



FAMILIAS
FORTALECIDAS,

NIÑOS Y NIÑAS FUERTES



ALDEAS
INFANTILES SOS

PIE DE IMPRENTA

Edición:

Aldeas Infantiles SOS Internacional
Desarrollo de Programas
Hermann-Gmeiner-Straße 51
6020 Innsbruck
Austria
T +43/512/3310-0; F +43/512/3310-5087
Correo electrónico: karin.demuth@sos-kd.org
www.sos-childrensvillages.org

Responsable del contenido:

Christian Posch, Richard Pichler

Editora en jefe:

Karin Demuth

Equipo editorial:

Karin Demuth, Magdalena Krenn, Adelheid Miller, Irene Rojnik, Angelika Schwaiger

Traducción:

Servicio de Idiomas

Diseño de gráficos, composición tipográfica:

Agentur Medienwerkstatt, www.medienwerkstatt.cc

Foto de portada:

Sophie Preisch

Fotografías:

Hilary Atkins (página 17), Thomas Ernsting (página 5), Fernando Espinoza (página 26), Robert Fleischanderl (páginas 16, 20, 24), Marcel Greco (página 25), Katerina Ilievska (página 10), Christian Lesske (páginas 2, 9, 21, 33), Marko Maegi (página 13), Christian Martinelli (página 34), Benno Neeleman (páginas 7, 12, 24, 30, 31), Sebastian Posingis (páginas 8, 39), Sophie Preisch (página 9), Dominic Sansoni (páginas 22, 27, 28, 38), Katja Snozzi (página 36), Patrick Wittmann (página 14). Archivos SOS (páginas 18, 19, 32).

Fecha de publicación:

mayo de 2011



04	_____	MANTENER UNIDOS A LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y A SUS FAMILIAS
05	_____	CALOR DE HOGAR PARA CADA NIÑO Y NIÑA
06	_____	MODALIDADES ALTERNATIVAS DE CUIDADO DE LOS NIÑOS: MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS
10	_____	DESTRUYENDO NIDOS: CUANDO LA MISERIA SEPARA A HIJOS Y PADRES
14	_____	LECCIONES PARA LOGRAR UNA VIDA NUEVA
22	_____	EL PRINCIPIO DE SOSTENIBILIDAD: LA GENERACIÓN DE INGRESOS COMO UNA FORMA DE SALIR DE LA POBREZA
28	_____	BIENESTAR FÍSICO Y MENTAL
34	_____	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODOS Y TODAS
39	_____	FORTALECIMIENTO FAMILIAR: LO QUE ALDEAS INFANTILES SOS REALIZA PARA AYUDAR



MANTENER UNIDOS

A LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y A SUS FAMILIAS

Los niños y las niñas son el pilar de la política de desarrollo. Si queremos cumplir con nuestras metas de desarrollo, tendremos que esforzarnos por criar niños y niñas felices y saludables que asuman su lugar en la sociedad y en el mundo y marquen un cambio positivo.

No obstante, para ello necesitamos trabajar juntos/as a fin de velar por el cuidado de los niños y las niñas. El fortalecimiento familiar es fundamental para evitar que separen a los niños y las niñas de sus familias. Esta es la base del accionar de Aldeas Infantiles SOS, que ofrecen ayuda a los niños y las niñas vulnerables y a sus familias en todo el mundo. La presente publicación demuestra cuán importante es adoptar un enfoque centrado en los niños y las niñas al momento de trabajar con estos/as y con las familias en riesgo de separación. Sirve de inspiración para todos los países, ya que esta problemática lamentablemente no es exclusiva de los países en vías de desarrollo.

En mi labor de comisario europeo encargado de la política de desarrollo, también hago especial hincapié en la infancia. El objetivo primordial de mi mandato como comisario consiste en garantizar que la Unión Europea colabore en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Dichos objetivos prestan atención especial a la infancia, al cuidado de las personas más vulnerables. Pretendemos reducir la pobreza, combatir el hambre y garantizar que los niños y las niñas vivan más saludables por mayor tiempo y que las madres den a luz en un entorno seguro. También nos centramos en los niños y las niñas que asisten a la escuela y velamos por el cumplimiento de los derechos de las niñas y las mujeres.

Lamentablemente, aún nos falta mucho por trabajar en los temas de salud materna y mortalidad infantil. Por ello, nos alegra que Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas, muestre un interés especial en el tema y haya publicado recientemente una “Estrategia global para la salud materna e infantil” en el marco de la cumbre de las Naciones Unidas sobre los Objetivos

de Desarrollo del Milenio en Nueva York el pasado setiembre. El Secretario General acierta en dirigir sus esfuerzos en el papel central que desempeña la familia y recalca la necesidad de ofrecer las mejores condiciones para garantizar que los niños y las niñas permanezcan con sus familias.

Asimismo, la Unión Europea dispone de una política integral sobre los derechos de los niños y las niñas en lo que respecta a sus medidas externas. Los/as ministros/as de desarrollo de todos los países de la UE aprobaron en el 2008 un marco para la protección y promoción de los derechos de los niños y las niñas que viven en países en vías de desarrollo. Se parte de que, a fin de cumplir con el objetivo general de reducir la pobreza, se deben mejorar las capacidades de las familias para así garantizar el bienestar de sus hijos/as. Tanto la Unión Europea como las Naciones Unidas han declarado el rol fundamental de las familias como un entorno natural para el crecimiento, el bienestar y la protección de los niños y las niñas.

No obstante y pese a la importancia de toda ayuda oficial, no podemos imaginarnos un mundo en donde nadie dé lo mejor de sí por los niños y las niñas. De allí que la labor de Aldeas Infantiles SOS cobra vital importancia. El trabajo que llevan a cabo en cada uno de los países para cada niño y niña y las contribuciones de millones de padrinos y madrinan en todo el mundo, quienes se forman una idea de las vidas de los niños y las niñas en otros países y esperan que sus contribuciones puedan marcar un cambio positivo en al menos uno/a de ellos/as, todo esto permite que los niños y las niñas permanezcan junto a sus familias y les garantiza un futuro promisorio a los/as primeros/as. Les deseo la mejor de las suertes con esta publicación tan edificante y espero que continúen con su labor. ❖

Andris Piebalgs
Comisario Europeo de Desarrollo



CALOR DE HOGAR

PARA CADA NIÑO Y NIÑA

Recibir la atención, el cuidado, la guarda y la protección de padres y madres afectuosos/as: millones de niños y niñas carecen de esta base esencial para una niñez feliz. Crecen sin cuidado parental por haber perdido al padre, a la madre o a ambos o porque sus familias no pueden atenderlos/as. Con mucha frecuencia, el motivo guarda relación directa o indirecta con la pobreza. A muchos/as de estos niños y niñas se les exige aportar con ingresos al hogar, lo cual imposibilita que asistan a la escuela. Estos/as son los niños y las niñas que atiende Aldeas Infantiles SOS a fin de ofrecerles condiciones óptimas para que crezcan como personas responsables y autosuficientes y alcancen su potencial. Y la mejor forma de ofrecerles estas condiciones es en un entorno familiar.

