou la nièce d'une des infirmières.

- Un policier qui arrête une voiture et demande de l'argent pour la laisser partir, même si elle n'a pas enfreint la loi.
- Un entraîneur de football qui demande des cadeaux pour laisser les enfants entrer dans l'équipe.
- Un enfant fait la queue à la bibliothèque pour emprunter un livre. Un autre enfant se faufile devant tout le monde après avoir donné un bonbon à la bibliothécaire pour être servi en premier.
- Pendant le déjeuner, un employé de la cafétéria laisse certains enfants passer devant tout le monde parce qu'ils sont de sa famille, tandis que les autres attendent leur tour.
- Un enseignant annonce un concours d'art, mais choisit l'enfant de son ami comme gagnant, même si d'autres enfants ont fait beaucoup d'efforts et ont réalisé un excellent travail.
- Un enseignant donne de meilleures notes aux élèves qui lui apportent des cadeaux, même si d'autres élèves travaillent tout aussi dur.
- Un propriétaire de stand de restauration a conclu des accords avec des inspecteurs qui ferment les yeux sur les mauvaises conditions d'hygiène de son stand en échange de cadeaux réguliers.

Plus complexe :

- Un employé de la mairie qui, en échange d'argent, approuve la construction d'un bâtiment dans une zone forestière protégée.
- Un inspecteur est soudoyé pour fermer les yeux sur les infractions commises par une usine qui déverse ses déchets dans une rivière, affectant l'approvisionnement en eau potable de la ville et nuisant à la population locale et à la faune.
- Des élèves collectent des fonds pour acheter de nouveaux livres pour la bibliothèque, mais une partie de l'argent est utilisée par un membre du conseil des élèves pour ses dépenses personnelles. D'autres élèves découvrent ce détournement et doivent décider comment réagir pour éviter que cela ne se reproduise à l'avenir.

3. Invitez les groupes à prendre cinq minutes pour planifier une image figée de la scène. Expliquez-leur que les règles fondamentales pour créer une image figée sont les suivantes :

- (a) Ne pas parler
- (b) Pas de sons
- (c) Pas d'accessoires ni de mouvements

Chaque participant doit jouer un rôle différent.

4. Une fois prêts, invitez chaque groupe à tour de rôle à former son image figée.

5. Invitez les autres groupes à deviner ce que représente la scène.

6. Promenez-vous parmi les différentes statues et posez à différents membres de chaque image figée une ou plusieurs des questions suivantes :

- (a) Qui êtes-vous ?
- (b) Que faites-vous ?
- (c) À quoi pensez-vous ?
- (d) Comment vous sentez-vous ?
- (e) Que souhaitez-vous à cet instant précis ?

Phase deux : lutter contre la corruption

Conseil : la prochaine partie de l'activité consiste à demander aux participants d'ajuster les statues figées les uns des autres, ce qui peut nécessiter un contact physique étroit.

Avant de continuer, évaluez soigneusement si cette approche est appropriée à votre contexte spécifique et aux enfants de votre groupe. Si vous estimez qu'il est préférable d'éviter tout contact physique direct, vous pouvez modifier l'activité en invitant les enfants qui jouent le rôle de « sculpteurs » à donner des instructions verbales à la place. Dans cette variante, les sculpteurs décrivent comment ils veulent que les statues bougent ou s'ajustent, et les statues effectuent elles-mêmes les changements sans qu'il soit nécessaire d'avoir un contact physique.

7. L'activité peut se poursuivre en invitant les enfants à réfléchir à la manière d'aborder, de traiter ou de contester les scénarios de corruption qu'ils incarnent. Pour ce faire, vous utiliserez une approche de moulage.
8. Invitez l'une des statues du groupe à rester en place et demandez aux autres participants de se rassembler autour d'elle.
9. Invitez un ou plusieurs volontaires à jouer le rôle de « sculpteurs » et à modifier la scène. Ces sculpteurs « modeleront » doucement chacun ou certains des personnages dans de nouvelles poses ou positions qui transformeront la scène en un résultat positif, exempt de corruption. De cette manière, les participants remodelent activement la scène « figée » de l' , la transformant d'un exemple négatif en un exemple positif, symbolisant ainsi comment les actions individuelles peuvent contribuer à « effacer » la corruption et à promouvoir l'intégrité.
10. Donnez 10 minutes aux sculpteurs pour réorganiser les statues figées.
11. Expliquez les trois principales techniques de modelage pour modifier la scène :
 - (a) **Modelage du corps :** l'enfant qui joue le rôle de « sculpteur » ajuste délicatement les membres, le torse ou la posture générale des statues figées afin de créer une nouvelle position.

Par exemple, si les bras d'une statue sont tendus, prêts à recevoir un pot-de-vin, le sculpteur peut les croiser pour symboliser le refus d'accepter de l'argent.

Les statues restent dans cette nouvelle position jusqu'à nouvel ordre.
 - (b) **Modelage du visage :** le sculpteur montre l'expression faciale que les statues doivent adopter, comme un sourire ou un froncement de sourcils.

La statue observe et reproduit l'expression montrée, incarnant l'émotion souhaitée.
 - (c) **Diriger le regard :** le sculpteur imagine qu'un fil invisible est attaché aux yeux de la statue figée.

En mimant le geste de tirer doucement sur le fil, le sculpteur dirige le regard de la statue vers un point précis, par exemple vers une autre statue ou un objet.
12. Une fois le moulage terminé et la scène transformée en une scène sans corruption, invitez les groupes à observer les nouvelles sculptures et à identifier ce qui a changé et comment la corruption a été traitée.
13. Ensuite, posez les questions suivantes à certaines des statues :

- (a) Qui êtes-vous ?
- (b) Que fais-tu ?
- (c) À quoi penses-tu ?
- (d) Comment te sens-tu ?
- (e) Que veux-tu en ce moment ?

14. Répétez l'activité avec tous les groupes.

15. À la fin, demandez :

- (a) Qu'est-ce qui contribue à éradiquer la corruption ?
- (b) Que pouvons-nous faire individuellement pour promouvoir la lutte contre la corruption ?

16. Intégrez les points suivants dans la conversation :

- (a) Lorsque les gens choisissent d'être honnêtes et de traiter tout le monde de manière égale, la corruption n'a plus aucune chance de se développer.
- (b) Restez juste et honnête : dites toujours la vérité et respectez les règles, même lorsque personne ne vous regarde.
- (c) Signaler à un adulte de confiance tout acte injuste est une autre stratégie importante pour aider à mettre fin à la corruption.
- (d) Enfin, il est très important que nous travaillions tous ensemble contre la corruption. Les communautés qui défendent l'équité peuvent garantir que tout le monde soit traité de manière égale.

Conseils d'adaptation : Utilisation de l'activité avec des enfants plus âgés et des jeunes

La même activité peut être adaptée pour les enfants plus âgés et les jeunes. L'adaptation suivante nécessite que les participants aient une bonne compréhension de la corruption. Si ce n'est pas le cas ou si vous n'êtes pas sûr, présentez cette activité avec l'une des activités fondamentales marquées du symbole :



Pour adapter l'activité aux enfants plus âgés/aux jeunes, invitez chaque groupe à passer 10 minutes à réfléchir et à choisir un exemple concret de corruption ou d'injustice qu'ils souhaitent représenter. Ensuite, en groupe, ils doivent créer une « image figée » ou une statue illustrant cette situation.

Vous pouvez également attribuer à chaque groupe un lieu ou une institution spécifique (par exemple, une école, une mairie, un centre religieux, une rue ou un parc) et leur demander d'identifier un acte de corruption susceptible de se produire dans ce lieu ou cette institution. Les groupes peuvent ensuite créer une image figée illustrant ce scénario.

Une fois que tous les groupes ont présenté leurs images figées, animez une discussion à l'aide des questions fournies dans l'activité.



Conclusion : mon engagement personnel dans la lutte contre la corruption

 Portée	Promouvoir : s'engager dans la lutte contre la corruption et promouvoir la justice et l'intégrité
 Niveau de difficulté	Niveau élémentaire (dans les conseils d'adaptation , vous trouverez des stratégies pour travailler sur cette activité avec des enfants plus jeunes ou des adolescents)
 Nombre de participants	jusqu'à 30
 Durée	30 minutes + (peut être prolongée sur plusieurs séances de suivi – voir les conseils d'adaptation)
 Ressources	Tableaux à feuilles mobiles, marqueurs, notes autocollantes et stylos
Source	Nouveau

1. Invitez les participants à l' à réfléchir brièvement à des idées pour lutter contre la corruption et l'injustice.
2. Une fois que vous avez rassemblé quelques idées, invitez les participants à former des groupes de cinq et distribuez-leur des notes autocollantes.
3. Expliquez que vous allez prendre un engagement collectif pour lutter contre la corruption et promouvoir la justice.
4. Sur un tableau à feuilles mobiles, écrivez en haut le titre « Notre engagement contre la corruption ».
5. Demandez aux groupes de prendre quatre à cinq minutes pour réfléchir et écrire ou dessiner sur les notes autocollantes une action qu'ils entreprendront pour promouvoir l'honnêteté, l'intégrité ou la justice dans leur communauté. Il peut s'agir d'une simple phrase ou d'un dessin. Par exemple :
« Je dirai toujours la vérité. »
« Je défendrai mes amis s'ils sont traités injustement. »
Encouragez la créativité.
6. Invitez tout le monde à prendre ses notes autocollantes et à les coller sur l'affiche. Si possible, faites des copies de l'engagement anti-corruption et distribuez-les à chaque participant.
7. Enfin, rassemblez à nouveau tout le monde en cercle et demandez à chaque participant de partager une chose dont il est le plus fier dans cet atelier et une chose qu'il a hâte de faire pour respecter son engagement.
8. Remerciez les participants pour leur participation et rappelez-leur que leurs actions peuvent faire une grande différence dans la promotion de la justice et la lutte contre la corruption.

Conseils d'adaptation : adapter l'activité aux jeunes enfants

Lorsque vous travaillez avec des enfants plus jeunes, il est plus efficace de les impliquer dans des scénarios concrets et faciles à comprendre.

Proposez-leur un ou deux scénarios de corruption et d'injustice qui leur sont familiers. Vous trouverez des exemples dans l'activité sur [l'identification des sites de corruption et d'injustice](#).

Invitez les enfants à réfléchir à ce qu'ils pourraient faire, individuellement et en groupe, pour lutter contre ces actes de corruption. Avec les plus jeunes, plutôt que de parler de la création d'un plan d'action pour lutter contre la corruption, vous pouvez vous concentrer sur la promotion de la justice. Gardez également à l'esprit qu'il est plus facile pour les jeunes enfants de s'identifier à des environnements et des contextes familiers : encouragez-les donc à réfléchir à des actions et des comportements qui favorisent la justice dans leur famille, leur village, leur école ou leur quartier. Évitez les références à la communauté, à la ville ou au pays. Par exemple, si vous utilisez le scénario suivant : « Un enseignant donne de meilleures notes aux élèves qui lui apportent de petits cadeaux, même si les autres élèves étudient tout autant », les enfants pourraient proposer de discuter de la question entre eux, de signaler le problème au directeur, d'en parler à leurs parents, d'être des modèles d'honnêteté et d'intégrité, etc. N'oubliez pas qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Veillez à encourager une conversation libre.

Une fois que vous avez rassemblé une liste d'actions suggérées, poursuivez la formation des groupes comme indiqué à l'étape 3, mais gardez à l'esprit que les groupes pourraient avoir besoin de plus d'aide pour trouver des idées.



Conseils d'adaptation : Projet – Adaptation de l'activité pour les enfants plus âgés et les jeunes

Cette activité peut être transformée en un projet indépendant à plus long terme, qui convient mieux aux enfants plus âgés et aux jeunes.

1. Invitez les participants à réaliser la tâche suivante :
 - Identifiez les défis auxquels sont confrontés les jeunes dans votre pays ou votre région et expliquez en quoi ces défis sont liés à la corruption.
2. Recueillez quelques contributions sur un tableau à feuilles mobiles.
3. Ensuite, invitez les participants à travailler en groupes et à réaliser la tâche suivante :
 - Définissez un ensemble clair d'objectifs ou d'actions sur un ou plusieurs des défis identifiés, auxquels vous pouvez vous engager activement en tant que groupe.
4. Invitez les participants à être concrets et à réfléchir à la manière dont ils peuvent agir pour lutter contre la corruption. Ils doivent identifier des projets et des idées

qui peuvent être développés et poursuivis en tant que groupe sur plusieurs semaines ou plusieurs mois.

5. Concluez en invitant les participants à rédiger leurs plans d'action et à signer leur document.

Atelier 2 : Niveau intermédiaire

Aperçu

Nom de l'activité	 Portée	 Ressources	 Difficulté	 Durée
Brise-glace : Statues immobiles	Briser la glace, présenter la corruption	Aucune	Convient à tous	10 minutes
Activité principale : Arbre des problèmes pour cartographier les causes et les conséquences de la corruption	Identifier les conséquences multiples, interdépendantes et à long terme de la corruption pour l'individu, la communauté et le pays	Tableaux à feuilles mobiles et marqueurs	Niveau intermédiaire	90 minutes
Conclusion : création d'un code de conduite anti-corruption	Élaborer un code de conduite personnel visant à lutter contre la corruption et l'injustice	Tableau à feuilles mobiles et marqueurs	Convient à tous	60 minutes



Brise-glace : statues immobiles

 Portée	Compréhension : briser la glace, introduction au théâtre d'images, présentation de la corruption
 Niveau	Convient à tous
 Nombre de participants	8 ou plus
 Durée	15 minutes
 Ressources	Aucune
Source	Adapté de l'ONUDC, Agir pour l'état de droit : guide à l'intention des enseignants sur l'utilisation du théâtre forum pour promouvoir l'état de droit, l'éthique et l'intégrité dans les écoles secondaires (Vienne, 2023)

Conseil : cette activité fonctionne bien à la fois comme brise-glace et comme introduction simple au concept de corruption (voir [l'encadré sur l'introduction à la corruption](#)).

Il s'agit d'un exercice rapide et non compétitif conçu pour dynamiser les participants et stimuler leur imagination en leur demandant de créer spontanément des images de groupe. Cette activité ludique contribue à créer une atmosphère animée et engageante et sert de mise en route pour les activités théâtrales.

Bien que cette activité vise principalement à « briser la glace », elle initie également les participants au théâtre d'images, une forme de théâtre participatif créée par le praticien brésilien Augusto Boal dans le cadre de son « Théâtre de l'opprimé ». Dans le théâtre d'images, les participants utilisent leur corps pour former des images fixes ou des tableaux représentant des idées, des émotions ou des questions sociales, souvent sans prononcer un mot. Cette technique permet aux participants d'exprimer visuellement des sujets complexes et d'explorer des thèmes sous-jacents, tels que les dynamiques de pouvoir, l'oppression ou les conflits, d'une manière sûre et accessible.

1. Demandez aux participants de se déplacer silencieusement dans la pièce.
2. Dites aux participants que vous allez leur donner un chiffre ainsi qu'un objet ou une situation. Lorsqu'ils l'entendront, ils devront rapidement former des groupes de la taille que vous aurez mentionnée (par exemple, trois personnes, cinq personnes). En sept secondes, chaque groupe doit travailler ensemble pour créer une « statue » avec leurs corps qui représente l'objet ou la situation. Par exemple, si vous dites « quatre personnes, un arbre », ils doivent former des groupes de quatre et prendre la pose ensemble pour ressembler à un arbre.
3. Expliquez que les statues ne doivent pas bouger, qu'ils ne doivent utiliser aucun accessoire

et qu'ils ne doivent pas faire de bruit. Ils doivent uniquement utiliser leur créativité pour créer rapidement et intuitivement une image figée.

4. Veillez à choisir des objets comportant de nombreux éléments reliés entre eux. Par exemple, la tour Eiffel, un vélo, un avion, une famille, une horloge comtoise, un éléphant, un moulin à vent, le sac d'un collégien ou d'une collégienne ou la trousse de maquillage d'une femme élégante. Si vous souhaitez rendre le jeu plus complexe, vous pouvez inclure des situations, telles que le hall d'une école à 8 heures du matin un mardi.
5. Après avoir nommé l'objet ou la situation, comptez à rebours à partir de sept pour accélérer la construction de la statue.
6. Lorsque vous arrivez à zéro, criez « stop », faites le tour des statues collectives et invitez des volontaires à expliquer ce que sont les statues ou demandez au reste du groupe de deviner. Les questions doivent être rapides afin de ne pas ralentir le rythme de l'exercice. Répétez l'activité plusieurs fois.

Encadré : Introduction à la corruption

Cette activité peut être élargie pour présenter le concept de corruption. Si vous utilisez cet exercice dynamisant au début d'un atelier où les participants ne sont peut-être pas familiers avec la corruption, commencez par quelques tours en utilisant des exemples plus simples (comme un arbre, une voiture, etc.) pour les aider à comprendre la technique. Une fois qu'ils sont à l'aise, suivez les instructions ci-dessous pour les guider vers des idées plus complexes liées à la corruption.

1. Appelez un chiffre accompagné du mot « corruption ». À ce stade, évitez de donner des définitions. Demandez aux groupes de collaborer et de créer un tableau figé représentant un acte de corruption. Donnez-leur deux à trois minutes pour planifier ensemble leur image figée.
2. Une fois qu'ils ont terminé, invitez certains des personnages de la scène à expliquer qui ils sont, ce qu'ils font et ce qu'ils ressentent, ou demandez au reste du groupe de deviner.
3. À la fin, invitez tout le monde à contribuer à la définition de la corruption.
4. Concluez par ce qui suit :
 - (a) La corruption est un type particulier de crime et il n'existe pas de définition commune de la corruption. Éviter une définition rigide du terme permet d'y inclure de nombreux éléments et formes de corruption.
 - (b) Bien qu'il n'existe pas de définition, certains éléments peuvent nous aider à identifier la corruption. En général, un acte de corruption comporte toujours trois éléments : a. l'autorité : quelqu'un détient le pouvoir ; b. l'abus : quelqu'un abuse de ce pouvoir ; et c. l'avantage : cette personne obtient un avantage illégal quelconque. Dans ce contexte, les facilitateurs peuvent également se référer au règlement anti-corruption de SOS Villages d'Enfants, qui donne une définition simple de la corruption : « Il y a corruption lorsqu'une personne abuse du pouvoir qui lui est confié pour son profit personnel ou celui de ses proches. »
 - (c) La corruption se produit lorsqu'une personne en position de pouvoir utilise ce pouvoir à son propre avantage ou à celui d'une personne de son entourage.
 - (d) Elle se distingue des autres formes d'abus et de crimes car elle est commise par une personne qui a été placée par d'autres dans une position de pouvoir et qui, au lieu d'agir de manière équitable en utilisant ce pouvoir au profit de l'ensemble de la communauté, l'utilise à son propre avantage ou au profit/avantage d'une personne de son entourage.



Activité principale : Arbre problématique pour cartographier les causes et les conséquences de la corruption

 Portée	Comprendre et reconnaître : identifier les causes et les conséquences de la corruption pour l'individu, la communauté et le pays
 Niveau de difficulté	Intermédiaire (voir les conseils d'adaptation pour utiliser cette approche avec des enfants plus âgés et des jeunes)
 Nombre de participants	15 à 20
 Durée	90 minutes
 Ressources	Tableaux à feuilles mobiles et marqueurs ou matériel de dessin
Source	Adapté du Malawi Institute of Education, <i>Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers</i> (2023).

Conseil : si vous pensez que les participants ne sont pas familiers avec le concept de corruption, commencez par une activité fondamentale qui en explique la signification. Recherchez les activités marquées du symbole :



Présentation de l'étude de cas

1. Lisez l'étude de cas suivante :

Étude de cas : L'histoire du conseiller Mwangi

Le conseiller Mwangi est le chef d'une petite communauté de 4 000 personnes. Dans cette communauté, il y a une vieille école dont le toit fuit souvent pendant la saison des pluies. Le conseiller Mwangi reçoit de l'argent du gouvernement pour engager une entreprise afin de construire un nouveau toit pour l'école.

De nombreuses entreprises proposent leurs services et envoient des lettres indiquant le coût de la construction du nouveau toit. L'une des propriétaires d'entreprise, Mme Anyango, se rend directement au bureau du conseiller Mwangi et, en plus de sa lettre d'offre, elle suggère qu'elle remerciera le conseiller Mwangi en lui offrant une nouvelle voiture si son offre est acceptée.