Los días 18 y 19 de noviembre, Aldeas Infantiles SOS dirigió dos mesas redondas en el Parlamento Europeo de Bruselas, con el título de “Romper el ciclo de pobreza: fortalecer a las familias y comunidades”. En esta ocasión se reunieron actores involucrados claves de las esferas nacional y europea para analizar las causas y consecuencias de separar a los niños y las niñas de sus familias.

También se contó con la presencia de formuladores/as de políticas, profesionales y personas que han participado de actividades de fortalecimiento familiar. Pese a que sus opiniones y enfoques podían no coincidir, todos tenían claro el fuerte vínculo entre la pobreza y las alternativas de acogimiento de niños y niñas, por lo que deberán adoptarse medidas específicas para hacer frente al problema tanto en Europa como en el resto del mundo.

Por consiguiente, necesitamos encontrar soluciones junto con los niños y niñas y sus familias, la comunidad y otros aliados. Trabajamos con y por las familias en desventaja para evitar crisis y velar porque los niños y las niñas permanezcan junto con sus familias. Aldeas Infantiles SOS ofrece varias alternativas de apoyo para fortalecer y

estabilizar familias, incluidas las familias de guarda y las familias SOS, lo más que se pueda para que puedan ser personas autosuficientes que cuiden de sus hijos/as. Estas iniciativas dependen, en gran medida, de la organización propia y de los recursos de las familias y comunidades.

Nuestro objetivo es establecer mecanismos de apoyo a tono con el “interés superior del niño y de la niña” y, al hacerlo, estar en consonancia con el espíritu de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y con las “Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños”. Las directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado constituyen una oportunidad para mejorar las vidas de los niños y las niñas que crecen sin cuidado parental. Aldeas Infantiles SOS, junto con sus aliados en el desarrollo de las directrices, está segura de que han emprendido una lucha importante para obtener condiciones legales y administrativas óptimas para los niños y las niñas que crecen sin cuidado parental.

El punto de partida y objetivo de nuestra labor comprende el respeto, la promoción y la defensa de los derechos de los niños y las niñas. Debemos hacer llegar los problemas que enfrenta la niñez a los/as formuladores/as de políticas y al público y exigir medidas que atiendan al interés superior del niño y de la niña en todo el mundo. Entre estas medidas se incluye alentar a los niños y las niñas para que participen en los procesos de toma de decisiones que afecten sus vidas y, en la medida de lo posible, para que se representen a sí mismos/as y a sus derechos.

No solo queremos ofrecerles un futuro a los niños y las niñas. Necesitan un buen presente. El futuro comienza hoy. Aquí. Ahora. Nuestro más sincero agradecimiento para Hermann-Gmeiner-Fonds Alemania, que hizo posible la producción de esta publicación. ❖



Christian Posch
Aldeas Infantiles SOS Internacional
Director internacional de Desarrollo de Programas



Richard Pichler
Aldeas Infantiles SOS Internacional
Secretario General

MODALIDAD ALTERNATIVA DE CUIDADO





DES
VAS
ADO

DE LOS NIÑOS: MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS

El 20 de noviembre de 2009, con motivo del vigésimo aniversario de la adopción de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó las “Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños”.

Las familias en riesgo de sumirse en la pobreza se encuentran en especial peligro de desatender o abusar de sus hijos e hijas. Los niños y las niñas a menudo hacen frente a situaciones en las que se torna insostenible vivir con sus padres y madres, lo cual los expone a la pobreza y a la discriminación. Estas directrices representan un gran paso hacia el mejoramiento de la vida de los niños y las niñas que crecen sin cuidado parental.

Las “Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños” de las Naciones Unidas (en lo sucesivo “las directrices”) son el producto de una colaboración de cinco años entre varias organizaciones no gubernamentales, incluidas Aldeas Infantiles SOS Internacional y el Servicio Social Internacional (SSI). También se contó con la participación del “Grupo de Amigos”, un grupo de trabajo integrado por varios gobiernos y encabezado por el gobierno de Brasil. Las directrices constituyen un texto no vinculante, un listado de directivas normativas y prácticas que garantizan los derechos humanos fundamentales de los niños y las niñas que han perdido el cuidado parental o que están en riesgo de perderlo. Son una herramienta de formulación o reformulación de directrices normativas para traducirlas en estándares factibles y, por tanto, mejorar la práctica.

Las directrices se fundamentan en dos principios: el principio de necesidad y el principio de idoneidad, los cuales definen todas las decisiones que afectan a los niños y las niñas sin cuidado parental o en riesgo de perderlo. Por consiguiente, la decisión de separar al niño o la niña de su padre/madre debe ser necesaria y, al tomarse la modalidad alternativa de cuidado seleccionada, deberá cubrir las necesidades específicas del niño o la niña.



EL PRINCIPIO DE NECESIDAD

Las directrices dejan de manifiesto que separar al niño o la niña de su familia debe ser el último recurso al que se acuda, por lo que ofrecen una serie de medidas que le permiten al niño o la niña permanecer con su familia:

- › Promocionar el cuidado parental: medidas tales como capacitación, educación y sesiones informativas pueden mejorar

la capacidad del padre y la madre de cuidar a sus hijos/as. La pobreza no debe ser motivo de separación de los hijos/as de sus padres y madres, por lo que promocionar la generación de ingresos está entre las medidas diseñadas para que los niños y niñas permanezcan con sus familias. Incluso los servicios como la atención infantil o la cruzada contra el consumo de drogas podrían facilitar la creación de un entorno familiar y evitar que los niños y las niñas ingresen a hogares de guarda.

- › Evitar la separación de la familia: una encuesta pormenorizada sobre las condiciones de vida de la familia contribuye a valorar si separar a la familia atiende al interés superior del niño y la niña. Todas las partes involucradas participan en el proceso, en especial el niño o la niña y su familia. De tomarse la decisión de separar al niño o la niña de su familia, a esta última se le comunican sus derechos, entre ellos, la potestad de apelar dicha decisión.
- › Promover el regreso del niño o la niña a su familia de origen: las directrices ofrecen pasos para mantener la comunicación entre el niño o la niña y su familia, en el caso de favorecer el interés superior del niño o la niña. Con frecuencia se valora la posibilidad de reunir a la familia. De ser así, todas las partes involucradas elaboran un plan con objetivos definidos y un marco de monitoreo. La implementación del plan debe llevarse a cabo con la supervisión respectiva, por ejemplo, mediante visitas a hogares.

EL PRINCIPIO DE IDONEIDAD

De acordarse una modalidad alternativa de cuidado de niños y niñas, las directrices estipulan que dicha modalidad sirva al interés superior del niño y la niña y se adapte a su situación particular.

En las directrices se recomienda que, además del acogimiento formal, deben considerarse modalidades de acogimiento informal tales como la familia ampliada de origen. En tales directrices se describe la función y las responsabilidades de las autoridades competentes. Se abordan con claridad los temas de desinstitucionalización y las alternativas con familias de guarda o grupos reducidos. No obstante, las directrices no generan jerarquías en función de las modalidades alternativas de cuidado, aunque sí recalcan que los casos de cada niño o niña deben analizarse por separado y ofrecerse soluciones personalizadas. Es de vital importancia garantizar el cumplimiento de las necesidades sociales, emocionales y de otra índole del niño y la niña.

La decisión en cuanto a la modalidad de cuidado debe formar parte del proceso participativo, en el cual todas las partes involucradas se encuentren informadas acerca de las ventajas y desventajas de la opción de cuidado disponible. También debe contemplarse, junto con las necesidades particulares del niño y



la niña, si la admisión debe ser a corto o largo plazo, si deben mantenerse juntos/as los/as hermanos/as, al igual que las opciones de reintegración disponibles. Tanto el niño y la niña como el padre y la madre u otros/as tutores/as deben tener la oportunidad de cuestionar la valoración inicial y cualquier otra decisión afín.

Se recomienda llevar a cabo una revisión periódica, cada tres meses como mínimo, a fin de analizar la planificación del cuidado, la idoneidad del lugar, la constante necesidad de una modalidad alternativa de cuidado y la posibilidad de reintegración a la familia de origen. Al mismo tiempo, en las directrices se aborda la estabilidad de las alternativas de acogimiento: el niño o la niña no debería de cambiar de alternativas de acogimiento, debe vivir en una alternativa de acogimiento familiar o de grupos reducidos y tener la oportunidad de regresar a su familia de origen, si esto atiende al interés superior del niño y la niña.

En las directrices se recomienda elaborar un código de conducta que oriente al personal de apoyo y defina con claridad su función, responsabilidades y obligaciones. En especial, se recomienda una capacitación sobre el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas, no sólo en el ámbito de acogimiento sino también en el ámbito de salud, educación, identidad y de necesidades particulares de los niños y las niñas, lo cual podría reflejar los procesos de toma de decisiones y mejorar la provisión de un cuidado adecuado. Asimismo, se requiere capacitación para lidiar con los conflictos de manera competente.

DISPOSICIÓN DE OPORTUNIDADES

Las directrices constituyen una herramienta importante para la labor social, especialmente en materia de derechos del niño y la niña y en la implementación de la Convención de

las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Tanto los/as proveedores/as de cuidado alternativo públicos como privados deben verlas como una oportunidad para mejorar la política y la práctica. Para las personas que trabajan en el campo, estas constituyen una oportunidad para capacitarse y desarrollarse como profesionales. Primero que todo, fueron concebidas para fortalecer y apoyar a los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad y a sus familias. Únicamente en los casos en los que no se hubiere logrado una prevención y existiera la necesidad de separar al niño o la niña de su familia, estas directrices garantizarán la adopción de decisiones adecuadas.

Aldeas Infantiles SOS y los demás aliados que participaron en la elaboración de las directrices confían en que estas representan una gran oportunidad para desarrollar y mejorar aún más el estándar de las modalidades alternativas de cuidado. Las directrices ofrecen la oportunidad de abogar por un entorno legal y administrativo óptimo en el que se les permita a los niños y las niñas permanecer con sus familias o, de no ser posible, encontrar una modalidad alternativa de cuidado adecuada.

La experiencia en atención infantil que ha acumulado Aldeas Infantiles SOS desde 1949 forma parte de las directrices, por lo que ahora se dispone de un marco apropiado para las modalidades alternativas de cuidado de los niños y las niñas. En las páginas siguientes se evidencia cómo Aldeas Infantiles SOS, gracias a sus actividades de fortalecimiento familiar, se ha comprometido durante años para que los niños y las niñas crezcan con sus familias de origen. Las directrices, por tanto, constituyen un documento que puede hacerse realidad mediante la práctica. ❖



DESTRUYENDO NIDOS



En la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (en lo sucesivo “la Convención”) y en las Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños se estipula que el interés superior del niño y la niña parte de la crianza en sus familias, con quienes deben sentirse amados/as, lograr un sentido de pertenencia y cultivar relaciones a largo plazo que los/as preparen para la edad adulta. En el artículo siete de la convención se consigna que el niño y la niña tendrán derecho

“En la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.” (artículo siete)

La Convención percibe la separación de los niños y niñas de sus familias de origen como la última instancia a la que se acudiría luego de agotarse toda vía de apoyo a los padres y madres en sus responsabilidades. Aun así, con frecuencia el caos y la presión de la extrema pobreza desintegran a las familias y violentan la dignidad de los padres, madres, niños y niñas, misma dignidad sobre la que se cimienta esta Convención.

Parte de nacer en circunstancias de pobreza extrema supone el ser objeto de desconfianza. La sociedad asume que los adultos que viven en extrema pobreza son incapaces de llegar a ser padres y madres responsables y afectuosos/as y que los niños y las niñas solo se beneficiarán al separarse de su familia. Nuestra experiencia dicta lo contrario, que los niños y las niñas que han perdido toda comunicación con su familia de origen a consecuencia de la extrema pobreza se exponen a mayores riesgos de presentar inseguridad emocional, fracasar en la escuela y ser víctimas de abuso y violencia¹. En repetidas ocasiones, nos recalcan el valor insustituible de sus familias:

“La familia es lo más importante. Sin ella, no podemos vivir ni crecer. Pero una familia no puede subsistir sin vínculos familiares en la comunidad. La amistad nos hace felices aunque no tengamos mucho que comer. [...] La amistad hace posible que podamos ir por el mismo camino tomados de la mano. Acaba con la pobreza”.

Fatimata, África occidental



CUANDO LA MISERIA SEPARA A HIJOS Y PADRES

Eugen Brand,
Delegado general, Movimiento internacional ATD Cuarto Mundo

“Mi familia lleva tres años viviendo en las calles. El último lugar en el que vivimos se inundó. Vivo con tres hijos. Dos de ellos murieron, uno de neumonía y el otro de malaria. También abandoné a dos hijas, Rita, de nueve años, quien trabaja como empleada doméstica, mientras que di en adopción a la menor. Temía lo que les podría pasar si crecían en las calles. Las más jóvenes son abandonadas debido a su miseria. Por su parte, la policía nos hostiga por dormir en las calles. Se presentan a tempranas horas, nos amotinan en un camión y nos llevan a campamentos de prisioneros. Allí separan a las familias, los padres lejos de los niños. Nos separan como si estuvieran destruyendo nidos. Todo lo que tenemos es nuestra familia. No sé leer ni escribir, pero si algo entiendo es que lo que hacen con nosotros es injusto”.