Le conseiller Mwangi choisit l'offre de Mme Anyango et, quelques jours plus tard, il reçoit une nouvelle voiture. L'entreprise de Mme Anyango commence à réparer le toit de l'école.

2. Posez les questions suivantes :

- Pensez-vous que le conseiller Mwangi a fait le bon choix ? Pourquoi ?

3. Gardez la conversation brève, car vous aurez plus de temps pour discuter de cet aspect dans les étapes suivantes. Si nécessaire, expliquez ce qui suit :

- Le conseiller a utilisé son pouvoir pour aider Mme Anyango à remporter ce projet. Son offre n'a pas été choisie parce qu'elle était meilleure que les autres ou parce qu'elle était plus qualifiée. Son offre a été choisie parce qu'elle a offert un cadeau au conseiller.

Création de l'arbre à problèmes

4. Demandez aux participants de former des groupes de cinq.
5. Distribuez de grandes feuilles de papier (une par groupe) et des marqueurs ou du matériel de dessin.
6. Expliquez-leur qu'ils ont 15 minutes pour concevoir un arbre des problèmes à partir de ce scénario.

Remarque : il n'y a pas de réponse unique dans cette activité. Votre rôle est d'encourager les participants à réfléchir et à reconnaître la chaîne complexe et imbriquée de conséquences négatives qu'entraîne la corruption.

7. Montrez aux groupes un exemple d'arbre des problèmes. Vous pouvez le reproduire au tableau, si possible. Un arbre des problèmes est un excellent outil pour aider à identifier les causes profondes et les conséquences d'un problème. Expliquez comment construire l'arbre des problèmes :

- (a) Identifiez le problème principal (le tronc)

- (i) Commencez par dessiner un grand arbre avec des racines, un tronc et des branches.

- (ii) Écrivez le problème principal au centre du tronc. Dans ce cas, le problème peut être quelque chose comme « Acte de corruption : le conseiller Mwangi choisit l'offre de Mme Anyango parce qu'elle lui a offert une nouvelle voiture ».

(b) Identifiez les causes (les racines)

- (i) Réfléchissez à ce qui a pu mener à ce problème. Chaque racine représente une cause différente. Tracez des lignes vers le bas à partir du tronc pour créer des racines et écrivez une cause sur chaque racine.

Voici quelques exemples de causes possibles :

- Absence de règles claires concernant les cadeaux
- Priorité donnée au gain personnel plutôt qu'aux besoins de la communauté (le conseiller Mwangi voulait la voiture plus qu'il ne voulait choisir le meilleur service)
- Cupidité
- Malhonnêteté
- Égoïsme

(c) Identifiez les conséquences (les branches)

- (i) Réfléchissez maintenant aux conséquences de cette décision. Chaque branche représente une conséquence différente. Dessinez des branches partant du tronc vers le haut et inscrivez une conséquence sur chaque branche.

Voici quelques exemples de conséquences :

- Travail de mauvaise qualité (Mme Anyango n'est peut-être pas la meilleure entrepreneuse, le nouveau toit pourrait donc encore poser des problèmes).
- La confiance de la communauté est rompue (les gens pourraient se sentir mécontents ou se méfier des décisions du conseiller Mwangi).
- Encouragement à davantage de corruption (d'autres personnes pourraient voir cet exemple et penser qu'elles peuvent également obtenir ce qu'elles veulent en offrant des cadeaux).
- Perturbation de l'éducation (le toit de l'école fuit à nouveau et les enfants ne peuvent pas aller à l'école).

8. Une fois l'arbre des problèmes terminé, discutez avec le groupe de ce qu'ils ont remarqué. Demandez :

- Qu'est-ce qui vous frappe dans cette activité ? Comment le conseiller Mwangi aurait-il pu agir différemment pour éviter ces conséquences ?

Encadré : Soyez concis lorsque vous travaillez avec des groupes plus importants

Pour rationaliser cette activité avec des groupes plus importants, créez une seule version principale de l'arbre des problèmes à laquelle tout le monde peut contribuer. Demandez aux groupes de lister les causes et les conséquences de l'exemple de corruption sur des post-it. Invitez ensuite chacun à ajouter à tour de rôle une cause ou une conséquence de l'acte de corruption à l'arbre principal. Cette approche permet à tout le monde de participer tout en restant concentré sur l'activité et en gagnant du temps.

Conclusion : explorer les solutions

9. Concluez en soulignant que la corruption peut avoir des conséquences multiples et à long terme, non seulement pour les personnes impliquées dans l'acte de corruption, mais aussi pour des communautés, des régions et des pays entiers.
10. Encouragez les participants à réfléchir à des solutions ou à des mesures préventives pour chaque problème. Posez des questions telles que :
 - Comment les gens pourraient-ils travailler ensemble pour prévenir la corruption ?
 - Que peuvent faire les individus pour s'assurer que leur communauté reste équitable ?
 - Que pourriez-vous faire individuellement ?
 - Que pourriez-vous faire en tant que groupe ?

Conseils d'adaptation : Utilisation de l'arbre à problèmes avec des enfants plus âgés et des jeunes

L'activité de l'arbre des problèmes peut convenir aussi bien aux enfants qu'aux jeunes, mais elle nécessite une adaptation. Lorsque vous travaillez avec des enfants plus âgés ou des jeunes, vous pouvez tenir compte des éléments suivants :

- Vous pouvez les inviter à présenter des exemples de corruption et sélectionner l'un de leurs exemples comme étude de cas sur lequel vous travaillerez dans le cadre de cette activité. Chaque groupe peut également travailler sur différents exemples de corruption. Si les exemples fournis ne représentent pas la corruption, revenez à l'une des activités fondamentales marquées du symbole :



Veillez à bien souligner la signification et les éléments clés de la corruption.

- Après avoir travaillé sur l'étude de cas, vous pouvez répéter l'activité en plénière, cette fois en produisant un arbre de problèmes dans lequel les causes et les conséquences de la corruption en général sont analysées.



Conclusion : Projet – Code de conduite anti-corruption

 Portée	Promotion : élaborer un code de conduite personnel pour lutter contre la corruption et l'injustice
 Niveau de difficulté	Convient à tous
 Nombre de participants	Jusqu'à 30
 Durée	60 minutes + (peut être prolongé sur plusieurs séances de suivi)
 Ressources	Tableau à feuilles mobiles et marqueurs
Source	Adapté de l'ONUDC, « Guide de l'enseignant : enseignement secondaire – Améliorer la compréhension des élèves du secondaire sur la signification et l'impact de la corruption » (Vienne, 2019)

1. Commencez par expliquer l'objectif d'un code de conduite. Insistez sur le fait qu'il contribue à instaurer une communauté fondée sur la confiance, l'honnêteté et le respect. Présentez l'idée que les participants vont aujourd'hui créer un code de conduite anti-corruption afin de promouvoir un comportement éthique dans leur école et leur communauté locale.
2. Passez en revue un glossaire de termes importants tels que « intégrité », « honnêteté », « respect » et « corruption ». Demandez aux participants de partager ce que chaque terme signifie pour eux afin de développer une compréhension commune. Fournissez des définitions et des exemples pour vous assurer que les participants comprennent ces concepts. Utilisez le [glossaire](#) à la fin du présent manuel pour vous aider dans cette tâche.
3. Répartissez les élèves en petits groupes et donnez à chaque groupe cinq minutes pour réfléchir à une liste de valeurs et de principes qu'ils jugent importants pour leur code de conduite anti-corruption. Encouragez-les à réfléchir à des comportements et des valeurs qui favorisent l'honnêteté, le respect et l'intégrité, en utilisant les questions ci-dessous :
 - (a) Quels comportements témoignent du respect et de l'intégrité ?
 - (b) Pourquoi l'honnêteté est-elle importante dans notre école et notre communauté ?
4. Chaque groupe utilisera les idées issues de sa réflexion pour rédiger trois à cinq déclarations spécifiques pour le code de conduite. Fournissez des débuts de phrases pour les aider à formuler leurs idées :
 - (a) « En tant qu'élève, je m'engage à respecter... »
 - (b) « Je ferai preuve d'honnêteté en... »
 - (c) « Pour promouvoir l'équité, je vais... »Chaque déclaration doit refléter un engagement envers un comportement éthique, un traitement équitable des autres et une responsabilité personnelle.
5. Chaque groupe partage ses déclarations rédigées avec le reste de la classe. En groupe, discutez et affinez ces déclarations pour aboutir à un code de conduite unifié.
6. Écrivez le code finalisé sur une grande affiche afin que tout le monde puisse le voir et le signer.

7. Si possible, et si vous menez cette activité sur plusieurs sessions, vous pouvez convenir d'un mécanisme de suivi pour vous assurer que les participants respectent le code. Le mécanisme de suivi peut également inclure un processus hebdomadaire ou mensuel d'évaluation par les pairs et la classe, au cours duquel chaque participant discute en petits groupes de la manière dont il estime avoir respecté son engagement et de ce qu'il pense pouvoir améliorer. Vous trouverez des instructions sur la manière de mettre en œuvre un mécanisme de suivi dans l'activité sur [l'adhésion à la justice et la lutte contre la corruption](#).

Atelier 3 : Niveau avancé

Aperçu

Nom de l'activité	 Portée	 Ressources	 Difficulté	 Durée
Brise-glace : Salade de fruits	Briser la glace	Aucune	Convient à tous	10 minutes
Activité principale : identifier les lieux de corruption et d'injustice (activité de cartographie)	Comprendre où et comment la corruption et l'injustice peuvent affecter la vie quotidienne	Tableaux à feuilles mobiles Marqueurs ou stylos de couleur Post-it ou petits morceaux de papier	Niveau intermédiaire	100 minutes
Conclusion : la lutte contre la corruption appelle à l'action (impliquer les dirigeants dans l'intégrité)	Donner aux jeunes les moyens de s'engager auprès des principaux acteurs communautaires dans la promotion de comportements et d'initiatives spécifiques de lutte contre la corruption	Papier, stylos, marqueurs, tableaux à feuilles mobiles Ordinateurs ou smartphones pour rechercher les acteurs et rédiger les invitations (facultatif) Projecteur (facultatif, pour les présentations) Modèle d'appel à l'action	Niveau intermédiaire à avancé	60 minutes

Brise-glace : salade de fruits

	Portée	Briser la glace
	Niveau	Convient à tous
	Nombre de participants	10 ou plus
	Durée	10 minutes
	Ressources	Aucune
	Source	International HIV/AIDS Alliance, « 100 façons de dynamiser les groupes : jeux à utiliser dans les ateliers, réunions et la communauté » (Brighton, 2002).

1. Répartissez les participants en trois ou quatre groupes égaux, par exemple des oranges et des bananes.
2. Invitez les participants à s'asseoir sur des chaises disposées en cercle. Une personne doit se tenir debout au centre du cercle formé par les chaises.
3. Criez le nom d'un des fruits, par exemple « oranges », et toutes les oranges doivent changer de place entre elles. La personne qui se tient au milieu essaie de prendre une de leurs places pendant qu'elles se déplacent, laissant une autre personne au milieu sans chaise. La nouvelle personne au milieu crie le nom d'un autre fruit et le jeu continue.
4. Un appel « salade de fruits » signifie que tout le monde doit changer de place.

Activité principale : identifier les lieux de corruption et d'injustice – activité de cartographie

 Portée	Reconnaître : Reconnaître comment la corruption et l'injustice peuvent affecter la vie quotidienne.
 Niveau de difficulté	Intermédiaire (voir les conseils d'adaptation pour utiliser cette approche avec des enfants plus jeunes ou des adolescents)
 Nombre de participants	15 à 20
 Durée	50 minutes
 Ressources	Tableaux à feuilles mobiles Marqueurs ou stylos de couleur Post-it ou petits morceaux de papier Facultatif (recommandé pour les enfants plus jeunes (9 à 12 ans)) : Découpes imprimées de différents bâtiments et icônes (pour rendre la carte plus attrayante visuellement) Ressources recyclées pour créer des cartes en 3D (vieilles boîtes, cartons d'œufs, briques de lait, bouchons de bouteilles, etc.) Colle, ruban adhésif, ciseaux
Source	Nouveau

Conseil : si vous pensez que les participants ne sont pas familiers avec le concept de corruption, commencez par une activité fondamentale qui en explique la signification. Recherchez les activités marquées du symbole :



1. Invitez les participants à former des groupes de cinq.
2. Expliquez que vous allez travailler sur une ville ou un quartier fictif. Invitez les participants à donner un nom fictif à la ville et à la décrire brièvement comme une communauté similaire à la leur, avec des écoles, des commissariats de police, des hôpitaux, des marchés locaux et des commerces.
3. Expliquez que si la plupart des habitants de la ville souhaitent vivre en paix, la corruption ou les pratiques déloyales nuisent parfois à la communauté.

4. Invitez les groupes à prendre cinq minutes pour dessiner la carte de leur ville fictive, en indiquant les institutions et les lieux typiques, tels que l'école, le poste de police et les rues.
5. Ensuite, invitez les participants à prendre 10 minutes pour réfléchir à celles de ces institutions et de ces lieux qui peuvent être touchés par la corruption. Invitez-les à marquer les institutions et les lieux sur la carte et à discuter des points suivants au sein de leurs groupes :
 - Quels types de corruption ou de pratiques déloyales pourraient se produire dans chaque institution ou lieu ?
 - Qui est responsable des actes de corruption ?
 - Qui est touché par la corruption (par exemple, les familles pauvres, les enfants, les travailleurs) ?
 - Quelles valeurs sont compromises (par exemple, l'équité, la sécurité, la santé) ?
 - Quels droits sont violés ?
6. Une fois prêts, invitez chaque groupe à présenter sa carte et à répondre aux questions dont ils ont discuté en groupe.
7. À la fin, rassemblez les groupes autour de la carte complétée pour discuter :
 - Que remarquez-vous à propos des endroits où la corruption sévit ?
 - Y a-t-il des domaines communs où la corruption est particulièrement néfaste ou inattendue ?
 - Quelles sont les conséquences de la corruption ?
 - Comment chaque acte de corruption affecte-t-il la confiance des gens dans leur communauté ?
 - Comment cela affecte-t-il les enfants et les droits humains ?
8. Animez une discussion sur la manière dont ces actes de corruption affectent la communauté et sur l'importance de la transparence et de l'équité. Veillez à aborder les points suivants :
 - La corruption est un problème omniprésent qui peut infiltrer n'importe quelle institution d'une communauté, de la gouvernance locale et des écoles aux systèmes de santé et aux forces de l'ordre. Elle sape la confiance qui lie les sociétés entre elles et compromet l'efficacité et l'équité des services essentiels.
 - La corruption ne se limite pas aux scandales politiques ou financiers à grande échelle : elle peut se produire dans des espaces quotidiens tels que les universités, les lieux de travail ou les administrations locales. Par exemple, le favoritisme dans les notes scolaires ou les pots-de-vin versés pour accélérer les procédures administratives sont des formes de corruption qui peuvent sembler mineures, mais qui, collectivement, érodent l'équité des institutions. Reconnaître que la corruption existe au-delà des gros titres est la première étape pour y remédier.
 - Si la corruption peut toucher n'importe qui, ses effets sont amplifiés pour les personnes en situation de vulnérabilité, telles que les enfants, les femmes et les personnes appartenant à des groupes socio-économiques défavorisés. Par exemple, un pot-de-vin versé pour accéder aux soins de santé peut être une question de vie ou de mort pour une personne sans ressources. De même, la corruption dans les systèmes éducatifs peut bloquer la voie vers la réussite pour ceux qui sont déjà confrontés à des obstacles systémiques. Pour les jeunes, ces inégalités peuvent se multiplier au fil du temps, réduisant ainsi les chances d'égalité des chances.
 - La corruption peut affecter les droits de chacun : le droit à l'éducation, à la santé, à la justice, etc. Prenons l'exemple d'une situation où les fonds destinés à une école publique sont détournés, ce qui conduit à des salles de classe mal entretenues ou à des enseignants non

qualifiés. Cela compromet le droit à une éducation de qualité pour d'innombrables élèves. De même, les pots-de-vin versés aux forces de l'ordre ou au système judiciaire privent les individus d'un traitement équitable, permettant ainsi à ceux qui détiennent le pouvoir d'échapper à leurs responsabilités.

- La corruption affaiblit la confiance dans les institutions, ce qui rend plus difficile pour celles-ci de servir efficacement le public. Lorsque la corruption devient la norme, elle crée un environnement propice à la malhonnêteté. Pour les jeunes qui entrent sur le marché du travail ou qui aspirent à des postes de direction, cela peut se traduire par une diminution des opportunités basées sur le talent et une dépendance accrue à l'égard des relations personnelles, du népotisme ou des pratiques contraires à l'éthique.

Conseils d'adaptation : Utilisation de l'activité de cartographie avec des enfants plus âgés ou plus jeunes et des jeunes

L'activité de cartographie peut être utilisée avec des enfants plus jeunes et des jeunes. Telle qu'elle est présentée ici, elle convient aux jeunes âgés de 18 à 25 ans.

Lorsque vous travaillez avec des enfants plus âgés (âgés de 13 à 17 ans), suivez les étapes suivantes et veillez à simplifier les conclusions (voir l'étape 8 ci-dessus) :

9. Invitez les participants à former des groupes de cinq.
10. Expliquez que vous allez travailler sur une ville ou un quartier fictif. Invitez les participants à donner un nom fictif à la ville et à la décrire brièvement comme une communauté similaire à la leur, avec des écoles, des commissariats de police, des hôpitaux, des marchés locaux et des commerces.
11. Expliquez que si la plupart des habitants de la ville souhaitent vivre en paix, la corruption ou les pratiques déloyales nuisent parfois à la communauté.
12. Invitez les participants à suggérer des lieux et des espaces où, selon eux, l'injustice et la corruption pourraient avoir lieu. En suivant leurs indications, dessinez un plan simple de la ville sur une grande feuille de papier ou un tableau blanc, en incluant des lieux tels que :
 - Commissariat de police
 - Hôpital
 - Écoles
 - Commerces locaux
 - Mairie
 - Centres religieux
 - Parcs et espaces publics
13. Attribuez à chaque groupe un ou deux emplacements sur la carte. Leur tâche consiste à discuter pendant 10 minutes des questions suivantes :
 - Quel type de corruption ou de pratiques déloyales pourrait se produire à l'emplacement qui leur a été attribué ?
 - Qui est responsable de cet acte de corruption ?
 - Qui est touché par la corruption (par exemple, les familles pauvres, les enfants, les travailleurs) ?
 - Quelles valeurs sont compromises (par exemple, l'équité, la sécurité, la santé) ?
 - Quels droits sont violés ?

14. Une fois prêts, invitez chaque groupe à utiliser des notes autocollantes pour noter des exemples de corruption ou d'injustice qui se produisent dans le lieu qui leur a été attribué.
15. Demandez ensuite à chaque groupe de placer ses notes autocollantes sur ou à proximité des endroits concernés sur la carte. Par exemple, ils pourraient placer une note autocollante indiquant « L'hôpital donne la priorité aux patients qui paient un supplément » sur l'hôpital. Pendant qu'ils placent leurs notes autocollantes, invitez-les à répondre aux questions dont ils ont discuté au sein du groupe et à prendre des notes sur un tableau à feuilles mobiles séparé.
16. Une fois cette étape terminée, rassemblez les groupes autour de la carte complétée pour discuter :
 - Que remarquez-vous concernant les lieux où la corruption se produit ?
 - Y a-t-il des domaines communs où la corruption est particulièrement néfaste ou inattendue ?
 - Quelles sont les conséquences de la corruption ?
 - Comment chaque acte de corruption affecte-t-il la confiance des gens dans leur communauté ?
 - Comment cela affecte-t-il les enfants et les droits humains ?

Pour adapter l'activité aux jeunes enfants (âgés de 6 à 12 ans), envisagez de travailler en plénière, éventuellement avec un petit groupe d'enfants, et modifiez l'activité comme suit :

1. Dessinez ou construisez ensemble la carte d'une ville, en utilisant éventuellement des ressources recyclées pour créer une version en 3D. À ce stade, invitez les enfants à suggérer les lieux qu'ils souhaitent inclure sur la carte, sans faire référence pour l'instant à l'injustice ou à la corruption.
2. Ce n'est qu'une fois la carte terminée que les enfants doivent être invités à identifier les lieux et les espaces où la corruption et l'injustice pourraient se produire.
3. Avec les enfants plus jeunes, il suffit de discuter de l'injustice plutôt que de la corruption.