Anna, sudeste asiático

DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LAS FAMILIAS EN ESTADO DE MARGINALIZACIÓN

Al igual que los niños y las niñas no pueden verse aislados/as de sus familias, las familias no pueden verse aisladas de sus comunidades. Pese a ello, muchas familias viven al margen de la sociedad sin una red de amistad o apoyo. En Guatemala, por ejemplo, los niños y las niñas de las familias en estado de marginalización terminan viviendo en las calles, algunos/as víctimas de la prostitución. Otros niños y niñas acuden a las drogas para calmar la sensación de hambre y desesperación, al tiempo que pasan a ser objeto de violencia de pandillas. Entre tanto, otros/as padres y madres viven atemorizados/as de que secuestren a sus hijos/as para darlos/as en adopción. Este temor es tan grande que puede llevar a que las madres embarazadas se priven del cuidado prenatal. En la zona rural de Burkina Faso, cuando los niños y las niñas tienen la oportunidad de asistir a la escuela aunque por períodos breves, se les enseña que el futuro del mundo se encuentra en la ciudad. El mensaje de fondo, que estos niños y niñas no aprenden nada de valor de sus familias que viven fuera de la ciudad, con mucha frecuencia los/as obliga a abandonar sus hogares en busca de la ciudad, perder sus raíces y arriesgar la salud y el bienestar al arreglárselas por cuenta propia.

Los países industrializados cuentan con sistemas públicos concebidos para proteger a las familias en épocas de crisis. Lamentablemente, con mucha frecuencia los/as trabajadores/as sociales perciben la pobreza a largo plazo como una crisis a corto plazo. Se subestima la importancia del bienestar emocional de los niños y las niñas en comparación con su bienestar material. La desconfianza hacia padres y madres que viven en la miseria se refleja en los fondos asignados en acogimiento en hogares de guarda en vez de en apoyo a la familia de origen del niño o la niña. Por ejemplo, en los Estados Unidos, las familias que pierden sus hogares en incendios, por lo general, llegan a refugios de emergencia. Sin embargo, las malas condiciones de estos refugios, desde la presencia de roedores y cucarachas hasta

violencia y narcotráfico, puede llevar a los padres y madres a pensar que no tienen otra salida más que poner a los niños y las niñas al cuidado de hogares de guarda. Asimismo, muchos refugios no permiten que los padres y madres convivan con sus hijos/as. En el Reino Unido, los/as trabajadores/as sociales cargan con la gran presión de reducir los indicadores de riesgo, lo cual da como resultado una cantidad desproporcionada de niños y niñas provenientes de familias pobres que son separados/as de sus hogares por las autoridades y acogidos/as en el sistema de cuidado alternativo por motivos de “negligencia”. Casi todos/as pensamos que, cuando estos niños y niñas se conviertan en padres y madres en la edad adulta, su experiencia en el sistema de cuidado alternativo no los habrá preparado para ser buenos padres y madres, en especial cuando se trata de crear un vínculo emocional con el niño o la niña. Esta situación incrementa las posibilidades de separar al niño o la niña de su familia de origen, lo cual propicia la continuidad cíclica durante varias generaciones.

La miseria no es el único elemento que separa a hijos/as y padres/madres. Las circunstancias que afectan a los niños y las niñas en situaciones difíciles son complejas y han de resolverse por diversas vías. Aun así, la miseria, sin lugar a dudas, posiciona a las familias a un mayor riesgo de separación, pese a la incansable resiliencia y fortaleza que demuestran los padres y madres por sus hijos/as. La miseria constituye una violación a los derechos humanos que incide en todas las áreas del desarrollo humano, incluidas la salud, la educación y el derecho a la autodeterminación.

“La precariedad es la ausencia de una o varias seguridades que permiten a las personas y familias el asumir sus responsabilidades elementales y gozar de sus derechos fundamentales. La inseguridad producida por esta precariedad puede ser más o menos extensa y tener consecuencias más o menos graves y definitivas. Conduce frecuentemente a la gran pobreza cuando afecta a varios ámbitos de la existencia, tiende a prolongarse en el tiempo haciéndose persistente y obstaculiza gravemente las posibilidades de recobrar los derechos y reasumir las propias responsabilidades en un futuro previsible.”²

LA IMPORTANCIA DE LOS VÍNCULOS FAMILIARES

Tal nivel de inseguridad a menudo conlleva a crisis familiares que separan a sus miembros entre sí. Dicha separación tiende a sustraer de los miembros de la familia, ya de por sí aislados, sus redes de apoyo, su autoestima y fortaleza para hacerle frente a la miseria. Cuando se les consulta a las personas que viven en extrema pobreza, la mayoría hace hincapié en la fragilidad e importancia primordial de los vínculos familiares. Proteger estas relaciones también supone proteger el marco fundamental del que dependen las familias y comunidades para sobrevivir y crecer.



Eliminar la explotación infantil, la cual puede vincularse a la vulnerabilidad de las personas que viven en la pobreza y suele desintegrar familias, merece iniciativas y compromisos internacionales más firmes. La protección contra el abuso y la negligencia es vital y debe defenderse vehementemente. No obstante, la experiencia de ATD Cuarto Mundo y de otras ONG demuestra que en la mayoría de los casos se cuenta con muy pocos datos concluyentes sobre el beneficio que obtienen los niños y las niñas al separárseles del cuidado de sus padres y madres.

“La familia de guarda no es sustituto de una madre y un padre. Cuando mi mamá venía a visitarme al hogar infantil, nos divertíamos juntos, pero en las noches me costaba despedirme de ella. Cuando se pasa por esto, se sufre, la persona se siente avergonzada. Algunas personas decían que nos separaron porque todo el tiempo causaba muchos problemas. Lo mismo decían de otros niños y niñas en acogimiento en hogares de guarda. Tenemos que hacer todo lo posible para que los niños y las niñas vivan con sus padres y madres. Amamos a nuestros padres y madres”.

Eric, Europa occidental

Mientras la sociedad concierta esfuerzos para apoyar a estos niños y niñas al darles cobijo, Eric habla de su tristeza por estar lejos de su madre. Otros niños y niñas dicen no tener un punto de referencia sin sus padres y madres. Ellos/as son unos/as de los/as muchos niños y niñas cuya experiencia pone en tela de juicio el apoyo recibido. Estos niños y niñas nos recuerdan que la vida en familia, de la cual carecen en la actualidad, es insustituible.

SIN PERDER LA PERSPECTIVA

A los niños y niñas les cuesta expresar algunos sentimientos y pensamientos. Cuando Katia, de origen estadounidense, tenía once años, solía pelearse con los otros niños y niñas. Le tomó tiempo controlar su temperamento. Katia con frecuencia presenciaba cómo le faltaban al respeto a su madre. No solo era



víctima de las burlas de otros niños y niñas, sino que la maestra de Katia la criticaba si la niña llegaba tarde a la escuela. Su maestra desconocía que Katia llegaba tarde, porque su madre tenía que trabajar en otro lugar temprano en la mañana para subsistir. Katia necesitaba acompañar a su hermana menor a la escuela y no podía llegar a tiempo. A Katia le dolía que justo cuando su madre se esforzaba más para ayudar a la familia, su maestra insistía en recriminarle su irresponsabilidad.

Sin dar la palabra a todos los miembros de la familia en un contexto en el cual cada uno/a pueda hablar libremente, perdemos la perspectiva de aprender de toda la historia. Los indicadores más confiables en este campo son cualitativos, ya sea al medir la pobreza, determinar el momento en que se debe separar al niño o niña del cuidado parental o al establecer el tipo de apoyo que necesitan las familias para permanecer unidas. Pese a su importancia, las estadísticas pueden manipularse, no arrojar complejidades encontradas o, muy a menudo, obviar las experiencias de aquellos/as en las situaciones de pobreza más extrema. A partir de entrevistas a fondo realizadas en el marco de relaciones a largo plazo se concluye que la vida de las familias en situaciones de extrema pobreza se pondera con el caos, las crisis y la incompreensión. Las mismas arrojan la resiliencia y determinación de las personas. Las estadísticas no reflejan tales indicadores, ni ofrecen de manera adecuada el mejor camino a seguir. Únicamente mediante la participación de familias pobres en un análisis de obstáculos a los que hacen frente y en la implementación de políticas y programas podrá darse un desarrollo eficaz de enfoques en aras a la unión familiar.

Nadie quiere que los niños y las niñas sufran las inclemencias de la pobreza. Mientras exista la pobreza extrema, algunos/as padres y madres no tendrán otra salida más que encomendar a sus hijos/as al cuidado de otros/as. Algunos niños y niñas terminarán en las calles, al tiempo que los sistemas de bienestar infantil desconfiarán de las capacidades de los padres y madres en la crianza de sus hijos/as. Sin embargo, los niños y las niñas cuentan en repetidas ocasiones que saben que algo insustituible se ha perdido al abandonar a sus familias y comunidades. Debemos encontrar juntos/as las mejores soluciones. Se lo debemos a estos niños y niñas. Debemos seguir invirtiendo en combatir la miseria y apoyar esfuerzos de padres y madres que viven en la sombra de la extrema pobreza a fin de cuidar a sus hijos/as y forjar un mejor futuro para todas las familias. ❖

- 1 Cuando la miseria separa a hijos y padres: Un desafío para los Derechos Humanos, ATD Cuarto Mundo, 2004.
- 2 Informe final de la ONU sobre los derechos humanos y la extrema pobreza, presentado por el Relator Especial, Sr. Leandro Despouy (E/CN.4/SUB.2/1996/13). Esta definición fue propuesta por Joseph Wresinski y aprobada por el Consejo Económico y Social de Francia en febrero de 1987. (Informe de Wresinski: Pobreza extrema y precariedad económica y social)

LECCION





ES

PARA LOGRAR UNA VIDA NUEVA

Saber, hacer, estar y vivir juntos. Esta definición de “aprendizaje” se toma del Índice Compuesto de Aprendizaje de 2010, el indicador compositivo canadiense del aprendizaje a lo largo de la vida. Por lo tanto, la educación pertinente siempre será una combinación de estímulos cognitivos, sociales, emocionales, físicos y vocacionales. De esta forma, una persona se puede desarrollar de manera holística como un ser humano único dentro de su contexto específico y como miembro de una comunidad más amplia.

Las actividades educativas de Aldeas Infantiles SOS también se basan en esta comprensión del concepto de aprendizaje y educación. Lo anterior se aplica para los jardines de infancia, escuelas y centros de formación profesional que dirige Aldeas Infantiles SOS, así como su trabajo con escuelas estatales. No obstante, se incluyen también las medidas de desarrollo de capacidades para jóvenes, familias y comunidades.

La importancia de todas estas actividades radica en que son “pertinentes” pero, ¿cuál es su significado si queremos asegurar el acceso a una educación pertinente? La educación pertinente no significa lo mismo en todas partes; sin embargo, está determinada por factores como el contexto, la economía y la cultura. Otro elemento pertinente corresponde al tipo de figuras clave, incluidos los niños, niñas, jóvenes, padres, madres, representantes políticos y profesionales, que se definen de manera colectiva como pertinentes, según un contexto determinado.

Para Aldeas Infantiles SOS, la función principal de la educación “pertinente”, ante todo, radica en hacer la educación primaria y profesional accesible para todos los niños y niñas dentro de los programas de Aldeas Infantiles SOS. Esto también implica que se asegurará que todos los niños y niñas de familias SOS y familias de la comunidad tengan acceso a servicios de excelente calidad en el área del desarrollo de la primera infancia, por ejemplo, en guarderías infantiles, jardines de infancia y preescolares.

En los lugares donde las escuelas estatales son escasas o donde la calidad es deficiente, Aldeas Infantiles SOS ha construido jardines de infancia y escuelas nuevas. Aunque la construcción y el mantenimiento de las escuelas no constituye la principal área de trabajo de esta organización, asegurar el acceso a la educación pertinente también significa trabajar en conjunto con la comunidad o programas gubernamentales de educación para así apoyar las destrezas y la competencia de las escuelas y jardines de infancia respectivos. Donde sea que haya oportunidades locales para las alianzas financieras en beneficio de escuelas y jardines de infancia existentes, éstas deben aprovecharse. En aquellos lugares donde los gobiernos han instituido

una educación primaria gratuita y obligatoria, Aldeas Infantiles SOS debe abogar porque esto se mantenga.

Aldeas Infantiles SOS también ofrece capacitación para las familias, las personas encargadas de la atención infantil y las comunidades, cuyo propósito es mejorar sus actitudes, conocimiento, destrezas, recursos y estructuras en el área de atención infantil.

APOYO Y ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS

Desde 1998, Aldeas Infantiles SOS ha apoyado a las familias en Bucarest, capital de Rumanía, y desde 2004, este apoyo ha sido brindado mediante el “Centro de Asesoramiento y Apoyo Infantil y Parental SOS”. Este centro ayuda a los padres y madres cuyos hijos e hijas presentan dificultades de desarrollo y les ayuda a lidiar con la presión a la cual su familia puede estar expuesta. El personal ofrece asesoramiento, le brinda recomendaciones de salud o relacionadas con el tiempo libre, así como el apoyo que se le puede dar al desarrollo del niño o niña en cuestión. Su objetivo es el de guiar a los padres y madres mediante el acompañamiento durante su travesía, aunque sea por un lapso limitado. Este acompañamiento implica a veces suministrar apoyo material o financiero.

La gestión de casos centrada en el niño y la niña constituye el enfoque principal de toda labor realizada. Asimismo, es fundamental para el personal que tanto el padre como la madre participen por igual en el desarrollo y la puesta en práctica de todas las medidas.

El centro ofrece, entre otras cosas, un área de juegos para que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades manuales, un baño para mantener el aseo y un aula polivalente para las lecciones escolares y reuniones con los padres y madres. Otra aula se ha diseñado con un ambiente seguro y amigable donde se puede dialogar con los/as adolescentes de temas como la familia, el trabajo y la sexualidad. El centro mantiene buenas relaciones con otros proveedores locales, incluido el organismo estatal para la protección infantil que suele remitir a las familias al Centro de Asesoramiento y Apoyo SOS, por lo general, estas son familias en riesgo de desintegrarse. El centro brinda servicios personalizados y opera como parte de una red de trabajo. Esto hace posible que los niños, niñas, jóvenes o las familias se pongan en contacto con los proveedores más adecuados cuando sea necesario, lo cual convierte al centro en una instalación eficaz y sostenible. Esto también se refleja en la confianza y el aprecio que genera el centro entre los organismos gubernamentales, así como entre aliados y usuarios/as.