Pour simplifier davantage l'activité, vous pouvez distribuer à chaque enfant l'un des scénarios de corruption suivants et les inviter à coller le scénario à l'endroit où la corruption a lieu sur la carte.

Exemples de scénarios de corruption (à mélanger avant de les distribuer) :

- Certains patients sont prioritaires et peuvent passer devant les autres s'ils paient un supplément.
- Une personne malade est examinée en premier parce que le médecin est son oncle.
- Un policier arrête des voitures et demande de l'argent pour les laisser partir, même si elles n'ont pas enfreint la loi.
- Un policier traite rapidement les plaintes si la personne qui les dépose lui offre un « cadeau ».
- Le chef religieux n'offre des conseils personnalisés qu'aux membres de la communauté qui font des dons importants, même si ces conseils sont censés être gratuits pour tous ceux qui en ont besoin.

- Le directeur autorise certains participants à ne pas passer par la liste d'attente pour les programmes parascolaires ou les équipes sportives si leurs parents « font don » de fonds supplémentaires ou de cadeaux à l'école.
- Le personnel du parc néglige l'entretien de certaines zones du parc, concentrant son temps sur une petite section où le propriétaire d'une maison voisine lui offre des « pourboires » pour le garder propre.
- Le propriétaire d'un stand de restauration a conclu des accords avec les inspecteurs qui ferment les yeux sur les mauvaises conditions d'hygiène de son stand en échange de produits gratuits réguliers.
- Le directeur de la bibliothèque réserve certains documents ou espaces à ses amis et aux membres de sa famille, alors que ces ressources sont censées être accessibles à tous de manière égale.
- Les chauffeurs de bus ou les chefs de gare acceptent de petits pots-de-vin pour laisser certains passagers passer devant les autres dans la file d'attente ou obtenir des billets lorsque les places sont limitées.
- Les employés traitent en priorité les demandes de raccordement à l'eau et à l'électricité des résidents qui paient des frais supplémentaires non officiels, ce qui



Conclusion : Projet (L'État de droit en action) - La lutte contre la corruption appelle à l'action

 Portée	Promouvoir et traiter : Donner aux jeunes les moyens de s'engager auprès des principaux acteurs communautaires dans la promotion de comportements et d'initiatives spécifiques de lutte contre la corruption
 Niveau de difficulté	Intermédiaire à avancé (voir les conseils d'adaptation pour transformer cette activité en un projet à long terme)
 Nombre de participants	15 à 20
 Durée	60 minutes + (peut être prolongée sur plusieurs séances de suivi)
 Ressources	Papier, stylos, marqueurs, tableaux à feuilles mobiles Ordinateurs ou smartphones pour rechercher les parties prenantes et rédiger les invitations (facultatif) Projecteur (facultatif, pour les présentations) Modèle d'appel à l'action
Source	Nouveau

Conseil : cette activité est le prolongement idéal des activités « [Identifier les sites de corruption](#) » ou « [Baromètre de confiance des jeunes](#) ». Si vous avez déjà mené l'une de ces deux activités, commencez à l'étape 1 ci-dessous. Vous pouvez également introduire l'activité ci-dessous par une séance de brainstorming sur les points suivants :

- « Qui sont les personnes qui jouent un rôle dans la garantie de l'équité et de l'intégrité au sein de notre communauté ? »
- « Quels rôles ou institutions spécifiques peuvent contribuer à prévenir la corruption ? »

1. Répartissez les participants en groupes et attribuez à chaque groupe l'un des sites de corruption. Vous pouvez également laisser les participants choisir le site sur lequel ils souhaitent travailler.
2. Fournissez à chaque groupe un tableau à feuilles mobiles, des marqueurs, des stylos et du papier.
3. Invitez chaque groupe à prendre cinq minutes pour dresser la liste des parties prenantes locales, régionales et nationales liées à ce site ou à cette institution qui pourraient être de puissants alliés dans la lutte contre la corruption. Vous pouvez utiliser les sites explorés dans l'activité sur l'identification des sites de corruption pour identifier les parties prenantes de chaque site. Invitez chaque groupe à sélectionner une partie prenante sur laquelle il souhaite concentrer son attention. Voici quelques exemples :
 - **École :** directeur ou proviseur, enseignants
 - **Mairie :** responsables locaux ou dirigeants communautaires
 - **Lieux de culte :** chefs religieux
 - **Commissariat de police :** policiers ou responsables de la sécurité publique
 - **Marché :** propriétaires d'entreprises
4. Invitez les groupes à réfléchir aux points suivants :
 - Quelle influence cette personne ou ce groupe a-t-il sur les autres ?
 - Comment peuvent-ils soutenir directement les efforts de lutte contre la corruption ?

Remarque : si vous menez cette activité sur plusieurs sessions et si les participants ont accès à des smartphones ou à Internet, vous pouvez inviter chaque groupe à rechercher les fonctions habituelles, l'influence et les déclarations publiques ou actions passées de la partie prenante qui leur a été assignée en matière d'éthique, de transparence ou de lutte contre la corruption.

5. Donnez à chaque groupe 15 minutes pour créer un « appel à l'action » pour la partie prenante qui lui a été assignée, en identifiant des mesures spécifiques qui pourraient être prises de manière réaliste pour promouvoir l'intégrité et réduire la corruption. Voici quelques exemples :
 - **Pour un directeur d'école :** « Organiser régulièrement des assemblées d'élèves sur

l'intégrité » ou « Mettre en place un système de signalement anonyme des comportements contraires à l'éthique ».

- **Pour un chef religieux :** « Intégrer des messages sur l'honnêteté et la transparence dans les sermons » ou « Organiser un forum communautaire sur l'importance d'un comportement éthique ».
 - **Pour un policier ou un responsable de la sécurité publique :** « S'engager à faire preuve de transparence dans la communication des statistiques locales sur la criminalité » ou « Collaborer avec les jeunes pour créer un comité anti-corruption ».
 - **Pour un chef d'entreprise :** « Mettre en œuvre des pratiques d'embauche équitables » ou « Soutenir financièrement ou par des campagnes de sensibilisation les initiatives locales de lutte contre la corruption ».
6. Ensuite, invitez chaque groupe à présenter ses idées et organisez une discussion de groupe sur ces idées, en ajustant les messages si nécessaire.
7. Concluez l'activité en rappelant aux participants les points suivants :
- Prendre contact avec les dirigeants communautaires est une première étape importante vers un changement positif.
 - N'oubliez pas que vos voix peuvent avoir un impact sur vos communautés.

Conseils d'adaptation : transformer l'activité en projet à long terme

Si vous avez la possibilité de faire un suivi avec les participants et de poursuivre l'engagement dans ce projet, suivez les étapes suivantes :

8. Invitez chaque groupe à rédiger une lettre ou un message d'invitation adressé à leur partie prenante. Ils peuvent le faire en groupe et le présenter au reste des participants lors d'une des prochaines rencontres.

Dans la lettre ou le message, ils doivent :

- Se présenter et expliquer leur engagement dans la lutte contre la corruption.
- Expliquer pourquoi ils estiment que l'implication du dirigeant est essentielle.
- Inviter le dirigeant à soutenir une ou plusieurs actions anticorruption spécifiques décrites dans leur appel à l'action.

Vous pouvez leur fournir le [modèle d'appel à l'action](#), qu'ils pourront adapter à leur contexte.

9. Invitez chaque groupe à finaliser sa lettre ou son message et à réfléchir à la manière dont il pourrait assurer le suivi auprès des parties prenantes, par exemple :
 - Organiser une réunion pour discuter de l'appel à l'action en personne.
 - Demander une réponse écrite ou vidéo de la partie prenante concernant son engagement.
 - Inviter les parties prenantes à un événement ou à un atelier de suivi afin de poursuivre la discussion sur l'intégrité et la lutte contre la corruption.
10. Aidez le groupe à donner suite à son plan et prévoyez des moments de célébration pour discuter des résultats de leur projet et évaluer ensemble son déroulement.

Conseils d'adaptation : activité complémentaire

Organiser un événement public : les jeunes pourraient organiser une « Journée de l'intégrité communautaire » au cours de laquelle les parties prenantes invitées partageraient publiquement leurs engagements en matière de lutte contre la corruption et discuteraient d'actions collaboratives avec les jeunes et les membres de la communauté.

Créer un engagement communautaire en faveur de l'intégrité : les jeunes et les parties prenantes peuvent signer un engagement qui décrit leurs engagements mutuels en faveur de comportements et d'actions anticorruption.

Mises à jour et rapports réguliers : les jeunes pourraient créer une page sur les réseaux sociaux ou un bulletin d'information pour faire le point sur les progrès réalisés par les parties prenantes qui se sont engagées à répondre aux appels à l'action.

Nom du groupe/de l'organisation : _____ **Date :** _____

Nom ou titre de la partie prenante (par exemple, directeur, membre du conseil local) :

Organisation/institution de la partie prenante : _____

Adresse de la partie prenante : _____

Objet : Appel à l'action pour l'intégrité et la lutte contre la corruption dans notre communauté

Cher [titre et/ou nom de la partie prenante],

Nous sommes [nom de votre groupe], un groupe de jeunes engagés dans la promotion de l'intégrité et la lutte contre la corruption dans notre communauté. Grâce à notre récent atelier sur la lutte contre la corruption, nous avons appris à quel point un comportement éthique est important pour créer une société juste et transparente. Nous pensons que les dirigeants comme vous jouent un rôle crucial en montrant l'exemple et en apportant de réels changements.

Dans cette optique, nous vous invitons respectueusement à vous joindre à nous pour prendre des mesures concrètes qui renforceront la transparence et l'intégrité dans [mentionnez des domaines spécifiques, par exemple l'école, la communauté ou la ville dans son ensemble]. Nous savons que votre leadership et votre engagement peuvent avoir un impact durable sur le fonctionnement et le développement de notre communauté.

Nos suggestions d'actions

Afin de soutenir l'intégrité et de lutter contre la corruption, nous vous invitons à envisager les mesures spécifiques suivantes :

[Action n° 1] – [Décrivez une action claire et spécifique. Par exemple, « Organiser des assemblées mensuelles pour promouvoir l'équité et le respect entre les élèves ».]

[Action n° 2] – [Décrivez une autre mesure concrète. Par exemple : « Mettre en place un système de signalement anonyme permettant aux personnes de signaler les comportements contraires à l'éthique ».]

[Action n° 3] – [Ajoutez une troisième action, le cas échéant. Par exemple : « Encourager les événements communautaires qui soulignent l'importance de la transparence et de la responsabilité ».]

Ces actions sont conçues pour être réalisables et avoir un impact, dans le but de favoriser un environnement plus éthique et responsable. Votre soutien à ces efforts nous inspirerait, en tant que jeunes, à poursuivre notre engagement en faveur de l'intégrité et à apporter une contribution positive.

Pourquoi est-ce important ?

La corruption nous touche tous, qu'il s'agisse de l'accès aux opportunités ou de la confiance au sein de notre communauté. Nous savons qu'avec vos conseils et votre influence, nous pouvons travailler ensemble pour créer une culture d'équité, de respect et de responsabilité qui profitera à tous.

Prochaines étapes

Nous serions honorés de vous rencontrer pour discuter plus en détail de ces idées et connaître votre avis sur la manière dont nous pouvons travailler ensemble pour atteindre ces objectifs. Veuillez nous faire savoir si vous êtes disposé à participer à une réunion ou si vous avez d'autres idées pour promouvoir l'intégrité dans *[un domaine spécifique, par exemple notre école ou notre communauté]*.

Nous vous remercions d'avoir pris en considération notre invitation et de votre engagement à créer un avenir meilleur et plus transparent. Nous nous réjouissons à l'idée de travailler ensemble pour un changement positif.

Avec tout notre respect et notre gratitude,

[Nom de votre groupe]

[Vos coordonnées]

Partie III : Bibliothèque de ressources

Activités brise-glace et activités d'introduction

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples d'activités brise-glace adaptées au début d'un atelier, qui permettent de briser la glace et de faire connaissance avec les autres participants. Comme indiqué dans l'introduction du présent manuel, il est judicieux de toujours avoir quelques activités énergisantes sous la main lorsque vous sentez que l'attention des participants faiblit ou après une activité particulièrement intense. Vous trouverez d'autres exemples d'activités énergisantes à l'[annexe I](#).

Convient à tous les

Noms comme...

	Portée	Briser la glace et apprendre les noms
	Niveau de difficulté	Convient à tous
	Nombre de participants	Jusqu'à 30
	Durée	20 minutes
	Ressources	Aucune
	Source	ONUDC, <i>Agir pour l'état de droit : guide à l'intention des enseignants sur l'utilisation du théâtre forum pour promouvoir l'état de droit, l'éthique et l'intégrité dans les écoles secondaires</i> (Vienne, 2023)

1. Demandez aux participants de se mettre en cercle et invitez chacun d'entre eux à faire un pas en avant et à dire son nom à voix haute.
2. Expliquez qu'en guise de rituel de bienvenue pour chaque personne, l'ensemble du groupe fera un pas en avant ensemble et répétera le nom du participant de différentes manières. Donnez quelques exemples, tels que :
 - Dire le nom « comme si l'on racontait un secret »
 - Dire le nom « comme si vous chantiez dans un opéra ou une chorale »
 - Prononcer le nom « comme si l'on avait très chaud »
 - Dire le nom « comme des poulets à la recherche de nourriture »
3. Après quelques tours, encouragez le groupe à trouver ses propres façons créatives de prononcer les noms. Invitez les participants à partager la première idée qui leur vient à l'esprit, en soulignant qu'il n'est pas nécessaire que cela ait du sens ; le plaisir réside dans la spontanéité et le jeu.
4. Invitez le groupe à « déconnecter son cerveau » et à ne pas juger ses idées, afin de renforcer une atmosphère positive et ouverte. Recueillez les suggestions et guidez le groupe pour les essayer. Voici quelques exemples amusants :
 - « Comme une machine à laver qui tourne »
 - « Comme Othello dans un accès de jalousie »

- « Comme un lion déçu »

Plus les idées sont farfelues, mieux c'est ! Cela crée une énergie positive et favorise une atmosphère détendue au sein du groupe.

5. Si cela est pertinent, envisagez d'ajouter des suggestions basées sur des personnages ou des expériences liés à la vie des participants ou aux questions liées à la criminalité que vous prévoyez d'aborder. Par exemple, vous pouvez suggérer de prononcer des noms « comme un chef de gang », « comme un enfant mendiant dans la rue » ou « comme un élève d' e qui n'a pas pu se préparer à un examen à cause des fusillades dans son quartier ». Cette approche peut aider le groupe à s'orienter vers des histoires tirées de leur propre vie, qui pourraient ensuite être explorées dans le cadre d'une pièce de théâtre forum.

Je t'aime bien parce que...

	Portée	Brise-glace
	Niveau de difficulté	Convient à tous
	Nombre de participants	Jusqu'à 30
	Durée	15 minutes
	Ressources	Une chaise solide par élève
	Source	ONUDC, <i>Agir pour l'état de droit : guide à l'intention des enseignants sur l'utilisation du théâtre forum pour promouvoir l'état de droit, l'éthique et l'intégrité dans les écoles secondaires</i> (Vienne, 2023)

Conseil : cette activité aide les participants à reconnaître leurs expériences ou préoccupations communes et ouvre la voie à des conversations constructives sur les défis ou engagements communs. Utilisez-la pour dynamiser le groupe et aider les participants à faire connaissance, tout en reconnaissant que certains peuvent avoir des parcours, des expériences ou des objectifs similaires.

1. Disposez les chaises en cercle et demandez à tout le monde de s'asseoir. Retirez une chaise afin qu'un participant reste debout au centre du cercle.
2. Demandez au participant au centre de commencer par dire quelque chose comme : « Je t'aime bien parce que... » ou « Le vent souffle pour ceux qui... » ou « Levez-vous si... », puis ajoutez une caractéristique, une préférence ou un trait de personnalité les concernant. Par exemple, ils pourraient dire : « Je t'aime bien parce que tu portes des lunettes » ou « Levez-vous si vous portez des chaussures noires » ou « Le vent souffle pour ceux qui ont les yeux bleus ».
3. Toute personne qui partage cette caractéristique (comme le fait de porter des lunettes ou des chaussures noires) se lève et se déplace rapidement pour s'asseoir sur une chaise laissée vacante par un autre participant.

4. La personne au centre essaie également de s'asseoir sur une chaise libérée. Le participant qui se retrouve sans chaise se tient alors au centre et commence le tour suivant en partageant une autre caractéristique, en commençant par « Je t'aime bien parce que... » ou quelque chose de similaire.
5. Commencez par des traits généraux (tels que la couleur des yeux ou l'âge) et passez progressivement à des sujets plus profonds ou plus complexes, si cela est approprié. Par exemple, vous pourriez dire : « Je t'aime bien parce que tu connais quelqu'un qui a été confronté à des problèmes de criminalité » ou « Lève-toi si tu es passionné par la lutte contre la mendicité forcée ».

Qui suis-je ?

	Portée	Briser la glace, introduction au théâtre d'images
	Niveau	Convient à tous
	Nombre de participants	Jusqu'à 30
	Durée	10 minutes
	Ressources	Aucune
	Source	International HIV/AIDS Alliance, « 100 façons de dynamiser les groupes : jeux à utiliser dans les ateliers, réunions et la communauté » (Brighton, 2002).

1. Demandez à un volontaire de quitter la salle.
2. Pendant son absence, les autres participants choisissent une profession pour lui/elle, par exemple chauffeur ou agent d'entretien.
3. Lorsque le volontaire revient, les autres participants créent une scène représentant le métier convenu en tant que groupe.
4. Les acteurs doivent rester silencieux et immobiles, créant ainsi une image figée.
5. Le volontaire doit deviner la profession qui a été choisie pour lui à partir de la scène mimée.

B. Activités principales

Convient à tous



Tableau KWL

 Portée	Compréhension : réfléchir aux connaissances préexistantes et présenter la corruption
 Niveau de difficulté	Convient à tous
 Nombre de participants	Jusqu'à 30
 Durée	20 minutes
 Ressources	Post-it, tableaux à feuilles mobiles et marqueurs (préparez un tableau à feuilles mobiles avec les titres indiqués dans cette section)
Source	Adapté de l'ONUDC, « Guide de l'enseignant : enseignement secondaire – Améliorer la compréhension des élèves du secondaire sur la signification et l'impact de la corruption » (Vienne, 2019)

Conseil : KWL signifie :

1. K - Ce que je sais : les apprenants dressent la liste de ce qu'ils savent déjà sur un sujet. Cette étape active les connaissances préalables et aide à établir un lien avec les nouveaux apprentissages.
2. W - Ce que je veux savoir : les apprenants identifient ce qu'ils veulent apprendre. Cela suscite leur curiosité et définit un objectif d'apprentissage.
3. L - Ce que j'ai appris : après avoir terminé la leçon ou l'activité, les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris et le notent.

L'activité KWL facilite l'introduction collaborative de nouveaux concepts. Elle aide les participants à réfléchir à leurs propres connaissances, à formuler des questions sur le sujet, à organiser leurs pensées et à suivre leurs progrès.

1. Montrez le tableau KWL aux participants :

Tableau KWL

Que sais-je de la corruption ?	Que veux-je savoir sur la corruption ?	Qu'ai-je appris sur la corruption ?

2. Distribuez des notes autocollantes de trois couleurs différentes.
3. Invitez les participants à prendre deux à trois minutes pour noter sur l'un des post-it ce qu'ils savent déjà sur la corruption. Ne donnez pas encore la définition du terme. Insistez sur le fait qu'il s'agit d'une activité de brainstorming.
4. Invitez-les à se lever et à placer les notes autocollantes dans la colonne de gauche. Au fur et à mesure, regroupez les réponses par thèmes similaires.
5. Une fois que tout le monde a eu l'occasion de placer ses notes autocollantes, invitez-les à répondre à la question suivante sur une nouvelle note autocollante : que veux-je savoir sur la corruption ?
6. Procédez comme au point 3.
7. À la fin, résumez les points qui sont ressortis des réponses aux première et deuxième questions.
8. Soulignez que les participants ont déjà quelques idées sur la corruption et expliquez que, pendant la session, vous en apprendrez davantage et aborderez certains des points soulevés.
9. Si nécessaire, expliquez ce qui suit :
 - La corruption est un type particulier de crime et il n'existe pas de définition commune de la corruption. Éviter une définition rigide du terme permet d'y inclure de nombreux éléments et formes de corruption.
 - Bien qu'il n'existe pas de définition, certains éléments peuvent nous aider à identifier la corruption. En général, un acte de corruption comporte toujours trois éléments : a. l'autorité : quelqu'un détient le pouvoir ; b. l'abus : quelqu'un abuse de son pouvoir ; et c. l'avantage : cette personne obtient un avantage illégal quelconque.
 - La corruption se produit lorsqu'une personne en position de pouvoir utilise ce pouvoir à son propre avantage ou à celui d'une personne de son entourage.
 - Elle se distingue des autres formes d'abus et de crimes car elle est commise par une personne qui a été placée par d'autres dans une position de pouvoir et qui, au lieu d'agir de manière équitable en utilisant ce pouvoir au profit de l'ensemble de la communauté, l'utilise à son propre avantage ou au profit/avantage d'une personne de sa connaissance.
10. Conservez le tableau KWL affiché au cours des prochaines sessions et, à la fin de l'atelier, utilisez-le pour générer un résumé en invitant les participants à répondre à la dernière question : « Qu'ai-je appris sur la corruption ? ».