LAS REDES DE TRABAJO, RESULTADOS SOSTENIBLES

El trabajo en conjunto a través de una red de trabajo es también el lema del programa de fortalecimiento familiar en Bahir Dar, Etiopía. Fundado en 2007, actualmente atiende a 558 niños y niñas en 227 familias. La mayoría de las personas en Bahir Dar vive de la prestación de servicios simples como el lavado de ropa o la administración de pequeñas tiendas. Esto significa que las familias, cuyas proveedoras principales son madres solteras y padres con padecimientos crónicos, a duras penas sobreviven y cubren sus gastos. Esto ha generado un incremento en la prostitución y, a su vez, un aumento en el número de enfermedades relacionadas con el VIH/SIDA, así como una gran cantidad de niños y niñas que venden goma de mascar o billetes de lotería en las calles.

“El objetivo general del proyecto es criar a los niños y niñas adecuadamente y poder ser testigos de que se les está cuidando y brindando todos los servicios necesarios”, afirma Lulu Abera cuya labor es buscar familias de origen en Etiopía. “A menudo, este objetivo se basa en prevenir que los niños y niñas se separen de sus familias y evitar que sean víctimas de la negligencia”.

En Bahir Dar, el enfoque está primordialmente en el establecimiento de alianzas, tanto dentro de la comunidad como con organizaciones locales. “Queremos fortalecer las competencias de toda la comunidad. Asimismo, esperamos poder garantizar que este proyecto se mantenga”, comenta Lulu Abera. Por ejemplo, Aldeas Infantiles SOS ofrece a las organizaciones locales cursos en las áreas de planificación de proyectos,



DATOS Y CIFRAS

La educación es un derecho consagrado en el Artículo 26 de la Convención de los Derechos Humanos y en el Artículo 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño. El hecho de que los gobiernos, organizaciones de la sociedad civil y donantes valoran considerablemente la educación se refleja en su compromiso con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), las acciones de la UNESCO a favor de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los propósitos de la iniciativa de la UNESCO, Educación para Todos (EPT).

Aun así, en todo el mundo todavía existen 72 millones de niños y niñas que no cuentan con educación primaria. Cerca de 774 millones de adultos son analfabetos, lo que corresponde a una quinta parte de la población total adulta mundial. Por lo tanto, la educación en la etapa adulta también forma parte integral del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, lo cual constituye un mandato que la UNESCO debe asegurar. En el marco de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI) celebrada en Belén, Brasil en diciembre de 2009, los representantes del gobierno, académicos y representantes de organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales dialogaron sobre la situación mundial de la educación de adultos y desarrollaron los conceptos para los próximos años con el título de “Viviendo y aprendiendo para un futuro viable: el poder del aprendizaje de personas adultas”. La interrogante: ¿cómo puede contribuir la educación de adultos al desarrollo sostenible en las esferas sociales, económicas, ambientales y culturales? fue fundamental. Por primera vez en la historia, se creó el INFORME MUNDIAL SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS a partir de los resultados de 154 informes nacionales y regionales. El informe señala que las estrategias para la educación adulta se han desarrollado en todas las regiones del mundo. Sin embargo, el informe también destaca las dificultades existentes como la falta de recursos financieros. Uno de los retos más significativos continúa siendo las cifras reducidas de participantes en la educación de adultos y la falta de acceso a oportunidades educativas y de aprendizaje adicionales.

LA FAMILIA EN CRISIS

Cuando la familia Ionescu acudió al Centro de Asesoramiento y Apoyo Infantil y Parental SOS en busca de ayuda, ni el Sr. ni la Sra. Ionescu se encontraban trabajando, pero aún así tenían que mantener siete niños y niñas pequeños/as. “Los ingresos de la familia provienen de asignaciones familiares y un salario mínimo, el cual también es subvencionado por el Estado”, explica Dorina, la trabajadora social a cargo del caso. “La familia vivía en un apartamento de dos habitaciones con escasos muebles y sin calefacción, ni siquiera en invierno. Comían en la habitación. Además, toda la familia presentaba problemas de salud”. Todo esto provocó que dos miembros de la familia dejaran la escuela. Ninguno de los dos niños de cinco años asistía al jardín de infancia.

Durante más de dos años, el Centro de Asesoramiento y Apoyo SOS supervisó a la familia Ionescu. “Logramos que la familia tuviera acceso a los servicios de atención médica y apoyamos a los padres y niños para que se matricularan en la escuela o jardín de infancia”, comenta Dorina. “Cuando los padres nos pidieron ayuda con compras relacionadas con el jardín de infancia, también les brindamos apoyo con ese asunto”.

Gracias al personal del centro, los niños y niñas pudieron participar en varias actividades de tiempo libre, así como recibir clases adicionales en el Centro SOS. Se les aconsejó a los padres y las madres sobre cómo podrían apoyar más adecuadamente a sus hijos/as a medida que progresan en su vida escolar. En las sesiones



de asesoramiento, el personal también analizó otros problemas dentro de la familia, a los que buscaron soluciones de manera conjunta. Con la ayuda del centro de asesoramiento, la familia también solicitó apoyo financiero adicional del Estado y esta petición fue aprobada. También el Sr. Ionescu asistió a unos cursos sobre planificación familiar.

Actualmente, la familia Ionescu lleva una vida más estable. Todos los niños y niñas van a la escuela y obtienen calificaciones promedio o por encima del promedio. Los dos menores ahora asisten al jardín de infancia. El Sr. Ionescu ayuda a sus hijos e hijas en edad escolar a prepararse para la escuela y a hacer la tarea. De igual manera, con el apoyo del Centro de Asesoramiento y Apoyo SOS, ha iniciado charlas con sus hijos e hijas adolescentes sobre temas relacionados con métodos anticonceptivos y la importancia de llevar una vida sexual responsable. El Sr. Ionescu encontró un trabajo temporal aunque se encuentra buscando un trabajo permanente. Tras la prestación de asesoría financiera, el presupuesto familiar ahora se administra de manera más apropiada, por lo que la familia Ionescu se ha dedicado a cultivar legumbres en su pequeño jardín. Se cuenta con la ayuda de un médico cuya función es ser el punto de contacto para toda la familia si hubiera algún padecimiento, aunque esto se ha reducido significativamente. Incluso la relación entre padres, madres e hijos/as ha mejorado. “A menudo nos comunicamos con la familia”, afirma Dorina, “pero pronto dejarán de necesitar nuestros servicios para poder subsistir. Ese será el momento en que podremos decir que hicimos un buen trabajo”.

administración, desarrollo comunitario y recaudación de fondos. El punto de partida de todas las actividades, las cuales se desarrollan principalmente de manera conjunta, constituye la situación individual de cada niño o niña. Para mejorarla, se ofrecen actividades como la atención diurna para los niños y niñas, cursos sobre el cuidado y la crianza o actividades diseñadas para ayudar a los padres y madres a generar una fuente de ingresos.