Introduction à la corruption

 Portée	Compréhension : Comprendre la signification de la corruption
 Niveau de difficulté	Convient à tous
 Nombre de participants	10 à 25
 Durée	15 minutes
 Ressources	Stylos et papier
Source	Adapté de : Malawi Institute of Education, Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers (2023).

Conseil : réalisez cette activité si c'est la première fois que vous abordez le sujet de la corruption. Si les participants connaissent déjà la signification du terme « corruption », passez à l'un des autres exemples d'activités principales répertoriés dans la [bibliothèque de ressources](#).

1. Expliquez que vous allez prononcer un mot à voix haute et que les participants doivent écrire la première chose qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils entendent ce mot.
2. Commencez par un exemple d'échauffement et prononcez le mot « vert ».
3. Donnez aux participants deux à trois secondes pour noter la première chose qui leur vient à l'esprit.
4. Ensuite, invitez deux volontaires à partager ce qu'ils ont noté.
5. Informez le groupe que vous allez répéter l'exercice avec un nouveau mot. Rappelez-leur de noter la première pensée qui leur vient à l'esprit – il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.
6. Prononcez maintenant le mot « corruption » et donnez aux participants trois à quatre secondes pour noter leurs réponses.
7. Invitez quelques participants à partager ce qu'ils ont écrit. Bien qu'il n'y ait pas de bonne ou de mauvaise réponse, profitez de ce moment pour introduire le sujet. Les participants ne sont peut-être pas en mesure de définir pleinement la corruption, mais ils peuvent la reconnaître ou en avoir une certaine compréhension.
8. Ensuite, insistez sur les aspects suivants. Vous pouvez soit lire le texte ci-dessous à haute voix, soit l'adapter et le transmettre avec vos propres mots :
 - La corruption est un type particulier de crime et il n'existe pas de définition commune de la corruption. En évitant une définition rigide du terme, on peut y inclure de nombreux

éléments et formes de corruption.

- Bien qu'il n'existe pas de définition, certains éléments peuvent nous aider à identifier la corruption. En général, un acte de corruption comporte toujours trois éléments : a. l'autorité : quelqu'un détient le pouvoir ; b. l'abus : quelqu'un abuse de son pouvoir ; et c. l'avantage : cette personne obtient un avantage illégal quelconque.
- La corruption se produit lorsqu'une personne en position de pouvoir utilise ce pouvoir à son propre avantage ou à celui d'une personne de son entourage.
- Elle se distingue des autres formes d'abus et de crimes car elle est commise par une personne qui a été placée par d'autres dans une position de pouvoir et qui, au lieu d'agir de manière équitable en utilisant ce pouvoir au profit de l'ensemble de la communauté, l'utilise à son propre avantage ou au profit/avantage d'une personne de sa connaissance.

Conseils d'adaptation : activité complémentaire

Vous pouvez également poursuivre la conversation en demandant aux participants de réfléchir à la différence entre un élève qui vole des fournitures scolaires et un gardien d'école qui en vole. Demandez aux participants de réfléchir aux points suivants :

- Les personnes occupant des fonctions publiques importantes ont des pouvoirs spéciaux, car elles sont chargées par la communauté d'assumer des rôles particuliers et de veiller à ce que nous puissions tous vivre ensemble en harmonie. Par exemple, les policiers se voient conférer des pouvoirs spéciaux, car leur mission est de nous protéger contre la criminalité. Les politiciens reçoivent des pouvoirs spéciaux, car ils doivent gouverner nos communautés avec justice et équité.
- Les personnes qui nous sont proches se voient également conférer des pouvoirs spéciaux. Par exemple, les enseignants ont plus de pouvoir que les élèves, car ils doivent guider leur éducation, et les directeurs d'école ont plus de pouvoir que les enseignants, car ils doivent veiller au bon fonctionnement du système scolaire.
- Si les fonctionnaires abusent de leur pouvoir, ils nuisent à l'ensemble de la société. Par exemple, si un enseignant demande à ses élèves de le payer pour réussir leurs examens, les élèves qui n'ont pas les moyens de le payer pourraient cesser de venir à l'école, l'école pourrait avoir mauvaise réputation et les meilleurs enseignants pourraient ne plus vouloir y travailler. Tout cela aura un impact négatif sur le droit à l'éducation des jeunes.

Niveau de base

Résoudre des dilemmes éthiques – un jeu de cartes scénarios

 Portée	Compréhension : comprendre l'importance de l'intégrité pour bâtir des sociétés exemptes de corruption
 Niveau de difficulté	Niveau débutant
 Nombre de participants	15 à 20
 Durée	90 minutes
 Ressources	Quelques jeux de cartes présentant des scénarios liés à l'intégrité. S'il n'est pas possible d'en faire des copies, lisez les scénarios à haute voix et demandez aux participants de les noter.
Source	Adapted from UNODC, <i>Building a Sustainable, Inclusive, Just and Peaceful World: Lesson Plan for the Primary Level</i> (Vienna, 2022).

1. Invitez les participants à former des groupes de trois ou cinq personnes (selon le scénario que vous leur attribuerez).
2. Donnez à chaque groupe de cinq participants un jeu de cartes n° 1 représentant des scénarios liés à l'intégrité, et à chaque groupe de trois participants un jeu de cartes n° 2 représentant des scénarios liés à l'intégrité.
3. Expliquez que chaque jeu de cartes s'articule autour d'un scénario et que chaque carte représente un personnage du scénario. Ask each participant to pick one card and read it to their group.
4. Demandez à chaque participant de choisir une carte et de la lire à son groupe.
5. Expliquez que, tout en travaillant en collaboration au sein du groupe, chaque participant doit représenter individuellement le personnage indiqué sur la carte qu'il a choisie et donner des réponses basées sur ce qu'il pense que ce personnage penserait ou ferait.
6. Invitez chaque groupe à prendre 20 minutes pour discuter des questions suivantes et à se préparer à les présenter au reste du groupe :
 - (a) Que pensez-vous qu'il va se passer ensuite ?
 - (b) Que pensez-vous que votre personnage fera ?
 - (c) Quelles seront les conséquences des actions de chaque personnage ?
 - (d) Comment chaque personnage se sentira-t-il ? Comment les autres membres du groupe se sentiront-ils ?
 - (e) Selon vous, quelle est la bonne chose à faire dans ce scénario ?
 - (f) Quelle serait une mauvaise décision ? Pourquoi ?
7. Demandez à chaque groupe de présenter ses scénarios et ses réponses au reste du groupe.
 - Pourquoi est-il important que les gens soient honnêtes ? Que se passerait-il sinon ?
 - Pourquoi la malhonnêteté favorise-t-elle la corruption et l'injustice ?

8. Concluez en expliquant ce qui suit (vous pouvez soit lire le texte ci-dessous à haute voix, soit l'adapter et le reformuler avec vos propres mots) :

- La malhonnêteté est mauvaise car elle brise la confiance et engendre des situations injustes. Lorsque nous sommes malhonnêtes, par exemple en mentant, en trichant ou en cachant la vérité, d'autres personnes peuvent être blessées ou se sentir exclues. Il devient alors plus difficile pour tout le monde de savoir ce qui est vrai et de prendre des décisions justes.
- L'honnêteté, en revanche, renforce la confiance et aide chacun à se sentir en sécurité et respecté.
- La malhonnêteté est étroitement liée à la corruption, car toutes deux impliquent le recours à des mensonges, à des ruses ou à des comportements injustes pour obtenir un avantage au détriment des autres. La corruption se produit lorsqu'une personne en position de pouvoir prend des décisions qui profitent à elle-même ou à ses amis, plutôt que d'agir avec équité et intégrité.
- Imaginons, par exemple, un enseignant qui accorde plus de temps ou de meilleures notes à son ami lors d'un examen simplement en raison de leur relation personnelle. C'est malhonnête et corrompu, car cela est injuste pour les autres élèves qui ne bénéficient pas d'un traitement spécial. De même, imaginons un arbitre qui accepte un « cadeau » d'une équipe et prend ensuite des décisions biaisées en sa faveur. Il s'agit d'une forme de corruption, où la malhonnêteté fausse le jeu et crée un avantage injuste pour une équipe.
- Dans les deux cas, la malhonnêteté érode la confiance et crée un sentiment de frustration et de déception chez ceux qui sont traités injustement.
- Il est important de comprendre que la corruption nuit à tout le monde, car elle perturbe l'équité et l'égalité. En choisissant l'honnêteté et l'équité, nous contribuons à créer un environnement plus juste et plus solidaire, où chacun se sent valorisé et a les mêmes chances de réussir.

Cartes de scénarios sur l'intégrité : série 1

Faith

Vous avez beaucoup travaillé pour préparer votre examen de mathématiques. La veille de l'examen, votre ami Javier vous dit qu'il a trouvé des copies de l'examen près de l'imprimante. Javier est votre meilleur ami.

Javier

Tu as trouvé des copies du test de mathématiques près de l'imprimante. Le test a lieu demain. Tu ne t'es pas préparé et tu n'es pas prêt pour le test. Tu regardes autour de toi et personne ne te regarde.

Professeur Max

Vous avez imprimé les copies du test de mathématiques que les participants passeront demain. Cependant, au bout d'une demi-heure, vous vous rendez compte que vous les avez laissées près de l'imprimante. Vous retournez sur place et trouvez les copies à côté de l'imprimante. Vous craignez que certains participants les aient vues, mais vous n'en êtes pas sûr. Réécrire le test demanderait beaucoup de travail et vous n'avez pas beaucoup de temps.

Sonyeter

Vous n'êtes pas ami avec Javier. Il vous intimide souvent et vous vole votre déjeuner. Vous découvrez qu'il a trouvé le test de mathématiques de demain près de l'imprimante. Vous n'avez pas beaucoup étudié pour ce test.

Natalie, la concierge de l'école

Vous venez de voir Javier prendre les copies du test de mathématiques que le professeur Max a laissées près de l'imprimante.

Vous savez que le test de mathématiques a lieu demain et que les mathématiques ne sont pas la matière forte de Javier. Vous aimez bien Javier. Vous n'aimez pas le professeur Max parce que vous le trouvez arrogant et désagréable.

Cartes de scénarios d'intégrité : série 2

Xiāng

Vous, Ernesto et Sarah jouez dans la même équipe de football. Le score est de 0-0 et il reste trois minutes avant la fin du match. Vous recevez une superbe passe d'Ernesto et avez une occasion de marquer un but. Vous frappez le ballon de la tête, mais il touche également votre main. Vous marquez un but. Votre équipe vous acclame et tout le monde vous félicite. L'arbitre ne dit rien. Si le but est annulé, votre équipe sera éliminée du championnat, car vous avez perdu presque tous vos matchs jusqu'à présent cette saison.

Ernesto

Tu es le meilleur ami de Xiāng et vous jouez dans la même équipe de football. Le score est de 0-0 et il reste trois minutes à jouer. Xiāng reçoit une superbe passe de votre part et la reprend de la tête vers le but, mais vous voyez qu'elle touche le ballon de la main avant de marquer. Ni les joueurs ni l'arbitre ne semblent l'avoir remarqué. Si le but est refusé, votre équipe sera éliminée du championnat, car vous avez perdu presque tous vos matchs jusqu'à présent cette saison.

Coach Kwame

Vous êtes l'entraîneur de l'équipe de football de Xiāng, Sarah et Ernesto. Le score est de 0-0 et il reste trois minutes à jouer. Vous voyez Xiāng marquer un but. Elle semble avoir marqué de la tête, mais vous pensez qu'elle a peut-être aussi touché le ballon avec la main. Vous n'en êtes pas sûr. Si le but est annulé, votre équipe sera éliminée du championnat car vous avez perdu presque tous vos matchs jusqu'à présent cette saison.

Sarah

Vous, Ernesto et Xiāng jouez dans la même équipe de football. Le score est de 0-0 et il reste trois minutes avant la fin du match. Vous n'êtes pas vraiment ami avec Xiāng. Vous voyez qu'elle marque un but, mais vous pensez qu'elle a peut-être touché le ballon avec la main. Ni les joueurs ni l'arbitre ne semblent l'avoir remarqué. Si le but est annulé, votre équipe sera éliminée du championnat, car vous avez perdu presque tous vos matchs jusqu'à présent cette saison.

Li

Vous êtes la mère de Xiāng. Vous regardez votre fille jouer un match de football. Le score est de 0-0 et il reste trois minutes à jouer. Vous voyez Xiāng recevoir une superbe passe d'Ernesto et marquer un but. Elle a frappé le ballon de la tête, mais vous êtes sûr qu'elle l'a également touché avec la main. Ni les joueurs ni les arbitres ne semblent l'avoir remarqué. Si le but est annulé, l'équipe de Xiāng sera éliminée du championnat, car elle a perdu presque tous ses matchs jusqu'à présent cette saison.

Jeu de rôle sur les conséquences de la corruption

 Portée	Reconnaître : identifier les conséquences d'un simple acte de corruption pour l'individu et la communauté.
 Niveau de difficulté	Niveau débutant (voir les conseils d'adaptation pour utiliser cette activité avec des enfants plus âgés ou des jeunes)
 Nombre de participants	15 à 20
 Durée	60 minutes +
 Ressources	Aucune
Source	Adapté de : Malawi Institute of Education, Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers (2023).

Conseil : si vous pensez que les participants ne sont pas familiers avec le concept de corruption, commencez par une activité fondamentale qui en explique la signification. Recherchez les activités marquées du symbole :



1. Lisez l'étude de cas ci-dessous.

Étude de cas : L'histoire de M. Kariuki, enseignant

Baraka est élève à l'école BrookLane. Il a toujours été très bon en mathématiques. L'année dernière, son enseignant, M. Otieno, a dû partir car sa femme était très malade et il a été remplacé par un nouveau professeur de mathématiques, M. Kariuki. Malgré les efforts considérables de Baraka, il a commencé à avoir de mauvaises notes et il a remarqué que son ami Anton, qui était généralement mauvais en mathématiques, commençait à avoir de bonnes notes.

Un jour, après avoir obtenu une nouvelle mauvaise note à un test de mathématiques, l'une de ses camarades de classe, Agnes, lui a expliqué que M. Kariuki acceptait des cadeaux de la part des parents en échange de bonnes notes, ce qui expliquait les bons résultats d'Anton en mathématiques.

2. Lancez une conversation à l'aide des questions ci-dessous :
 - (a) Que pensez-vous que ressent Baraka ? Comment pensez-vous qu'il va réagir ?
 - (b) Que ressentent les autres camarades de classe ?
 - (c) Que se passe-t-il lorsque certaines familles offrent des cadeaux à M. Kariuki afin que leurs enfants obtiennent de bonnes notes ?
 - (d) Qu'arrive-t-il aux enfants et aux familles qui n'ont pas les moyens d'offrir des cadeaux à M. Kariuki ?
3. Invitez les participants à former des groupes de cinq.
4. Demandez-leur de prendre 15 minutes pour préparer un jeu de rôle sur les conséquences de la corruption.

Remarque : la scène doit se concentrer uniquement sur ce qui se passe lorsque certaines familles décident de payer M. Kariuki.

Le jeu de rôle doit durer cinq minutes maximum. Chaque participant doit jouer l'un des différents rôles de la scène, par exemple :

- (a) Baraka
- (b) Les parents de Baraka
- (c) M. Kariuki
- (d) La mère ou le père d'Anton, qui décide d'offrir un cadeau à M. Kariuki
- (e) Anton
- (f) Un enfant dont les parents décident de ne pas offrir de cadeau à M. Kariuki

(g) Un autre enseignant

5. Au bout de 15 minutes, invitez chaque groupe à présenter son jeu de rôle. À la fin, invitez tous les participants à discuter des conséquences à court et à long terme de la corruption et posez les questions suivantes :
 - Pensez-vous que M. Kariuki a été juste ? Pourquoi ? Et les parents ?
 - Quelles sont les conséquences négatives pour les enfants dont les parents n'ont pas payé M. Kariuki ?
 - Quelles sont les conséquences négatives pour les enfants dont les parents ont décidé de payer M. Kariuki ?
 - Quelles sont les conséquences négatives pour toute la classe et pour l'école ?
 - Que pensez-vous qu'il se passera à long terme ? Que se passera-t-il lorsque les élèves devront passer les examens nationaux ?
6. Concluez en expliquant ce qui suit (vous pouvez soit lire le texte ci-dessous à haute voix, soit l'adapter et le reformuler avec vos propres mots) :
 - Ce simple acte de corruption a de nombreuses conséquences : pour les personnes impliquées, mais aussi pour celles qui ne sont pas directement liées à M. Kariuki.
 - Les premiers touchés sont les élèves dont les parents ont décidé de ne pas payer M. Kariuki. Ils risquent d'être injustement désavantagés, par exemple en obtenant des notes moins élevées, ce qui peut nuire à leurs chances de poursuivre leurs études ou d'obtenir des bourses, ainsi qu'à leur motivation à continuer à étudier. Cela crée un sentiment d'injustice et sape la confiance dans le système éducatif. Ce comportement suscitera également de l'animosité parmi les camarades de classe et de la méfiance à l'égard de l'enseignant.
 - Même s'il peut sembler que les élèves dont les parents ont payé M. Kariuki ont bénéficié de sa malhonnêteté, ils subiront également les conséquences négatives de sa corruption. La qualité de leur éducation sera sous-optimale et ils échoueront très probablement aux examens et aux tests organisés par d'autres professeurs.
 - Les autres enseignants pourraient être frustrés de voir M. Kariuki venir en classe chaque semaine avec une nouvelle chemise, un nouveau chapeau ou un nouveau vélo. À long terme, ils pourraient également remarquer que personne ne proteste contre le comportement de M. Kariuki et qu'il n'est pas puni pour cela, et ils pourraient décider de suivre son mauvais exemple et commencer à demander eux aussi des pots-de-vin.
 - Si personne ne se manifeste pour dénoncer le comportement de l'enseignant, à long terme, l'école BrookLane aura mauvaise réputation et pourrait devoir fermer, ce qui mettrait en péril le droit des enfants à l'éducation.

Conseils d'adaptation : adapter l'activité pour les enfants plus âgés

Lorsque vous travaillez avec des participants plus jeunes (âgés de 6 à 12 ans environ), il est judicieux d'utiliser des exemples de corruption qui leur sont familiers et dont les conséquences peuvent avoir un impact direct sur les enfants. Les participants plus jeunes auront plus de facilité à parler de questions qui les touchent de près et qu'ils connaissent bien, comme celles qui se posent dans leur classe, leur quartier ou sur le terrain de football. Plus ils sont âgés, plus il leur est facile de réfléchir en termes abstraits et complexes. Par conséquent, avec des participants plus âgés (14 ans et plus), il est plus facile de faire référence aux conséquences de la corruption non seulement pour eux-mêmes, mais aussi pour l'ensemble du village, de la région ou du pays. Il peut être judicieux de s'éloigner du scénario et de les aider à discuter de la corruption en termes abstraits et à la relier à des conséquences vérifiées et multiples qui dépassent le niveau individuel.



Projet : Adopter la justice et la lutte contre la corruption

 Portée	Promotion : s'engager à adopter une valeur et/ou un comportement qui contribuera à inculquer les valeurs de justice et de lutte contre la corruption dans le quartier/la communauté
 Niveau de difficulté	Niveau débutant
 Nombre de participants	15 à 20
 Durée	60 minutes + (peut être prolongé sur plusieurs sessions de suivi)
 Ressources	Tableau à feuilles mobiles et marqueurs ou tableau noir et craies. Une copie par enfant de la « fiche des valeurs et des actions » et de l'« outil d'encouragement entre pairs » (voir ci-dessous). Si l'impression n'est pas possible, recopiez les deux fiches au tableau.
Source	Adapté de : Malawi Institute of Education, Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers (2023).

Partie I : Choisir nos valeurs individuelles

1. Posez les questions suivantes aux participants :
 - (a) Que pourrions-nous faire pour libérer notre classe/école et/ou notre quartier/communauté de la corruption et de l'injustice ?

- (b) Que pourriez-vous faire individuellement ? Que pourrions-nous faire en tant que classe ?
2. Notez leurs idées sur un tableau à feuilles mobiles.
 3. Si nécessaire, expliquez aux participants que chacun peut contribuer à faire de notre communauté idéale une réalité et que chaque petite action peut avoir un impact positif.
 4. Ensuite, invitez les participants à choisir la valeur qui leur tient le plus à cœur. Il s'agira de leurs valeurs individuelles. Encouragez-les à s'engager à vivre selon ces valeurs pendant l'année scolaire et dites-leur que leurs actions contribueront à bâtir des sociétés justes et exemptes de corruption.

Partie II : Plan d'action pour s'engager à respecter nos valeurs

Conseil : cette activité peut être réalisée en plusieurs sessions. Il est important de prendre le temps de discuter de chaque aspect du plan d'action et de s'assurer que les participants peuvent assurer un suivi de manière indépendante.

1. Une fois que chaque participant a sélectionné les valeurs auxquelles il souhaite s'engager, posez les questions suivantes : « Que feriez-vous pour mettre cette valeur en pratique ? » et « Quelles mesures allez-vous prendre ? »
2. Distribuez des copies de la « fiche d'enregistrement des valeurs et des actions » et de l'« outil d'encouragement entre pairs ».
3. Demandez aux participants de noter sur la fiche les actions ou les mesures qu'ils prendront pour adopter la valeur qu'ils ont choisie. Par exemple, si un participant décide de s'engager à être altruiste, l'action pourrait être : « J'aiderai mes amis qui ont des difficultés avec leurs devoirs ».

Conseil : l'âge et le milieu des apprenants détermineront les résultats de cette activité. Pour plus d'instructions, consultez l'encadré « » (Encouragement et retour d'information) sur le travail en groupe avec des enfants plus jeunes ou plus âgés .

4. Mettez en place un système d'encouragement et de retour d'information entre pairs et pour l'ensemble du groupe. Invitez chaque participant à choisir un pair avec lequel il souhaite travailler au cours des semaines et des mois à venir. Expliquez que leur tâche consiste à s'entraider pour respecter leur engagement et à se soutenir mutuellement dans leurs progrès pour adopter leurs valeurs afin de construire des sociétés justes et exemptes de corruption.
5. Expliquez que chaque binôme doit s'engager à examiner ensemble les progrès réalisés et à fournir des commentaires et un soutien une fois par jour ou une fois par semaine. Il est également possible de choisir plusieurs « partenaires d'encouragement ».
6. Invitez chaque participant à remplir la fiche « valeurs et actions » : indiquez qui est (sont) votre (vos) « partenaire(s) d'encouragement ». Invitez les partenaires à signer symboliquement la fiche d'évaluation. Cela aidera chacun à partager le sentiment de responsabilité.

7. Expliquez que chaque participant doit évaluer ses propres progrès et inviter ses amis à faire de même, puis les encourager et les soutenir en notant leurs progrès dans l'« outil d'encouragement entre pairs ».
8. L'« outil d'encouragement entre pairs » explique également comment suivre les progrès : lisez les instructions ensemble et assurez-vous que tout est clair.
9. Expliquez que vous organiserez également une séance d'encouragement et de retour d'information avec l'ensemble du groupe afin d'évaluer régulièrement les progrès réalisés (précisez la fréquence à laquelle vous effectuerez cette évaluation). Convenez d'un calendrier et d'une date auxquels vous passerez au moins une heure à évaluer les progrès avec l'ensemble du groupe.
10. Pendant la ou les journées d'encouragement organisées avec l'ensemble du groupe, votre tâche consiste à inviter chaque participant à partager ses progrès dans le respect de son engagement. Discutez des points suivants :
 - (a) Comment évalueriez-vous vos propres progrès ?
 - (b) Avez-vous réussi à respecter votre engagement ?
 - (c) Quels défis avez-vous rencontrés ? Comment les avez-vous relevés ?
 - (d) De quelle aide auriez-vous besoin pour améliorer votre engagement ?

Conseil : la session de suivi avec l'ensemble du groupe doit être un moment de célébration, mais aussi une occasion de soutenir les participants qui pourraient avoir besoin d'aide ou qui rencontrent des difficultés dans leur tâche. Soutenir les participants par des commentaires constructifs est une occasion de leur témoigner du respect, ce qui est fondamental pour créer des environnements éducatifs justes et inclusifs qui favorisent les mentalités anti-corruption. Concentrez-vous sur les réalisations positives, les commentaires et les comportements appréciatifs, et veillez à ce que les commentaires fournis par les pairs soient encourageants. Même s'ils souhaitent formuler une critique, expliquez-leur qu'ils doivent trouver des moyens positifs de l'exprimer.

Fiche des valeurs et des actions :

Fiche des valeurs et des actions :

Nom : _____

Date : _____

Voici la ou les valeurs que je m'engage à respecter chaque jour : _____

Plan d'action personnel pour respecter mon engagement

Ce que je vais faire	Quand (par exemple, tous les jours)	Terminé (date)

Évaluer les progrès

(Cochez la case appropriée pour les deux colonnes)

Suivi par les pairs	Suivi par l'ensemble du groupe
☐ Quotidien	☐ Une fois toutes les deux semaines
☐ Hebdomadaire	☐ Une fois par mois
☐ Une fois toutes les deux semaines	☐ Une fois par trimestre
☐ Autre : précisez _____	☐ Autre : précisez _____

Méthode d'évaluation : nombre de fois où vous avez réussi à respecter votre engagement (par exemple, combien de fois avez-vous fait preuve d'honnêteté par des actions concrètes au cours d'une semaine ou d'un mois ?)

Mon partenaire d'encouragement est : (sélectionnez une ou plusieurs options, selon le cas)

	Nom	Signature
Camarade de classe		
Autre		

Outil d'encouragement entre pairs

Insérez votre auto-évaluation comme il convient (une fois par jour/par semaine, etc.) et invitez votre ou vos « partenaires d'encouragement » à vous apporter leur soutien et leurs commentaires sur vos progrès et à prendre des notes à l'aide de cet outil.

L'outil d'encouragement doit indiquer comment vous avez réussi à respecter votre engagement. Utilisez les critères/l'échelle suivants :

- **Excellent** : vous avez réussi à montrer votre engagement envers la valeur que vous avez choisie de manière régulière (par exemple, tous les jours). Par exemple, vous vous êtes engagé à être respectueux et vous avez veillé à écouter attentivement et à éviter d'interrompre vos pairs lorsqu'ils parlaient.
- **Bien fait** : vous avez réussi à montrer fréquemment votre engagement envers la valeur que vous avez choisie, mais pas tous les jours (par exemple, deux ou trois fois par semaine).
- **Suffisant** : vous ne vous êtes souvenu de votre engagement que quelques fois au cours de la semaine et vous vous y êtes rarement conformé (par exemple, une fois par semaine).
- **Je dois faire plus d'efforts** : vous avez oublié votre engagement et il vous est très rarement venu à l'esprit. Vous ne l'avez pratiquement jamais mis en pratique (par exemple, moins d'une fois par semaine).

Remarque : l'outil de suivi doit être utilisé de manière constructive et doit être l'occasion de faire preuve de respect, en fournissant des commentaires positifs, encourageants et constructifs. Évitez les critiques sévères ; concentrez-vous plutôt sur le soutien et le renforcement des comportements positifs.

Les participants et les « partenaires d'encouragement » sont également invités à donner leur avis à l'aide de leur outil d'encouragement entre pairs.

Semaines/ jours	Auto-évaluation	Commentaires du partenaire de responsabilisation

Conseils d'adaptation : Travailler sur le projet de groupe avec des enfants plus jeunes ou plus âgés

Gardez à l'esprit que cette activité peut donner des résultats très différents selon l'âge, les centres d'intérêt et le milieu des participants.

Les enfants plus jeunes sont généralement plus intéressés et plus réceptifs aux questions liées à leur vie quotidienne. Leur univers se limite généralement à une réalité qui leur est proche, comme leur famille, leur quartier ou leur village. Par conséquent, les valeurs et les projets de leur classe peuvent être liés à cette réalité, comme veiller à ce que la classe reste propre.

En revanche, les enfants plus âgés sont capables de réfléchir à des concepts plus abstraits et d'envisager des actions à plus grande échelle. Par exemple, les valeurs de leur classe peuvent impliquer de prendre des mesures pour mettre fin au harcèlement ou à la violence à l'école, et leurs projets peuvent être liés à des questions nationales ou mondiales, telles que le contrôle des dépenses des acteurs locaux afin d'identifier et de lutter contre la corruption.



Projet : Promouvoir l'intégrité et signaler les violations

 Portée	Promotion et lutte : promouvoir et sensibiliser les pairs et les adultes de la communauté à l'intégrité et à la lutte contre la corruption, et signaler les comportements négatifs.
 Niveau de difficulté	Niveau débutant
 Nombre de participants	15-20
 Durée	60 minutes + (peut être prolongé sur plusieurs sessions de suivi)
 Ressources	(Facultatif) Partie I : affiches, matériel de coloriage, vieux journaux, ciseaux, colle Partie II : balle, marqueur ou craie, tableau noir ou papier journal, ruban adhésif
Source	Adapté de : Malawi Institute of Education, <i>Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers</i> (2023).

Partie I : Promouvoir l'intégrité

1. Demandez aux participants de former des groupes de cinq. Si possible, fournissez à chaque groupe une affiche, du matériel de coloriage, de vieux journaux, des ciseaux et de la colle.

2. Invitez chaque groupe à prendre 15 minutes pour préparer une affiche qui répond aux questions suivantes :

- (a) Que pensez-vous pouvoir faire pour promouvoir l'intégrité et les valeurs anti-corruption parmi vos pairs ?
- (b) Que pourriez-vous faire pour promouvoir l'intégrité au sein de votre famille ?
- (c) Que pourriez-vous faire pour promouvoir l'intégrité dans le reste de la communauté ?

Si vous avez besoin d'aide pour expliquer l'intégrité et identifier les valeurs liées à l'intégrité et à la lutte contre la corruption, consultez l'encadré sur les valeurs à promouvoir pour lutter contre la corruption.

Expliquez-leur qu'ils peuvent exprimer leurs idées comme ils le souhaitent : ils peuvent écrire, dessiner ou faire un collage avec de vieux journaux.

3. Au bout de 15 minutes, invitez chaque groupe à présenter ses idées.

Encadré : Valeurs favorisant la lutte contre la corruption

Une mentalité anti-corruption est ancrée dans un ensemble de valeurs fondamentales qui guident le comportement éthique, favorisent la responsabilité et encouragent l'intégrité chez les individus et les communautés. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de valeurs qui peuvent vous aider à orienter la conversation avec les participants. Gardez à l'esprit qu'il ne s'agit que de suggestions : laissez la liste des valeurs émerger de la conversation avec les enfants.

- **Intégrité** : Agir avec intégrité signifie toujours faire ce qui est juste, même lorsque personne ne regarde ou que personne n'est directement lésé. Cela signifie également faire ce qui est juste pour la bonne raison : non pas pour obtenir une récompense ou attirer l'attention, mais parce que c'est la bonne chose à faire. Par exemple, lorsque nous sommes honnêtes, lorsque nous respectons les autres et l'environnement, lorsque nous sommes justes, lorsque nous défendons nos convictions, lorsque nos paroles correspondent à nos actes et lorsque nous sommes fidèles à nous-mêmes.
- **Honnêteté** : l'honnêteté consiste à être sincère et franc, à dire ce que l'on pense et à penser ce que l'on dit, à respecter les règles et à éviter toute forme de tromperie ou de tricherie.
- **Équité et justice** : traiter les autres de manière équitable et veiller à ce que les systèmes et les processus soient impartiaux, objectifs et inclusifs.
- **Altruisme** : Cela signifie se soucier des besoins des autres et aider ceux qui sont dans le besoin, parfois avant de penser à soi-même. Cela implique d'agir dans leur intérêt, sans rien attendre en retour. Par exemple : partager de la nourriture avec un ami qui n'en a pas les moyens est un acte altruiste.
- **Empathie** : cela signifie être capable de comprendre et de partager les sentiments, les pensées ou les expériences d'une autre personne. Il s'agit de se mettre à la place de quelqu'un d'autre et de voir le monde de son point de vue, même si vous n'avez pas vécu la même situation. Cela implique de reconnaître l'impact de la corruption sur les individus et les communautés, en particulier les plus vulnérables, et d'agir pour protéger leurs droits et leur dignité.
- **Respect** : Cela signifie faire preuve d'attention, de considération et de respect envers les sentiments, les droits, les croyances et les opinions d'autrui. Cela implique de traiter les gens avec gentillesse, équité et dignité, indépendamment de leur origine ou de leurs différences. Le respect s'étend également au respect des règles, des lois, de la nature et de soi-même.
- **Courage** : Avoir la force de dénoncer la corruption, même lorsque cela est risqué ou impopulaire, et défendre ce qui est juste.
- **Responsabilité sociale** : reconnaître et agir conformément à l'obligation de contribuer au bien-être de la société en s'opposant aux pratiques contraires à l'éthique et en promouvant l'intégrité.
- **Fiabilité** : établir et maintenir la confiance en faisant constamment preuve d'un comportement éthique, de fiabilité et d'équité.

Remarque : lorsque vous concevez des activités visant à aider les enfants à signaler les comportements négatifs de leurs pairs ou d'adultes, il est essentiel de créer un environnement sûr et favorable qui minimise le risque de représailles ou de préjudice. Voici quelques stratégies pour garantir que l'activité soit protectrice et efficace :

(a) Établir des objectifs clairs :

- Communiquer clairement l'objectif de l'activité : promouvoir l'équité, la justice et les comportements positifs.
- Veiller à ce que les participants comprennent que l'objectif est de favoriser la responsabilisation, et non la punition ou le blâme.

(b) Créer un environnement sûr :

- Garantisiez l'anonymat : permettez aux enfants de signaler des comportements sans révéler leur identité s'ils craignent des représailles.
- Utilisez des méthodes de signalement indirectes : fournissez des outils tels que des boîtes à suggestions ou des dessins pour exprimer ses préoccupations sans pointer du doigt des individus en particulier.
- Axez l'activité sur le groupe : encadrez les discussions de manière à explorer les problèmes ou les schémas généraux, sans pointer du doigt.

(c) Enseignez l'empathie et le respect :

- Commencez par une discussion sur l'empathie, l'équité et l'importance de traiter les autres avec gentillesse.
- Insistez sur la différence entre les comportements nuisibles et les erreurs. Aidez les enfants à comprendre que le signalement vise à protéger tout le monde, et non à causer des ennuis aux autres.

(d) Identifiez des adultes de confiance :

- Renforcez le rôle des adultes de confiance en tant que personnes sûres à qui s'adresser.
- Laissez les enfants s'entraîner à identifier les situations qui justifient un signalement et les personnes à qui s'adresser pour obtenir de l'aide.

(e) Présentez des scénarios :

- Utilisez des études de cas ou des scénarios fictifs pour explorer les problèmes. Cela permet de garder l'activité abstraite et d'éviter de mettre de vrais enfants sous les feux de la rampe.
- Concentrez-vous sur les solutions plutôt que sur les reproches.

(f) Assurez un suivi :

- Assurez-vous que les préoccupations sont prises au sérieux et traitées rapidement.
- Protégez la confidentialité : ne divulguez pas l'identité de la personne qui a fait le signalement, sauf en cas d'absolue nécessité et uniquement avec son consentement.

- Offrez un soutien émotionnel aux personnes impliquées dans la situation, y compris celles dont le comportement a été signalé.

(g) Évitez les étiquettes et les stéréotypes :

- Découragez l'utilisation de termes tels que « mouchard » en présentant le signalement comme un acte courageux et un moyen de protéger la communauté.
- Combattez tout stéréotype qui pourrait émerger.

(h) Impliquer les aidants et les parents :

- Inform caregivers about the activity and its goals so they can support their children if any sensitive issues arise.

1. Présentez le scénario suivant :

Imaginez que vous jouez à un jeu pendant la récréation et que vous remarquez que certains enfants excluent toujours injustement un autre enfant.

2. Demandez à tout le monde :

- (a) Que peut-on faire pour que tout le monde se sente inclus ?
- (b) Qui pourrait aider à améliorer la situation ?

3. Gather a few inputs and invite learners to individually reflect on the following question:

- (a) What could you do if one of your peers behaves in an unjust or unfair way?

4. Invitez les participants à former des binômes et à discuter ensemble de leurs idées, en prenant 5 à 10 minutes pour choisir une approche qu'ils jugent efficace pour lutter contre les comportements négatifs de leurs pairs ou des adultes, et expliquer pourquoi ils la trouvent efficace. Invitez-les à noter leurs approches préférées sur une feuille de papier par binôme.

5. Ensuite, invitez des volontaires à partager leurs idées.

6. Enfin, expliquez-leur qu'ils doivent toujours s'adresser à un adulte de confiance s'ils ont besoin d'aide pour faire face au comportement négatif de leurs pairs ou d'autres personnes de la communauté.

7. Demandez aux participants de donner des exemples d'adultes de confiance auxquels ils pourraient demander de l'aide dans leur communauté et d'expliquer pourquoi ils les considèrent comme dignes de confiance, afin de s'assurer qu'ils puissent facilement s'identifier à ces exemples par la suite. Les exemples peuvent inclure les parents ou tuteurs, les enseignants, les frères et sœurs aînés, les chefs religieux, les anciens de la communauté, etc.

8. Rappelez-leur que la confiance se mérite et que, par conséquent, il ne faut pas faire automatiquement confiance aux adultes.

Niveau intermédiaire



Le jeu des ressources

 Portée	Compréhension : encourager la réflexion stratégique et la réflexion sur les rapports de force et l'importance de la coopération pour lutter contre l'injustice.
 Niveau de difficulté	Niveau intermédiaire
 Nombre de participants	Tout public
 Durée	40 minutes
 Ressources	20 petites pierres ou cailloux, ou tout autre matériau pouvant symboliser les « ressources »
Source	Nouveau

1. Placez les pierres ou les cailloux au milieu de la pièce. Expliquez qu'ils représentent des « ressources », telles que l'argent ou le pouvoir.
2. Demandez à deux personnes de se porter volontaires. Si vous travaillez avec plus de 20 participants, demandez à trois ou quatre personnes de se porter volontaires. Expliquez que les volontaires seront les « corrompus ».
3. Expliquez que les « corrompus » possèdent, jusqu'à présent, toutes les « ressources », à savoir les cailloux ou les pierres.
4. Expliquez que le but du jeu est que les autres participants essaient de récupérer autant de « ressources » que possible sans se faire « attraper » par les « corrompus ».
5. Tracez une ligne sur le sol ou délimitez une zone dans la pièce. Expliquez que cette zone représente la zone de sécurité : tant que les participants restent dans cette zone, ils peuvent éviter d'être « touchés » par les « corrompus ».
6. Expliquez que les « corrompus » peuvent empêcher les autres participants de récupérer les « ressources » en se donnant la main et en formant un cercle protecteur autour des « ressources ».
7. Dans le même temps, les « corrompus » doivent essayer d'attraper le plus grand nombre possible de participants. Une fois qu'un participant est attrapé, il devient automatiquement l'un des « corrompus » et peut attraper les autres.
8. Jouez au jeu pendant quelques minutes. Il est fort probable que les participants essaieront d'accéder individuellement aux ressources et qu'ils seront capturés un par un par les « corrompus ».
9. Après quelques minutes, arrêtez le jeu et ajoutez deux nouvelles règles : expliquez que si les participants se donnent la main par deux ou par groupes, ils sont « incorruptibles » même lorsqu'ils se trouvent en dehors de la zone de sécurité. De plus, si le groupe est suffisamment grand pour encercler les « corrompus » autour des ressources, il peut briser la chaîne protectrice formée par les « corrompus » autour des ressources et récupérer ces dernières.