FACILITAR LA EDUCACIÓN

Aldeas Infantiles SOS cree firmemente en que, mediante una educación de calidad, se puede romper el ciclo de exclusión, pobreza, violencia intrafamiliar y desintegración familiar. En la mayoría de los casos, la pobreza impide que los niños y niñas asistan a la escuela. Este es el caso en Peraliya. En diciembre de 2004, la aldea ubicada en el sur de Sri Lanka encabezó los titulares mundiales inmediatamente debido a que fue azotada por un tsunami, el cual causó que un tren se estrellara y cientos de personas murieran. Los/as habitantes de Perliya viven en condiciones de pobreza. Ellos/as tienen la esperanza de que sus hijos e hijas tengan una vida mejor. Saben que sus hijos e hijas deben asistir a la escuela y que una buena educación constituye la base para alcanzar un futuro prometedor pero aun así los

EDUCACIÓN EN ALDEAS INFANTILES SOS

Los 242 jardines de infancia SOS brindan atención a más de 23.000 niños y niñas. Más de 142.000 niños, niñas y jóvenes reciben clases en una Escuela SOS Hermann Gmeiner o en un Centro de Formación Profesional SOS. Los Centros Sociales SOS también ofrecen capacitaciones y asesoramientos a niños, niñas, jóvenes, familias y comunidades como parte de los Programas de Fortalecimiento Familiar SOS.



MEJORA DE LA CALIDAD DE NUESTRO TRABAJO: MONITOREO, EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

Aldeas Infantiles SOS necesita reevaluar constantemente si el enfoque que se aplica dentro de su trabajo con familias de origen arroja los resultados esperados en las vidas de los niños, niñas y sus familias. Por lo tanto, la Política de Programa de Aldeas Infantiles SOS sirve de marco para el monitoreo, evaluación y aprendizaje al facilitar una evaluación externa para cada localidad cada tres a cinco años y una autoevaluación una vez al año.

Se llevó a cabo una de las evaluaciones externas más recientes a partir del trabajo con familias de origen en Etiopía como parte de los programas financiados por la Agencia Austríaca para el Desarrollo (ADA, por sus siglas en inglés). La evaluación de impacto resaltó muchos logros como por ejemplo que todos los niños y niñas se han beneficiado del material educativo de apoyo, así como por el hecho de que niños y niñas menores de seis años reciben servicios de apoyo holístico en guarderías infantiles. Del mismo modo, destacó áreas de mejora como el empoderamiento económico de las familias. En África y el Medio Oriente, la herramienta de autoevaluación de fortalecimiento familiar financiada por la ADA se utiliza en el proceso de planificación anual a nivel programático mediante el monitoreo donde los programas están en pleno desarrollo y la identificación de áreas donde los programas tienen buenos resultados o necesitan alguna mejora. Se evalúan dos aspectos claves durante este proceso: servicios de programa para niños, niñas y sus familias, así como estructuras y sistemas de apoyo organizacional. La autoevaluación del fortalecimiento familiar se realiza con el aporte de los/as participantes (niños y niñas), personas encargadas de la atención infantil, líderes comunitarios, aliados/as que prestan sus servicios y miembros del personal. Se ha lanzado el piloto de una base de datos global de fortalecimiento familiar que se caracteriza por su flexibilidad al contemplar requisitos continuos específicos. Ésta tendrá su lanzamiento oficial en todos los programas en 2012 y formará parte importante del sistema de monitoreo y evaluación para el trabajo con familias de origen. Es también una herramienta de apoyo para los miembros del personal para manejar y procesar de manera eficaz información relevante de los/as participantes del programa. Asimismo, monitorea las actividades del proyecto, resultados y cambios claves alcanzados en las vidas de los niños y niñas, sus familias y comunidades.

mandan a la calle para que vendan lapiceros y encendedores. Del mismo modo, estos niños y niñas ayudan a sus padres en la pesca, ya que su familia no puede sobrevivir sin este ingreso adicional. Aquí es donde Aldeas Infantiles SOS interviene. Debido a que muchos padres y jóvenes padecen de alcoholismo y drogadicción y muchos jóvenes están involucrados en negocios ilícitos, Aldeas Infantiles SOS trata de resolver estas situaciones al organizar grupos de autoayuda. Estos grupos administran un presupuesto financiado con la ayuda de aspirantes. El objetivo del personal de Aldeas Infantiles SOS es contribuir con el establecimiento de una organización local. Allí, todas las actividades tienen el propósito de estabilizar a las familias para que puedan enviar a sus hijos e hijas a la escuela.

TODOS/AS LOS DESERTORES/AS ESCOLARES ENFRENTAN UN GRAN RETO

Es un hecho que los niños y niñas en Alemania asisten a la escuela. Lo que resulta menos irrefutable, sin embargo, es si ellos/as podrán finalizar su educación. El distrito de Moabit en la capital alemana de Berlín es una zona con problemas sociales preocupantes. De hecho, Moabit tiene los peores índices en todas las áreas sociales clave: desempleo, ingreso promedio, esperanza de vida promedio y criminalidad. Asimismo, existe un alto índice de inmigración, lo cual provoca que la coexistencia sea una bomba de tiempo. Se instauró una Aldea Infantil SOS en el centro de Moabit en 2005. Es un modelo establecido para los/as jóvenes SOS y servicios familiares en un futuro gracias a su nuevo diseño conceptual. Todas las instalaciones de la asociación se encuentran bajo un mismo techo y trabajan en conjunto con otras asociaciones locales con fines solidarios. Sus principales grupos metas corresponden a niños, niñas y familias inmigrantes, por lo que el personal les brinda servicios en varios idiomas. Dentro de los servicios que Aldeas Infantiles SOS Berlín ofrece están un jardín de infancia, un lugar para reuniones familiares, así como un club extracurricular y dos aulas comunes donde colaboradores/as en atención juvenil ofrecen su ayuda en dos escuelas estatales. Ayshe tiene





ocho años y asiste a una de esas escuelas y a las aulas comunes. “Siempre hay alguien que me ayuda, y en mi idioma también”, afirma, “por ejemplo, cuando no me está yendo muy bien en matemáticas o si no apruebo alguna materia”. Ayshe describe con estas palabras lo que ofrecen las aulas para estudiantes: apoyo para la vida cotidiana a nivel académico y en conflictos en la escuela. Los centros afines de asesoramiento para jóvenes están orientados hacia los/as estudiantes, padres, madres y profesores/as. Asimismo, su objetivo es identificar los problemas de manera temprana y encontrar soluciones en conjunto. Si un niño o una niña y su familia necesitan más apoyo, entonces se puede establecer un contacto, por ejemplo, con asesoramiento educativo y familiar u otros servicios ofrecidos dentro de Aldeas Infantiles SOS.