10. Laissez les participants jouer pendant cinq à dix minutes supplémentaires. À ce stade, il devrait être facile pour les participants de récupérer les ressources.

11. À la fin, demandez :

- (a) Comment avez-vous essayé de récupérer les ressources dans la première partie du jeu ? Qu'est-ce qui a fonctionné et qu'est-ce qui n'a pas fonctionné ?
- (b) Que s'est-il passé dans la deuxième partie du jeu ?
- (c) Qu'avez-vous ressenti en faisant partie d'un groupe coopératif ?
- (d) Que pensez-vous que ce jeu nous apprend sur la justice et la corruption ?
- (e) Comment la coopération peut-elle nous aider à lutter contre la corruption ? Pouvez-vous citer des exemples concrets ?

12. Veillez à aborder les points suivants :

- La corruption est un type particulier de crime et il n'existe pas de définition commune de la corruption. Éviter une définition rigide du terme permet d'y inclure de nombreux éléments et formes de corruption.
- Bien qu'il n'existe pas de définition, certains éléments peuvent nous aider à identifier la corruption. En général, un acte de corruption comporte toujours trois éléments : a. l'autorité : quelqu'un détient le pouvoir ; b. l'abus : quelqu'un abuse de ce pouvoir ; et c. l'avantage : cette personne obtient un avantage illégal quelconque.
- La corruption se produit lorsqu'une personne en position de pouvoir utilise ce pouvoir à son propre avantage ou à celui d'une personne de son entourage.
- La corruption se distingue des autres formes d'abus et de crimes, car elle est commise par une personne qui a été placée par d'autres dans une position de pouvoir et qui, au lieu d'agir de manière équitable en utilisant ce pouvoir au profit de l'ensemble de la communauté, l'utilise à son propre avantage ou au profit d'une personne de sa connaissance.
- Très souvent, nous nous sentons impuissants face à la corruption et à l'injustice.
- Nous pensons que la corruption dépend uniquement des personnes au pouvoir, que nous n'avons pas les moyens de la combattre et que nous ne pouvons pas identifier de stratégies pour y remédier. Les personnes au pouvoir semblent lointaines et inaccessibles.
- Cependant, si nous travaillons tous, individuellement et collectivement, à bâtir des sociétés plus justes et à promouvoir la coopération plutôt que la concurrence, nous pouvons contribuer à l'édification de sociétés exemptes de corruption.
- Chacun a un rôle à jouer ou un intérêt à défendre dans la prévention de la corruption en agissant avec intégrité et en prenant des décisions et des choix éthiques. La participation des citoyens et des jeunes est essentielle pour lutter contre la corruption.

Si possible, poursuivez avec une activité liée à la lutte contre la corruption.

	Portée	Reconnaître : comprendre et discuter du niveau de confiance envers les institutions
	Niveau de difficulté	Niveau intermédiaire
	Nombre de participants	Jusqu'à 30
	Durée	60 minutes
	Ressources	Une ligne tracée au sol dans la pièce (à la craie ou imaginaire)
	Source	Adapté de : Civil Hub Against organised Crime in Europe, <i>YouMonitor Toolkit: Empowering Youth to Build Monitorial Communities Against Corruption</i> (2002)

Conseil : si vous pensez que les participants ne sont pas familiers avec le concept de corruption, commencez par une activité fondamentale qui en explique la signification. Recherchez les activités marquées du symbole :



Il s'agit d'une activité d'échauffement conçue pour mesurer le niveau de confiance des jeunes dans les institutions avant de commencer à parler de concepts théoriques. Le contenu de l'activité peut donc être adapté selon les besoins. Le débat peut suivre l'activité. Cependant, si le groupe cible a peu de connaissances sur le sujet, l'animateur peut décider de proposer l'activité du baromètre après une explication théorique initiale de la signification de la confiance.

1. Veillez à ce que les participants disposent de suffisamment d'espace pour se déplacer librement. Expliquez-leur qu'ils doivent imaginer une ligne invisible traversant la pièce, dont une extrémité représente « aucune confiance » et l'autre extrémité « une grande confiance ». Cette ligne est un continuum, permettant aux participants de se positionner à différents endroits qui reflètent leur niveau de confiance, de faible à élevé.
2. Expliquez que vous allez poser une série de questions et qu'ils doivent y répondre en se positionnant sur la ligne imaginaire dans la pièce. Veillez à aider les participants en leur fournissant des informations sur les institutions ou les organisations qu'ils ne connaissent peut-être pas. Vous pouvez modifier la liste proposée en fonction du contexte.
3. Posez une à une certaines ou toutes les questions suivantes :
Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure ai-je confiance :

- L'école ?
 - L'université ?
 - La police ?
 - Le système de santé publique ?
 - Le système de protection sociale (sécurité sociale) du pays ?
 - Les services publics locaux (transports publics, cantine scolaire, collecte des déchets, etc.) ?
 - Les autorités chargées de la protection de l'environnement ?
 - Le système judiciaire ?
 - Le parlement ?
 - La politique locale ?
 - L'industrie alimentaire ?
 - La grande distribution ?
 - Les commerces locaux ?
 - L'industrie énergétique (électricité, gaz, etc.) ?
 - Les entreprises de transport privé et de concession de travaux publics (par exemple, les autoroutes) ?
4. Après chaque question, une fois que tout le monde a eu le temps de se positionner dans l'espace, discutez des résultats et des « racines » de la confiance avec le groupe :
- (a) Pourquoi font-ils confiance ou se méfient-ils d'une institution plutôt que d'une autre ?
 - (b) Qu'est-ce que cela nous apprend sur la justice et la corruption au sein de cette institution ?
5. À la fin, vous pouvez expliquer ce qui suit :
- Nous faisons confiance aux institutions lorsque leur fonctionnement est transparent et repose sur des critères publics, objectifs, équitables et axés sur la communauté ; si leur fonctionnement est soumis à un niveau élevé de contrôle ; et si leurs représentants (élus ou non) sont sanctionnés lorsqu'ils ne respectent pas les règles et poursuivent des objectifs purement privés et « antisociaux ».
 - Avant tout, nous faisons confiance aux institutions si elles servent l'objectif du pouvoir qui leur est confié : garantir à tous, de manière équitable et transparente, les services et les droits auxquels nous devons tous avoir accès pour mener une vie décente et heureuse et, en fin de compte, accroître le bien-être collectif.

 Portée	Reconnaître : réfléchir à la mesure dans laquelle chaque individu contribue à créer des incitations à la corruption et des coûts liés à la corruption dans son environnement social en : a. donnant le bon exemple par ses propres actions ; b. exprimant publiquement ses jugements/opinions ; et c. agissant avec d'autres pour le bien commun/en réaction à des situations contraires à ses valeurs.
 Niveau de difficulté	Niveau intermédiaire à avancé
 Nombre de participants	Jusqu'à 30
 Durée	45 minutes
 Ressources	Copies du quiz (une par participant)
Source	Civil Hub Against organised Crime in Europe, <i>YouMonitor Toolkit: Empowering Youth to Build Monitorial Communities Against Corruption</i> (2002)

Conseil : gardez à l'esprit que le but de ce quiz n'est pas de fournir des réponses justes ou fausses aux questions ni d'émettre un jugement moral sur les choix individuels. Nous vous suggérons en effet d'engager une discussion sur la base des réponses individuelles afin de comparer les différents points de vue des participants. Encouragez les participants à expliquer pourquoi ils ont choisi telles réponses et à formuler des propositions d'actions alternatives à A ou B, en tenant compte d'autres facteurs qui, selon eux, pourraient influencer la situation.

Entre A et B, nous proposons les solutions suivantes : 1B, 2A, 3A, 4B, 5A, 6B, 7B, 8B, 9A, 10

- Proposez le quiz au groupe. Discutez avec eux de leurs réponses aux questions et, si nécessaire, guidez-les dans la formulation de réponses alternatives, autres que A et B. Utilisez également le guide d'interprétation suivant pour vous aider à réfléchir aux questions individuelles avec le groupe.
- Concluez avec les points suivants :
 - Chacun d'entre nous contribue à créer un environnement plus ou moins « propice » à la corruption. Il ne s'agit pas de savoir si vous payez ou acceptez un pot-de-vin. Dans notre vie quotidienne, nous pouvons contribuer à réduire les possibilités d'abus de pouvoir potentiels en : a. donnant le bon exemple par nos actions ; b. exprimant publiquement nos jugements/opinions ; et c. agissant avec d'autres pour le bien commun et en réaction à des situations contraires à nos valeurs.

- La somme de toutes ces petites décisions individuelles peut faire la différence dans la prévention de la corruption et influencer l'environnement social qui nous entoure.

Conseils d'adaptation : variations possibles

Inspirez-vous des situations décrites dans chaque question. Elles peuvent être développées pour former un atelier complet sur les dilemmes éthiques.

Quiz

1. Vous consultez votre médecin de famille, comme le reste de votre famille. Comme vous n'êtes plus un enfant, votre grand-mère vous encourage à offrir un cadeau de Noël au médecin cette année, comme elle et vos parents l'ont toujours fait.
 - (a) Vous ressentez une certaine pression sociale, vous décidez donc de suivre le conseil de votre grand-mère. De toute façon, vous pourriez avoir besoin d'une faveur de votre médecin un jour.
 - (b) Même si vous ressentez une certaine pression sociale, vous êtes convaincu que vous pouvez également exprimer votre gratitude pour le travail très professionnel et minutieux de votre médecin d'une autre manière qui n'implique pas de cadeaux de Noël coûteux.
 - (c) ...
2. Vous venez de terminer vos études et vous êtes à la recherche d'un emploi. Votre amie travaille à l'agence pour l'emploi et vous propose de vous obtenir un rendez-vous pour le lendemain afin de vous éviter de faire la queue et de pouvoir examiner ensemble les meilleures offres d'emploi.
 - (a) Vous la remerciez mais refusez. Vous prenez rendez-vous et attendez votre tour, pendant ce temps, elle peut vous donner quelques conseils sur la manière de rechercher un emploi sur votre ordinateur.
 - (b) Vous la remerciez et acceptez. En évitant la file d'attente, vous pouvez postuler à des postes avant les autres personnes qui recherchent un emploi dans le même domaine, et vous êtes sûr que votre amie vous accordera une attention particulière lorsque de nouvelles offres d'emploi arriveront.
 - (c) ...
3. Vous êtes un client régulier du café du coin, à tel point que vous êtes devenu ami avec le propriétaire. Vous remarquez que de temps en temps, il n'imprime pas votre reçu ou n'enregistre pas le paiement dans le registre.
 - (a) Malgré votre embarras, la première fois que cela se reproduit, vous lui faites remarquer qu'il est important pour vous qu'il imprime le reçu. S'il a le temps, vous vous arrêtez pour lui faire part de votre point de vue sur la question.
 - (b) Vous êtes un peu gêné et vous ne voulez pas gâcher votre amitié ni passer pour quelqu'un de pédant. Vous laissez passer, même si cela vous laisse un goût amer dans la bouche chaque fois que vous commandez une boisson (sans reçu).
 - (c) ...
4. C'est la deuxième fois que vous votez aux élections locales. La dernière fois, vous avez voté pour

le candidat vainqueur qui était très populaire parmi vos amis. Cependant, vous avez récemment lu que ce responsable est très proche d'un gouverneur de son parti qui est actuellement impliqué dans une affaire de fraude liée à l'utilisation de fonds publics.

(a) Vous décidez de voter à nouveau pour le même candidat. Vous pensez que c'est le parti qui représente le mieux vos idées politiques et vous considérez que la relation avec le gouverneur n'a aucune incidence sur les actions du maire.

(b) Même si vous pensez que ce parti représente théoriquement le mieux vos idées politiques, vous vous inquiétez de l'intégrité du maire sortant et ne souhaitez pas soutenir ses relations ambiguës avec le gouverneur. Vous votez pour un autre candidat.

(c) ...

5. Votre équipe sportive participe à un tournoi auquel seules les 32 meilleures équipes du pays sont invitées. Dans ce cas, une équipe que vous connaissez bien a été exclue, apparemment pour permettre à l'une des équipes locales, dans laquelle joue également le fils de l'organisateur du tournoi, de participer.

(a) Vous discutez avec les autres membres de l'équipe et décidez ensemble de demander des explications sur cette question avant le début du tournoi. Si aucune clarification n'est fournie, vous décidez de ne pas participer au tournoi par solidarité avec l'équipe exclue et faites une déclaration à la presse à ce sujet.

(b) Vous discutez avec les autres membres de l'équipe et décidez ensemble de fermer les yeux sur cette question. Il s'agit d'un tournoi très important dans votre catégorie et vous ne voulez pas manquer l'occasion d'affronter les autres meilleures équipes.

(c) ...

6. Dans votre ville natale, il existe un espace public qui attend depuis des années d'être affecté à un usage communautaire. De nombreuses promesses ont été faites lors de la dernière campagne électorale, mais il semble désormais que la nouvelle administration souhaite créer un centre commercial et construire un parking à la place du parc.

(a) Vous n'êtes pas surpris que les choses se passent ainsi. Vous perdez peu à peu confiance dans la politique locale.

(b) Avec vos amis, vous décidez de demander à l'administration des informations sur le changement de plans concernant l'utilisation de l'espace public. Ensemble, vous recueillez les opinions des membres de la communauté et formulez des propositions sur la meilleure façon d'utiliser cet espace.

(c) ...

7. Une collègue de l'école/université vous confie qu'elle a reçu des compliments sur son apparence physique de la part d'un enseignant/professeur. D'après ce qu'elle a entendu dire, ce n'est pas un cas isolé : la seule façon de réussir l'examen avec une bonne note est de se présenter à l'examen avec des vêtements décolletés ou moulants.

(a) Vous essayez de reconforter votre amie, mais vous savez qu'elle ne peut pas faire grand-chose. Vous êtes contente de ne pas avoir à suivre son cours et de ne pas avoir à traiter avec lui.

(b) Vous encouragez votre amie à signaler la situation au bureau des étudiants, même si elle craint des représailles. Il est clair que ce professeur abuse de son pouvoir et qu'il continuera à le faire si vous ne soulevez pas la question.

(c) ...

8. Vous avez commencé un stage au service d'immatriculation des véhicules. Après avoir analysé quelques dossiers, votre collègue vient vous voir pour vous expliquer « comment ça marche » : si vous approuvez beaucoup d'immatriculations, il y a de fortes chances que tel ou tel concessionnaire automobile vous accorde une bonne remise sur un nouveau scooter ou une nouvelle voiture.
- (a) Vous vous sentez mal à l'aise de dire quoi que ce soit parce que vous êtes nouveau. Si tout le monde au bureau agit de cette manière, il serait peut-être préférable que vous fassiez de même pendant les quelques mois où vous travaillez là-bas.
- (b) Vous n'appréciez pas cette attitude et indiquez clairement que vous n'êtes pas intéressé par des avantages ou des cadeaux. Vous suivez les procédures d'enregistrement standard pour chaque pratique.
- (c) ...
9. Depuis le début de la pandémie, vous faites du bénévolat pour une association caritative locale, collectant des dons alimentaires et les distribuant aux familles dans le besoin. Un ami médecin, qui connaît votre engagement envers la communauté, vous dit qu'il peut vous faire vacciner rapidement si quelqu'un ne se présente pas à son rendez-vous.
- (a) Vous êtes heureux que votre ami reconnaisse votre engagement à aider les autres, mais vous savez que vous ne faites pas partie d'une catégorie à risque. Il vaut mieux que le vaccin soit administré à une personne qui en a besoin.
- (b) Vous êtes heureux que votre ami reconnaisse votre engagement à aider les autres et vous estimez que vous méritez vraiment le vaccin. Si vous ratez cette occasion, qui sait quand votre tour viendra ?
- (c) ...
10. L'association locale pour la protection de l'environnement a lancé une initiative visant à contrôler les fonds publics consacrés à l'entretien du parc naturel qui traverse votre ville et les villages voisins.
- (a) Vous ne savez pas exactement quel sera votre rôle dans le projet, mais vous aimez l'idée d'en savoir plus sur la manière dont les fonds publics alloués aux espaces verts sont dépensés et de participer activement à la rédaction de propositions visant à améliorer l'utilisation de l'argent et du parc. Vous vous inscrivez à la première réunion.
- (b) Vous ne voyez pas comment vous pourriez contribuer au projet et vous n'êtes pas sûr que celui-ci changera quoi que ce soit au final. Vous renoncez à l'idée de participer : quelqu'un d'autre le fera à votre place.
- (c) ...

Guide d'interprétation

Utilisez les interprétations suivantes comme guide pour réfléchir aux questions individuelles avec le groupe.

Question	Interprétations
1	• Offrir un cadeau pour garder la possibilité d'un retour ultérieur • Attentes sociales de la part des proches/personnes respectées • « C'est comme ça que ça s'est toujours passé/tout le monde fait comme ça »
2	• Liens personnels ou liens professionnels avec une personne • Intérêt personnel ou intérêt public dans le cadre de votre travail
3	• Justice fiscale • Jugement de votre ami
4	• Intégrité en politique • Récompenser l'intégrité ou récompenser l'opacité lors des élections ?
5	• Garder le silence ou dénoncer les actes répréhensibles • Répercussions personnelles possibles en cas de signalement
6	• Agir ensemble avec d'autres pour le bien commun • Participation publique • Confiance dans la politique
7	• Sextorsion • S'exprimer même si cela ne vous concerne pas personnellement
8	• S'exprimer même si l'on occupe une position peu influente • Rester fidèle à ses propres valeurs plutôt que de s'adapter à « la façon dont les choses se font » dans un environnement social
9	• Biens rares/précieux (voir : santé) • « Comme j'ai bien agi auparavant, je peux tricher maintenant »
10	• Participer à des initiatives civiques pour le bien commun • Faire sa part plutôt que « quelqu'un d'autre le fera pour moi »

Niveau avancé

théâtre d'images - Monologues sur la corruption

 Portée	Comprendre et reconnaître : Comprendre la signification et les implications de la corruption
 Niveau	Niveau avancé
 Nombre de participants	5 à 20
 Durée	80 minutes
 Ressources	Aucune
Source	Adapté de : UNODC, Agir pour l'état de droit : guide de l'enseignant pour utiliser le théâtre forum afin de promouvoir l'état de droit, l'éthique et l'intégrité dans les écoles secondaires (Vienne, 2023)

Conseil : si vous pensez que les participants ne sont pas familiers avec le concept de corruption, commencez par une activité fondamentale qui en explique la signification. Recherchez les activités marquées du symbole :



Cette activité s'inspire du théâtre d'images, une forme de théâtre participatif développée par le praticien brésilien Augusto Boal dans le cadre de son « Théâtre de l'opprimé ». Dans le théâtre d'images, les participants utilisent leur corps pour créer des images fixes ou des tableaux qui représentent des idées, des émotions ou des questions sociales, souvent sans utiliser de mots. Cette technique permet aux individus et aux groupes d'exprimer visuellement des situations complexes et encourage l'exploration et la discussion de thèmes sous-jacents, tels que les dynamiques de pouvoir, l'oppression ou les conflits, d'une manière sûre et accessible.

Première phase : échauffement

1. Invitez les participants à se lever et à se promener dans la pièce.
2. Expliquez-leur que lorsque vous direz « stop », ils devront se figer dans une image. L'image ne doit pas être planifiée à l'avance et n'a pas besoin d'avoir une signification particulière. Il s'agit simplement d'une réponse corporelle spontanée. Ils doivent simplement écouter leur corps et mettre de côté la partie rationnelle de leur cerveau.
3. Dites ensuite « partez » et invitez les « statues » à se débloquer et à se déplacer à nouveau librement dans la pièce.
4. Répétez cette partie deux ou trois fois.

Deuxième phase : les statues parlantes

5. Expliquez ensuite qu'après avoir formé l'image, vous poserez des questions à certaines des « statues » et qu'elles devront répondre en incarnant le personnage qu'elles représentent par leur posture. Invitez-les à ne pas réfléchir, mais simplement à répondre.
6. Déplacez-vous entre les statues, choisissez-en une et posez-lui une ou plusieurs des questions suivantes.
 - (a) Qui êtes-vous ?
 - (b) Que fais-tu ?
 - (c) À quoi penses-tu ?
 - (d) Comment vous sentez-vous ?
 - (e) Que veux-tu en ce moment ?

À ce stade, veillez toujours à maintenir un rythme rapide et à ne pas laisser les mots dominer les gestes et les images : le but de l'exercice est d'explorer les postures corporelles spontanées et les émotions que ces postures peuvent évoquer.

Troisième phase : Corruption et injustice

7. Expliquez que désormais, au lieu de dire « stop », vous direz un mot clé et que vous devrez répondre par une image en rapport avec ce mot. Rappelez-leur de le faire sans réfléchir.
8. Choisissez un ou plusieurs mots clés liés aux questions de corruption et d'injustice, par exemple :
 - Pouvoir
 - Malhonnêteté
 - Corruption
 - Népotisme
 - Exploitation
 - Favoritisme
 - Inégalité
 - Corruption

Rappelez aux participants de réagir aux mots avec des images sans réfléchir. Même s'ils ne sont pas sûrs de la signification du mot, laissez-les former des statues représentant la première chose qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot. Évitez d'expliquer les mots à ce stade. Consultez l'encadré « Conseils » pour plus d'instructions à ce sujet.

Voici quelques mots liés à la question de la corruption. Vous en trouverez d'autres dans le glossaire à la fin du présent manuel.

Vous pouvez utiliser ces mots sans les expliquer aux participants, mais laissez-les les « incarner », en exprimant spontanément les émotions et les idées qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot. À la fin de l'activité, invitez les participants à essayer de définir ces mots et donnez-leur une explication, comme suggéré ci-dessous.

Pouvoir : le pouvoir est la capacité d'influencer, de contrôler ou de diriger le comportement, les actions ou les décisions d'autrui afin d'atteindre des objectifs ou des résultats spécifiques.

Malhonnêteté : Mentir ou être trompeur, ce qui favorise la corruption.

Injustice : traitement injuste ou manque d'équité.

Corruption : abus de pouvoir à des fins personnelles ou pour obtenir un avantage indu.

Corruption : offrir, donner, recevoir ou solliciter quelque chose de valeur pour influencer une action.

Népotisme : favoriser des membres de sa famille ou des amis pour des emplois ou des avantages, souvent dans des fonctions publiques.

Exploitation : tirer indûment profit d'une personne ou d'une situation à des fins personnelles.

Favoritisme : accorder un traitement préférentiel injuste à certaines personnes.

Inégalité : disparités injustes en matière de richesse, d'opportunités et de traitement.

Corruption : abus de pouvoir ou de position à des fins personnelles, impliquant souvent des actions

9. Une fois les statues formées, approchez-vous de certaines d'entre elles et demandez à nouveau :

- (a) Qui êtes-vous ?
- (b) Que fais-tu ?
- (c) À quoi penses-tu ?
- (d) Comment vous sentez-vous ?
- (e) Que voulez-vous à cet instant précis ?

Invitez chaque participant à répondre en incarnant le personnage qu'il pense être d'après sa posture, là encore sans réfléchir.

Quatrième étape : monologues

- 10. Demandez à une statue de faire un monologue sur ce qu'elle pense à ce moment-là.
- 11. Passez ensuite à une autre statue et dites « À toi de continuer », et l'autre statue continue avec un monologue différent. Et ainsi de suite.
- 12. Ensuite, demandez à deux statues d'entamer un dialogue. Elles peuvent s'approcher l'une de l'autre, mais elles doivent conserver leur posture et le même « personnage » que celui qui

ressortait de leur statue. Elles doivent également toujours accepter les propositions des autres personnages dans l'improvisation. Vous pouvez ajouter une ou deux autres statues pour créer un dialogue à trois ou quatre personnages.

13. Si vous le souhaitez, vous pouvez dire « Stop », puis « Maintenant, seul ce groupe d'élèves va poursuivre le dialogue et tous les autres vont écouter. Allez-y ! », et le groupe choisi commence une improvisation basée sur le mot-clé (par exemple, un dialogue improvisé sur la corruption ou la malhonnêteté).
14. À la fin de l'exercice, le groupe peut réfléchir ensemble aux images qui ont émergé des différents mots, aux monologues et dialogues improvisés, et à la manière dont les statues et les dialogues peuvent être utilisés pour explorer plus en profondeur les mécanismes oppressifs inhérents aux rôles sociaux.

Que se passe-t-il si...

 Portée	Reconnaître et aborder : Comprendre comment la mauvaise administration et la corruption peuvent affecter notre vie quotidienne et que nos choix peuvent atténuer ou prévenir ces phénomènes.
 Niveau de difficulté	Intermédiaire à avancé
 Nombre de participants	20 maximum
 Durée	45 minutes
 Ressources	Facultatif : copies de ces deux histoires . Le facilitateur peut également lire les histoires à haute voix.
Source	Civil Hub Against organised Crime in Europe, <i>YouMonitor Toolkit: Empowering Youth to Build Monitorial Communities Against Corruption</i> (2002)

1. Expliquez que vous allez lire ou distribuer deux histoires. Ces deux histoires sont racontées du point de vue de trois acteurs différents : le détenteur d'un intérêt général (le mandant), le fonctionnaire à qui il confie la satisfaction de ses besoins (l'agent) et une autre personne qui peut bénéficier des décisions de ce dernier (le tiers).

Chaque histoire est résumée en trois messages texte. Dans la première histoire, il y aura corruption ; dans la seconde, il n'y en aura pas.

2. Distribuez des copies des histoires suivantes ou lisez-les à haute voix.



Vanessa

Jeune fille (la directrice)

21h 23

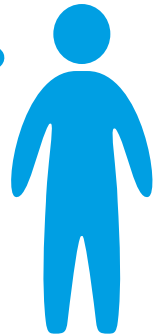
Quelle journée horrible ! Je vous écris depuis l'hôpital. Cet après-midi, je roulais en scooter pour aller voir mon cher lan 💕💕💕. J'étais sur Integrity Road lorsque la roue avant de mon scooter a heurté un nid-de-poule et que j'ai fait une chute sur la chaussée. Heureusement, je n'ai pas été percutée par une voiture, sinon l'accident aurait été bien plus grave... Je ne comprends pas, il y a

David

Fonctionnaire, chef du service technique municipal (l'agent)

20 h 34

Bonjour, aujourd'hui, une policière m'a appelé pour me poser des questions sur les récents travaux routiers sur Integrity Road. Il y a eu un accident de scooter à cause d'un nid-de-poule dans la rue. J'espère qu'ils ne vont pas s'en occuper. Vous vous souvenez de mon ami Mark ? Il est directeur d'une entreprise de construction routière. Il a récemment remporté l'appel d'offres pour le réasphaltage de la rue. C'était moi qui étais chargé de vérifier... Eh bien, Mark m'a dit qu'ils avaient utilisé moins de matériaux que prévu et m'a demandé de ne pas le signaler. Nous sommes des amis proches. J'étais gêné de refuser. Il m'avait déjà invité à passer une semaine dans une magnifique villa en bord de mer avec ma famille. 🏖️🇫🇷



Mark

Entrepreneur, propriétaire d'une entreprise de construction (le tiers)

19 h 53



Aujourd'hui, je suis allé rendre visite à David dans la villa que j'ai louée pour lui et sa famille. J'ai dû payer la réservation. J'espère qu'il a apprécié le cadeau 📺 Tu te souviens de mes problèmes financiers ? Eh bien, il m'a beaucoup aidé avec le contrat public pour réparer Integrity Road. J'ai économisé beaucoup d'argent en utilisant une quantité différente de matériaux dans les travaux routiers. 💰💰💰 Je t'appellerai demain. J'ai maintenant un dîner important avec le maire de la ville. Il va se présenter à nouveau et je veux le soutenir dans la prochaine campagne électorale.



Vanessa

Jeune fille (la directrice)

21 h 23

Quelle journée ! Après l'école, j'ai enfourché mon scooter pour me rendre chez Ian. J'ai emprunté Honesty Road, qui est aussi lisse qu'une table de billard. Elle a été récemment rénovée... Je voyais les travaux chaque fois que je passais par là ! Et... Ian m'a embrassée pour la première fois, j'ai adoré ! 💕 Je sais, ce n'est que notre premier baiser, mais j'ai l'impression que quelque chose d'important est en train de naître entre nous 🥰🥰.

David

Fonctionnaire, chef du service technique municipal (l'agent)

20 h 34

Bonjour, journée stressante aujourd'hui. J'ai dû terminer quelques dossiers difficiles et approuver la réouverture de Honesty Road. Cela a été un travail difficile... 😞 📁 17 L'entreprise de construction était en difficulté et le directeur, mon ami Mark, m'a dit qu'il avait des problèmes financiers et qu'il ne pouvait pas acheter de matériaux auprès de ses fournisseurs parce que notre département ne l'avait pas payé pour un projet précédent. J'ai donc vérifié et il avait raison ! Le département l'a payé et ils ont terminé les travaux routiers juste à temps... Je suis fatigué, mais fier ! 🙌🙌🙌🙌



Mark

Entrepreneur, propriétaire d'une entreprise de construction (tierce partie)

19 h 53



Aujourd'hui a été une journée formidable. J'ai atteint notre objectif mensuel de rouvrir Honesty Road 🙌✅✅ Le chantier nous a causé beaucoup de problèmes. Nous n'avions pas assez d'argent pour acheter la quantité de matériaux nécessaire. Ce n'était pas de notre faute : le service technique municipal avait tardé à nous payer. Heureusement, le chef du service a accéléré le processus : nous avons travaillé jour et nuit pour terminer le réasphaltage de la route Honesty ✅✅. C'est un ami, mais je ne lui ai pas demandé de faveur, il a simplement fait ce qui était juste.

3. Discutez des deux histoires avec les participants.

4. À la fin, partagez les points suivants :

- La première histoire représente un schéma de corruption basique, qui peut être encore plus complexe lorsque davantage de personnes et de ressources sont impliquées.
- La seconde montre comment il est possible d'adopter différentes stratégies pour prévenir la corruption et rendre l'administration publique plus efficace en matière de contrôle, de supervision et d'efficacité.
- Les deux histoires montrent à quel point les choix de chaque acteur sont importants pour définir le contexte dans lequel les événements se produisent. Peu importe que vous soyez un jeune, un fonctionnaire ou un entrepreneur, ce qui compte, c'est que vous soyez capable de reconnaître ce qu'il convient de faire dans chaque situation.

Conseils d'adaptation : variante possible

Invitez les participants à rédiger deux histoires similaires, sous forme de SMS, à partir de trois perspectives différentes (une personne qui a besoin d'un service public, un agent public chargé de le fournir et une personne ayant intérêt à influencer les décisions de l'agent public). Le lieu pourrait être :

- Hôpital
- Une école
- Tribunal

Dans l'une des histoires, une influence indue affecte les décisions du fonctionnaire, tandis que dans l'autre, le fonctionnaire remplit ses fonctions en fournissant un service public impartial et efficace.

C: Activités de conclusion

Niveau fondamental

Leçons essentielles

 Portée	Compréhension et promotion : renforcer les leçons essentiels de l'atelier
 Niveau de difficulté	Niveau élémentaire
 Nombre de participants	Jusqu'à 30
 Durée	15 minutes
 Ressources	Aucun
Source	Nouveau

1. Rassemblez les participants en cercle et demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont appris pendant l'atelier. Posez la question suivante :
 - « Pourquoi la justice est-elle importante ? »
 - « Pouvez-vous donner un exemple de la manière dont nous pouvons lutter contre la corruption ? »
2. Invitez-les à former des binômes et à identifier :
 - Deux choses dont ils sont le plus fiers dans cet atelier
 - Deux choses qu'ils prévoient de faire pour contribuer à une communauté plus juste
3. Invitez chaque binôme à partager ses idées.

Niveau intermédiaire



Projet : Campagne anti-corruption

 Portée	Promotion : développer des actions positives pour prévenir la corruption et renforcer l'engagement dans la lutte contre la corruption
 Niveau de difficulté	Niveau intermédiaire et avancé
 Nombre de participants	Jusqu'à 30
 Durée	60 minutes + (peut être prolongé sur plusieurs sessions de suivi)
 Ressources	Tableau à feuilles mobiles et marqueurs, matériel de coloriage
Source	Nouveau

Conseil : cette activité peut être menée sous la supervision d'un facilitateur ou de manière indépendante par des groupes de jeunes. Dans les deux cas, il est important de définir clairement les rôles et les délais afin de suivre les progrès et d'apporter un soutien adéquat.

1. Invitez les participants à former des groupes ou des binômes pour mener à bien le projet.
2. Invitez les participants à planifier ensemble, en groupe, une campagne de lutte contre la corruption. Rappelez-leur les messages suivants :
 - La corruption entrave le développement, la prospérité et le respect des droits humains.
 - Chacun a un rôle à jouer dans la prévention de la corruption en agissant avec intégrité et en prenant des décisions et des choix éthiques.
 - La participation, y compris celle des enfants et des jeunes, est essentielle pour lutter contre la corruption.
3. En groupes, invitez-les à réfléchir aux différents aspects de la corruption et à identifier ceux qu'ils souhaitent aborder ensemble. Aidez-les à définir un objectif clair pour la campagne. Par exemple, s'agit-il de sensibiliser, de promouvoir l'honnêteté ou d'encourager des pratiques équitables dans des domaines spécifiques (tels que le sport, l'école ou les interactions quotidiennes) ?
4. Invitez les groupes à créer un slogan pour leur campagne qui reflète leur projet, par exemple « L'honnêteté est notre super-pouvoir ! », « Parlez pour l'équité ! », « Faites équipe pour la vérité ! » ou « Dites non aux accords sournois ! ».
5. Aidez-les à réfléchir à des idées sur la manière dont la campagne pourrait lutter contre la corruption et promouvoir l'intégrité. Ils pourraient par exemple créer des affiches pour sensibiliser

la communauté, l'école ou le terrain de football. Ils pourraient également organiser un jeu de rôle pour un événement scolaire ou créer des messages à diffuser à la radio.

6. Aidez-les à identifier le public cible. Demandez-leur de réfléchir à qui s'adresse la campagne : leurs pairs, les enfants plus jeunes ou la communauté au sens large ? Aidez-les à réfléchir à la manière de cibler leur message en fonction de leur public.
7. Invitez-les à créer le matériel de campagne : les affiches, le jeu de rôle ou toute autre activité ou outil qu'ils décident de développer. Insistez sur la nécessité d'utiliser un langage simple, positif et direct qui trouve un écho auprès de leurs pairs et encourage un changement de comportement.
8. Élaborez un plan d'action et un calendrier. Fixez des délais réalisables pour chaque étape, afin de vous assurer qu'ils restent motivés et sur la bonne voie.
9. Suivez et soutenez régulièrement les progrès de la campagne et organisez une séance de clôture au cours de laquelle les participants pourront partager leurs expériences, leurs idées et les leçons qu'ils ont tirées.
10. Pour inciter à l'action, utilisez le matériel de la campagne « Unissons-nous contre la corruption ».⁸

Projet : Projets d'intégrité

 Portée	Promotion : promouvoir l'engagement des participants dans la lutte contre la corruption et pour la justice
 Niveau de difficulté	Niveau intermédiaire
 Nombre de participants	Jusqu'à 30
 Durée	60 minutes + (peut être prolongé sur plusieurs sessions de suivi)
 Ressources	Affiches, papier, matériel de coloriage, ruban adhésif ou colle et vieux journaux
Source	Adapté de : Malawi Institute of Education, <i>Teaching Values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers</i> (2023)

1. Demandez aux participants de former des groupes. Fournissez à chaque groupe du papier, des crayons de couleur, du ruban adhésif ou de la colle et de vieux journaux.
2. Demandez à chaque groupe de proposer un projet visant à concrétiser leur vision d'une communauté qui adhère aux valeurs d'intégrité et de lutte contre la corruption. Par exemple :
 - (a) Entrer en contact avec une organisation non gouvernementale ou une institution locale pour en savoir plus sur les causes et les conséquences de la corruption.
 - (b) Faire du bénévolat auprès d'une organisation non gouvernementale ou d'une institution locale pour promouvoir la lutte contre la corruption.
 - (c) Mettre en place une campagne de lutte contre la corruption.

8. Unite Against Corruption, « Matériel de campagne », disponible à l'adresse : www.anticorruptionday.org/actagainstcorruption/en/print/index.html.

- (d) Interroger les dirigeants locaux sur leurs efforts en matière de transparence.
 - (e) Suivre les efforts de lutte contre la corruption des dirigeants locaux.
 - (f) Organiser un événement pour sensibiliser les autres à l'équité et à l'égalité.
3. Une fois que chaque groupe a présenté son projet, demandez-leur d'utiliser le matériel fourni pour réaliser une affiche pour leur projet.
 4. Demandez aux participants de voter pour le projet qu'ils préfèrent : placez le titre de chaque projet dans différents coins de la salle et invitez les élèves à former une file derrière leur projet préféré.
 5. Expliquez aux participants qu'ils ne peuvent pas voter pour leur propre projet. Le projet qui recevra le plus de votes sera adopté comme projet de groupe pour créer une communauté qui défend la justice et lutte contre la corruption.
 6. Aidez les participants à identifier les idées qui sont réalistes à mettre en œuvre dans les délais impartis et avec les ressources dont ils disposent.
 7. Une fois le projet sélectionné, aidez les participants à définir un plan de mise en œuvre, en précisant le temps et les ressources nécessaires et la manière dont les tâches seront réparties. Les participants les plus jeunes auront besoin d'un soutien accru tout au long de ce processus. Les apprenants plus âgés devraient être capables de prendre eux-mêmes les devants. Voici quelques étapes pour aider les participants à mettre en œuvre le projet :
 - (a) Répartissez les participants en petits groupes, chacun se concentrant sur des aspects spécifiques du projet.
 - (b) Guidez les groupes afin qu'ils définissent clairement les objectifs de leur projet, leur public cible et les résultats escomptés.
 - (c) Définissez ensemble un calendrier avec des échéances pour chaque phase du projet.
 - (d) Aidez les participants à dresser la liste, identifier et rassembler le matériel ou le soutien dont ils ont besoin (par exemple, affiches, entretiens et présentations).
 - (e) Encouragez les participants à prendre des photos, à tenir un journal et/ou à enregistrer des vidéos de leur travail.
 8. Consacrez du temps chaque semaine ou chaque mois à soutenir la mise en œuvre du projet et à suivre ses progrès :
 - (a) Discutez de ce qui a bien fonctionné et de ce qui pourrait être amélioré.
 - (b) Célébrez les succès et reconnaissez les défis.
 - (c) Demandez aux participants et au public de donner leur avis.
 9. À la fin du projet, encouragez les participants à partager leurs résultats. Si possible, les résultats des projets pourraient également être présentés à l'école/dans la communauté lors de la Journée internationale de lutte contre la corruption.

Niveau avancé



Projet : S'engager pour trouver des solutions

 Portée	Promouvoir et traiter : Développer un projet de groupe à long terme visant à traiter des cas spécifiques de corruption au sein de leur communauté, tels que les écoles, les forces de l'ordre, les soins de santé ou les autorités locales.
 Niveau de difficulté	Niveau avancé
 Nombre de participants	15
 Durée	90 minutes + (peut être prolongé sur plusieurs sessions de suivi)
 Ressources	Papier graphique, marqueurs et stylos Accès à Internet ou informations imprimées sur les sites de corruption choisis (facultatif, en fonction des ressources disponibles) Feuille de travail pour la planification du projet Fiches ou notes autocollantes Grande affiche ou tableau pour présenter les idées de projet (facultatif)
Source	Nouveau

Conseil : cette activité peut être un bon complément à l'activité visant à [identifier les lieux de corruption](#).

Si vous avez déjà mené l'activité d'identification des lieux de corruption, passez les étapes 1 et 2 et laissez les groupes choisir un lieu de corruption en fonction de ce qu'ils ont identifié lors de l'atelier. Passez à l'étape 3.

1. Répartissez les participants en petits groupes et attribuez à chaque groupe un site de corruption spécifique sur lequel se concentrer. Voici quelques exemples :
 - École : problèmes tels que la tricherie, le favoritisme ou les notes injustes.
 - Application de la loi : problèmes tels que la corruption ou le traitement injuste.
 - Santé : problèmes tels que le favoritisme, l'inégalité d'accès aux services ou la mauvaise gestion des ressources.

- Gouvernement local : problèmes tels que le népotisme, la mauvaise allocation des fonds ou le manque de transparence.
2. Demandez à chaque groupe de discuter et de réfléchir à ce qu'ils savent déjà sur la corruption dans le domaine qu'ils ont choisi. Par exemple :
 - (a) Quels types de corruption y sont observés ?
 - (b) Qui est touché ?
 - (c) Pourquoi ces problèmes existent-ils ?

Si les ressources le permettent, fournissez des informations imprimées ou un accès à Internet aux groupes afin qu'ils puissent recueillir plus de détails sur l'institution qu'ils ont choisie et les problèmes de corruption courants qui y sont liés.

3. Distribuez la [fiche de planification du projet](#) à chaque groupe et invitez-les à prendre 20 minutes pour esquisser un projet à long terme visant à lutter contre la corruption et à la réduire dans le domaine qu'ils ont choisi.
4. À la fin, demandez à chaque groupe de présenter son plan de projet à l'ensemble du groupe, en expliquant le site de corruption qu'il a choisi, l'objectif à long terme de son projet et les mesures qu'il prévoit de prendre. Une autre option consiste à inviter chaque groupe à inscrire son engagement ou le nom de son projet sur un « mur de l'intégrité » ou une affiche commune afin de rappeler ses plans.

Conseils d'adaptation : prolonger l'activité

Encouragez chaque groupe à choisir un aspect de son plan à mettre en œuvre dans les prochains mois et à rendre compte de ses progrès.

Organisez des sessions de suivi au cours desquelles les groupes peuvent partager leurs dernières informations, discuter des défis rencontrés et adapter leurs plans.

Établissez des partenariats avec des organisations locales : si possible, mettez les groupes en relation avec des organisations locales qui travaillent dans ces domaines afin qu'elles leur apportent leur soutien, leur mentorat et/ou des ressources pour leurs projets.

Nom du groupe : _____ **Date :** _____

Objectif du projet :

Décrivez l'objectif principal. Quel changement spécifique souhaitez-vous voir dans le domaine qui vous a été attribué ?

Actions clés :

Énumérez trois à cinq actions que le groupe pourrait entreprendre pour promouvoir la transparence, l'équité ou l'intégrité dans ce domaine.

Par exemple, dans le domaine scolaire : organiser des campagnes de sensibilisation au « code d'honneur » et encourager les systèmes de signalement anonyme ; dans le domaine de l'application de la loi : organiser des séances d'information sur les droits des citoyens et établir des partenariats avec des groupes locaux pour promouvoir la transparence.

Ressources nécessaires :

Identifier les ressources nécessaires (par exemple, soutien d'organisations locales, matériel pour les campagnes de sensibilisation ou autorisation de l'administration scolaire).

Calendrier :

Définissez un calendrier réaliste pour la mise en œuvre du projet. Identifiez les actions immédiates par rapport aux objectifs à long terme.

Défis et solutions :

Discutez des défis potentiels et réfléchissez à des moyens de les surmonter. Par exemple, si les élèves craignent des représailles après avoir signalé un cas, vous pouvez leur proposer des outils de signalement anonymes.

Mesurer le succès :

Déterminez comment vous allez mesurer le succès du projet (par exemple, nombre de participants aux

événements, commentaires issus des enquêtes ou augmentation du nombre de signalements).

Ressources et outils supplémentaires

Niveau de base

Ressources de l'ONUDC

- UNODC, *Building a Sustainable, Inclusive, Just and Peaceful World: Lesson Plans for Primary Level* (Vienna, 2022).
- UNODC and UNESCO, *Empowering Students for Just Societies: Handbook for Primary School Teachers* (Vienna, 2019).
- Malawi Institute of Education, *Teaching values for a Corruption-Free Malawi: A Sourcebook for Primary School Teachers* (2023).
- UNODC GRACE, *Acting for the Rule of Law: A Teacher's Guide to Using Forum Theatre to Promote the Rule of Law, Ethics and Integrity in Secondary Schools* (Vienna, 2023) (suitable for foundation and intermediate level).

Ressources numériques⁹

UNODC, "Integrity Journey", available at <https://fun-corner.unodc.org/e4j-fun-corner/index.html> (videos, games, creative platform)

Autres ressources

- Council of Europe, *Teaching Democracy: A Collection of Models for Democratic Citizenship and Human Rights Education* (Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2009) (suitable for a diverse range of age groups and for formal and non-formal education).
- OECD, *Education for Public Integrity: Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law* (2019).

Niveaux intermédiaire et avancé

Ressources de l'ONUDC

- UNODC GRACE, *Acting for the Rule of Law: A Teacher's Guide to Using Forum Theatre to Promote the Rule of Law, Ethics and Integrity in Secondary Schools* (Vienna, 2023).
- UNODC and UNESCO, *Empowering Students for Just Societies: Handbook for Primary School Teachers* (Vienna, 2019).
- UNODC and UNESCO, *Empowering Students for Just Societies: A Handbook to Teach Integrity in Secondary Schools* (Vienna, 2019).
- UNODC, "Teacher's guide: secondary education – Improving secondary school students' understanding of the meaning and impact of corruption" (Vienna, 2019).
- UNODC, "Play for Integrity", available at https://grace.unodc.org/grace/en/secondary/games_play-for-integrity.html (board game).
- UNODC, "Running Out of Time", available at https://grace.unodc.org/grace/en/secondary/games_running-out-of-time.html (board game).
- UNODC, "Purposy – Changers of Justice", available at https://grace.unodc.org/grace/en/secondary/games_purposy.html (board game).
- UNODC, "Taking action against corruption: A step-by-step guide by youth for youth" (Vienna, 2024).

9. Veuillez noter que toutes les ressources numériques de l'ONUDC sont conçues pour être utilisées sous la supervision et avec la médiation d'un éducateur ou d'un facilitateur.

Ressources numériques :

- UNODC, "Animated video series and accompanying teaching guides", available at <https://grace.unodc.org/grace/en/secondary/videos-and-teaching-guides.html>.

Autres ressources

- Transparency International, "Anti-corruption kit: 15 Ideas for young activists" (2014).
- Civil Hub Against organised Crime in Europe, *YouMonitor Toolkit: Empowering Youth to Build Monitorial Communities Against Corruption* (2002).
- Council of Europe, *Living in Democracy: EDC/HRE Lesson Plan for Lower Secondary Level* (Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2008).
- Council of Europe Council of Europe, *Taking Part in Democracy – Lesson Plans for Upper Secondary Level on Democratic Citizenship and Human Rights Education* (Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2010).
- MOMO EU, "Momo: Educate youth about integrity", available at <https://momoeu.chance.international/> (interactive portal).
- Corruption Practices Investigation Bureau, "The corruption casebook: Stories from under the table" (Singapore, 2020).
- Corruption Practices Investigation Bureau, "The corruption casebook: Hidden victims of corruption" (Singapore, 2024).

Annex I

Activités dynamisantes

Les activités dynamisantes¹⁰ sont des activités rapides qui redonnent de l'énergie et de la concentration au groupe. Vous devez les utiliser chaque fois que vous sentez que le niveau d'énergie est faible ou que l'attention faiblit. Ces activités ne doivent pas durer plus de cinq minutes, ne nécessitent généralement aucune ressource et conviennent à tous les âges et à toutes les tailles de groupe.

Qui est le leader ?

Les participants s'assoient en cercle. Une personne se porte volontaire pour quitter la pièce. Après son départ, le reste du groupe choisit un « meneur ». Le meneur doit effectuer une série d'actions, telles que taper dans ses mains ou tapoter du pied, qui sont reproduites par l'ensemble du groupe. Le volontaire revient dans la pièce, se place au milieu et essaie de deviner qui mène les actions. Le groupe protège le meneur en ne le regardant pas. Le meneur doit changer les actions à intervalles réguliers, sans se faire repérer. Lorsque le volontaire repère le meneur, il rejoint le cercle et la personne qui était le meneur quitte la pièce pour permettre au groupe de choisir un nouveau meneur.

A et B

Demandez à chacun de choisir silencieusement une personne dans la salle qui sera sa personne « A » et une autre personne qui sera sa personne « B ». Il n'y a pas de critères particuliers sur lesquels baser leurs choix, ceux-ci sont laissés à l'entière discrétion de chacun. Une fois que tout le monde a fait son choix, demandez-leur de se rapprocher autant que possible de leur personne « A » tout en s'éloignant le plus possible de leur personne « B ». Les participants peuvent se déplacer rapidement, mais ne doivent ni attraper ni retenir quelqu'un. Après quelques minutes, les participants s'arrêtent et inversent le processus, en se rapprochant de leur personne « B » et en évitant leur personne « A ».

Qui suis-je ?

Affichez le nom d'une personnalité différente dans le dos de chaque participant, de manière à ce qu'ils ne puissent pas le voir. Demandez ensuite aux participants de se promener dans la pièce et de se poser mutuellement des questions sur l'identité de leur personnalité. Les questions ne peuvent recevoir que des réponses par « oui » ou par « non ». Le jeu se poursuit jusqu'à ce que tout le monde ait deviné qui il est.

Jeu de la banane

Une banane ou un autre objet, tel qu'un trousseau de clés, est sélectionné. Les participants se placent en cercle, les mains derrière le dos. Une personne se porte volontaire pour se tenir au milieu. L'animateur fait le tour du cercle et glisse secrètement la banane dans la main de quelqu'un. La banane est ensuite secrètement passée autour du cercle derrière le dos des participants. Le volontaire au milieu doit observer les visages des participants et deviner qui a la banane. Lorsqu'il l'a trouvée, le volontaire prend la place de cette personne dans le cercle et le jeu continue avec une nouvelle personne au milieu.

Trajets en taxi

Demandez aux participants de faire semblant de monter dans des taxis. Les taxis ne peuvent accueillir qu'un certain nombre de personnes, par exemple deux, quatre ou huit. Lorsque les taxis s'arrêtent, les participants doivent courir pour former des groupes de la taille appropriée. Ce jeu est utile pour répartir

10.

les participants en groupes de manière aléatoire.

Danser sur du papier

Les facilitateurs préparent des feuilles de papier journal ou de tissu de taille égale. Les participants se répartissent en binômes. Chaque binôme reçoit une feuille de papier journal ou un morceau de tissu. Ils dansent pendant que l'animateur joue de la musique ou tape dans ses mains. Lorsque la musique ou les applaudissements s'arrêtent, chaque binôme doit se tenir debout sur sa feuille de papier journal ou son morceau de tissu. La fois suivante où la musique ou les applaudissements s'arrêtent, le binôme doit plier son papier ou son tissu en deux avant de se tenir debout dessus. Après plusieurs tours, le papier ou le tissu devient très petit à force d'être plié encore et encore. Il est de plus en plus difficile pour deux personnes de se tenir dessus. Les paires dont une partie du corps touche le sol sont « éliminées » du jeu. Le jeu se poursuit jusqu'à ce qu'il y ait une paire gagnante.

Je pars en voyage

Tout le monde s'assoit en cercle. Commencez par dire « Je pars en voyage et j'emporte un câlin », puis embrassez la personne à votre droite. Cette personne doit alors dire « Je pars en voyage et j'emporte un câlin et une tape dans le dos », puis embrasser la personne à sa droite et lui donner une tape dans le dos. Chaque personne répète ce qui a été dit et ajoute une nouvelle action à la liste. Continuez ainsi jusqu'à ce que tout le monde ait eu son tour.

Touchez quelque chose de bleu

Demandez aux participants de se lever. Expliquez-leur que vous allez leur demander de trouver quelque chose de bleu et d'aller le toucher. Il peut s'agir d'une chemise bleue, d'un stylo, d'une chaussure, etc. Continuez le jeu de cette manière, en demandant aux participants de proposer eux-mêmes des objets à toucher.

Qu'est-ce qui a changé ?

Les participants se répartissent en binômes. Les partenaires s'observent mutuellement et essaient de mémoriser l'apparence de l'autre. L'un d'eux tourne le dos tandis que l'autre apporte trois modifications à son apparence (par exemple, mettre sa montre à l'autre poignet, retirer ses lunettes ou retrousser ses manches). L'autre joueur se retourne alors et doit essayer de repérer les trois changements. Les joueurs échangent ensuite leurs rôles.

Le jeu des animaux

Ce jeu permet de diviser un grand groupe en petits groupes. Préparez des bouts de papier pour chaque membre du grand groupe. Écrivez le nom d'un animal sur chaque bout de papier, en utilisant autant d'animaux différents que nécessaire pour former des petits groupes. Distribuez les papiers au hasard et demandez aux participants d'imiter le cri de leur animal pour trouver les autres membres de leur petit groupe.

Apportez-moi

Les participants se répartissent en petites équipes et celles-ci se placent aussi loin que possible de l'animateur. L'animateur dit alors « Apportez-moi... » et nomme un objet qui se trouve à proximité. Par exemple : « Apportez-moi des chaussures d'homme ou de femme. » Les équipes se précipitent pour apporter ce qui leur a été demandé. Vous pouvez répéter cette opération plusieurs fois, en demandant aux équipes d'apporter des objets différents.

Annexe II

Glossaire¹¹

Altruisme : cela signifie se soucier des besoins des autres et aider ceux qui sont dans le besoin, parfois avant de penser à soi-même. Cela implique d'agir dans leur intérêt, sans rien attendre en retour.

Corruption : offre ou échange d'argent, de services ou d'autres objets de valeur dans le but d'influencer le jugement ou la conduite d'une personne occupant une position de pouvoir. L'avantage ne doit pas nécessairement profiter directement à la personne en question ; il peut profiter à son conjoint, à un enfant, à un autre membre de la famille, à un ami ou même à un parti politique sous forme de don.

Code de conduite : normes de conduite relatives à la manière de se comporter ou d'agir de manière éthique.

Conflit d'intérêts : situation dans laquelle des intérêts commerciaux, financiers, familiaux, politiques ou personnels pourraient interférer avec le jugement des personnes dans l'exercice de leurs fonctions au sein d'une organisation.

Corruption : bien qu'il n'existe pas de définition internationalement reconnue de la corruption, la plupart des gens connaissent le terme « corruption » et ont une idée générale de ce qu'il signifie. Les gens associent souvent ce terme à la cupidité, à la malhonnêteté, au secret et au crime, qui sont tous des exemples de comportements contraires à l'éthique. La corruption implique également une relation de pouvoir ou l'abus de pouvoir à des fins personnelles. Aux fins du présent manuel, les facilitateurs peuvent se référer à la définition utilisée par SOS Villages d'Enfants : « Il y a corruption lorsqu'une personne abuse du pouvoir qui lui est confié à des fins personnelles ou pour le bénéfice de ses proches ».

Courage : avoir la force de dénoncer la corruption, même lorsque cela est risqué ou impopulaire, et défendre ce qui est juste.

Malhonnêteté : la malhonnêteté est le fait d'être mensonger ou trompeur, que ce soit en mentant, en trichant ou en induisant les autres en erreur. Elle sape la confiance et l'intégrité dans les relations et les interactions.

Empathie : Il s'agit de la capacité à comprendre et à partager les sentiments, les pensées ou les expériences d'une autre personne. Il s'agit de se mettre à la place de quelqu'un d'autre et de voir le monde de son point de vue, même si l'on n'a pas vécu la même situation. Cela implique de reconnaître l'impact de la corruption sur les individus et les communautés, en particulier les plus vulnérables, et d'agir pour protéger leurs droits et leur dignité.

Éthique : l'éthique est un système de principes moraux. Ces principes façonnent notre comportement et nous aident à comprendre ce qui est bien et mal, et ce qu'il convient de faire.

Exploitation : le fait de tirer indûment profit d'une personne ou d'une situation à des fins personnelles.

Équité : Traiter les autres de manière équitable et veiller à ce que les systèmes et les processus soient impartiaux, neutres et inclusifs.

Favoritisme : Répartition partielle des ressources et des postes en fonction des préférences personnelles. Le favoritisme consiste à accorder un traitement préférentiel injuste à une personne ou à un groupe par rapport à d'autres, souvent sur la base de relations personnelles plutôt que du mérite ou des qualifications. Cela peut donner lieu à des perceptions de partialité et d'inégalité dans divers contextes, tels que le lieu de travail ou l'école.

Honnêteté : L'honnêteté est la qualité d'être sincère et transparent dans ses paroles et ses actions. Elle

11. Les sources du glossaire sont les suivantes : SOS Villages d'Enfants, « Réglementation anti-corruption : octobre 2024 » (2024) ; ONUDC, *Construire un monde durable, inclusif, juste et pacifique : plans de cours pour le niveau primaire* (Vienne, 2022) ; UNODC et UNESCO, *Empowering Students for Just Societies: Handbook for Primary School Teachers* (Vienne, 2019) ; et UNODC, « Taking action against corruption: step by step guide by youth for youth » (Vienne, 2024).

favorise la confiance et l'intégrité dans les relations et encourage un comportement éthique.

Injustice : L'injustice est l'absence d'équité ou d'égalité, qui entraîne souvent la violation des droits ou le traitement inégal des individus ou des groupes. Elle se manifeste sous diverses formes, telles que la discrimination, l'oppression et la corruption.

Intégrité : Comportements et actions conformes à un ensemble de principes et de normes moraux ou éthiques. L'intégrité implique de toujours faire ce qui est juste, même lorsque personne ne regarde ou que personne n'est directement lésé. Elle signifie également faire ce qui est juste pour la bonne raison : non pas pour obtenir une récompense ou attirer l'attention, mais parce que c'est la bonne chose à faire.

Lobbying : le lobbying peut être un moyen de fournir aux gouvernements des informations et des données précieuses, et il peut permettre aux citoyens et aux groupes d'intérêt de présenter leurs points de vue sur les décisions publiques. Cependant, le lobbying peut également conduire à des avantages injustes pour les personnes ayant des intérêts particuliers et est associé au secret et à l'avantage indu.

Népotisme : forme de favoritisme impliquant des relations familiales, dans laquelle une personne exploite son autorité pour obtenir des emplois ou d'autres faveurs pour des membres de sa famille. Il s'agit d'une forme de favoritisme fondée sur les amis, la famille et les connaissances et relations familières, dans laquelle une personne occupant un poste officiel exploite son pouvoir et son autorité pour fournir un emploi ou une faveur spéciale à un membre de sa famille ou à un ami, même si celui-ci n'est pas qualifié ou ne le mérite pas.

Obstruction à la justice : recours à la force physique, à des menaces ou à l'intimidation, ou promesse, offre ou octroi d'un avantage indu afin d'induire un faux témoignage ou d'interférer dans la déposition d'un témoignage ou la production de preuves dans le cadre d'une procédure relative à la commission d'infractions établies conformément à la Convention des Nations Unies contre la corruption.

Corruption passive : solliciter, accepter ou recevoir un pot-de-vin.

Pouvoir : Le pouvoir est la capacité d'influencer, de contrôler ou de diriger le comportement, les actions ou les décisions d'autrui afin d'atteindre des objectifs ou des résultats spécifiques. Lorsque des personnes détiennent le pouvoir, elles peuvent être tentées d'en abuser à des fins personnelles ou pour conserver leur position. Sans contrepoids, le pouvoir peut conduire à la corruption, car les individus font passer leurs intérêts avant l'équité et la justice. Cependant, le pouvoir ne conduit pas toujours à la corruption : cela dépend des valeurs de la personne, des systèmes de responsabilité et de la culture dans laquelle elle évolue.

Respect : Cela signifie faire preuve d'attention, de considération et de respect envers les sentiments, les droits, les croyances et les opinions d'autrui. Cela implique de traiter les gens avec gentillesse, équité et dignité, indépendamment de leur origine ou de leurs différences. Le respect s'étend également au respect des règles, des lois, de la nature et de soi-même.

Responsabilité sociale : reconnaître et agir sur l'obligation de contribuer au bien-être de la société en s'opposant aux pratiques contraires à l'éthique et en promouvant l'intégrité.

Transparence : environnement ouvert où l'accès à l'information et sa divulgation sont une question de principe et de droits humains. Les dirigeants, les fonctionnaires et les personnes au pouvoir agissent de manière visible et prévisible, ce qui favorise la confiance et la participation. La transparence est largement considérée comme une condition préalable nécessaire pour prévenir la corruption et promouvoir la bonne gouvernance et la durabilité.

Fiabilité : établir et maintenir la confiance en faisant preuve d'un comportement éthique, de fiabilité et d'équité.

Valeur : Ce qu'un individu ou une communauté considère comme ayant une valeur qui mérite d'être recherchée, promue ou privilégiée. Il peut s'agir d'une chose (argent, nourriture, art), d'un état d'esprit (paix, sécurité, certitude) ou d'un comportement qui résulte de ces choses ou états d'esprit (protéger les innocents, dire la vérité, être créatif).