El programa educativo de Aldeas Infantiles SOS en Lusaka, Zambia, es de amplio alcance. Además del Jardín de Infancia SOS, una Escuela SOS y un Centro de Formación Profesional SOS, la Aldea Infantil SOS también ofrece varios tipos de asesoramiento. La lógica detrás de todas las actividades consiste en el “programa de desarrollo familiar”. Éste se prepara de manera conjunta con las familias afectadas y planifica actividades y metas. El acceso a la educación en Lusaka es un tema prioritario, como se menciona en el ejemplo de Sri Lanka. Con el fin de proveer educación de calidad a tantos niños y niñas como sea posible, Aldeas Infantiles SOS ofrece apoyo a la escuela local y ayuda a fortalecer el aspecto de calidad por medio de un proyecto modelo y acorde por completo con las políticas educativas de Aldeas Infantiles SOS. ❖

- 1 www.cli-ica.ca/en/about/about-cli/pillars.aspx
- 2 Estos nombres fueron cambiados por motivos de privacidad.
- 3 Educación para todos - Informe Mundial de Seguimiento 2010; <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2010/gmr2010-pr-short.pdf>
- 4 Instituto de la Estadística de la UNESCO (2008): Estadísticas sobre Alfabetización Internacional: Una revisión de conceptos, metodología y datos actuales. Montreal/Canadá.
- 5 www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/GRALE/grale_en.pdf

EL PRINCIPIO DE SOSTENIBILIDA





LA GENERACIÓN DE INGRESOS COMO UNA FORMA DE SALIR DE LA POBREZA

Se estima que 1,4 miles de millones de personas, lo cual equivale a alrededor de un 45% de la población trabajadora, viven por debajo de la línea de la pobreza a pesar de tener un trabajo, afirma la Organización Internacional del Trabajo¹. El riesgo que existe de que estas familias no protejan ni cuiden de sus hijos e hijas es sólo una de las consecuencias de esta problemática. Como resultado, los servicios que Aldeas Infantiles SOS provee incluyen medidas para ayudar a las familias a asegurar un ingreso adecuado.

Reyna tenía 24 años cuando supo que estaba embarazada por segunda vez. Ella se separó del padre de su hijo antes de que éste naciera. “Él me trataba mal y nunca me apoyaba”, afirma. Reyna vive en Matagalpa, Nicaragua, aproximadamente 130 kilómetros al norte de Managua, la capital. Aldeas Infantiles SOS dirige un programa de fortalecimiento familiar en Matagalpa, donde Reyna solicitó ayuda. “En ese entonces, mi hija Mereling sólo tenía 18 meses y Eric tenía pocos meses de nacido. Si nadie me hubiera ofrecido su ayuda, no sé dónde estaría hoy”, relata Reyna.

En primer lugar, Reyna decidió matricular a sus hijos en los servicios de guardería de Aldeas Infantiles SOS. En el Centro Social SOS, ella recibió ayuda psicológica y fue capaz de superar las adversidades que había vivido. El centro imparte cursos de cocina y costura. Asimismo, ofrece becas para capacitaciones en atención infantil. A Reyna le interesó poderosamente la beca y envió una solicitud para ésta. En poco tiempo, ella se convirtió en una de las primeras madres que ayudaba a cuidar a los niños y niñas en el centro junto con los/as supervisores/as, jugando y aprendiendo con ellos/as. “En esos seis meses, no falté ningún día. Después de eso mi beca se extendió por otros seis meses más”, comenta con orgullo. Reyna se benefició de la capacitación de manera personal en su papel de madre así como profesionalmente: “Ahora comprendo mucho mejor todos los aspectos que se involucran en la crianza de los hijos”, relata con determinación.



Durante este tiempo, Reyna conoció al hombre que es hoy su esposo, Luis, con el cual tuvo a su tercer hijo, Jeffrey, quien también asiste a la guardería. Cuando la beca terminó, Reyna se vio desempleada una vez más, por lo que participó en un proyecto de microcrédito. “Mi esposo y yo realizamos una inversión con ese dinero y ahora tenemos un negocio de cereales y cacao. Sin ese ingreso no podríamos subsistir.” Con las ganancias de su pequeña empresa, Reyna y Luis ganan apenas lo suficiente para mantener a la familia aunque se muestran optimistas ante lo que les pueda deparar el futuro: se ha sembrado la semilla.

La historia de Reyna se asemeja a muchas otras de personas que recibieron apoyo de los Programas de Fortalecimiento Familiar SOS. Reyna y su familia se las han arreglado para ser parte del 55% de la población trabajadora cuyo nivel de ingreso les permite vivir por encima de la línea de la pobreza.

Sin embargo, de acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la situación del mercado laboral global podría empeorar. Por lo tanto, la OIT ha adoptado un Pacto Mundial para el Empleo cuyo objetivo es generar fuentes dignas de trabajo y prevenir una crisis global de empleo. Entre los aspectos que se desarrollan en este Pacto se encuentran los siguientes:

- › asegurar que las compañías, especialmente las empresas pequeñas y medianas tengan acceso al crédito;





- › impartir programas de empleo, especialmente en países en vías de desarrollo, tales como proyectos de agricultura y ambientales;
- › combatir el desempleo de personas jóvenes al brindar capacitación vocacional y técnica, así como un desarrollo de destrezas empresariales;
- › propiciar un incremento en la inversión en zonas rurales, en la agricultura, infraestructura, salud y educación.

LA AGRICULTURA ORGÁNICA COMO UNA SOLUCIÓN AL DESEMPLEO

El programa de mejora de las condiciones de vida y de agricultura establecido por Aldeas Infantiles SOS Ghana en abril de 2009 adopta un enfoque similar. El programa se estableció con la colaboración de las autoridades nacionales y otras ONG e iniciativas, dirigido a jóvenes en áreas rurales particularmente, aunque también funciona con familias, ya que las prepara mejor para cumplir con las necesidades de desarrollo de sus hijos e hijas y poder enviarlos/as a la escuela. No sólo se fomenta que los niños y niñas finalicen su educación básica, sino que también pueden participar en cursos extracurriculares. De esta forma, pueden adquirir las destrezas necesarias para la agricultura orgánica, así como las destrezas para la vida. El objetivo es fortalecer al equipo mediante la motivación, conocimientos y destrezas requeridas para trabajar en el sector rural.

Al terminar los estudios secundarios, se les brinda un apoyo inicial a los/as jóvenes para que puedan lidiar con la transición al trabajo y para que generen un sustento sostenible en el sector

DATOS Y CIFRAS

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo², 212 millones de personas estaban desempleadas en 2009, 34 millones más que en 2007. De acuerdo con el informe de la OIT: *Tendencias mundiales del empleo*³ se han perdido más de 50 millones de empleos a causa de la crisis financiera y económica. La incidencia de trabajos sin ningún tipo de seguro social podría aumentar también.

Se generaron menos empleos nuevos que en cualquier año desde 1991, de acuerdo con la OIT. El número de empleos no aumentó más de un 1%; sin embargo, aun así, 45 millones de jóvenes ingresaron al mercado laboral. Cerca de la mitad de la población trabajadora debe arreglárselas con alrededor de USD \$2 por día para poder mantenerse a sí misma y a su familia. Casi 200 millones de trabajadores/as, más que antes, están en riesgo de sobrevivir con menos de USD \$2 por día. La OIT enfatiza que los/as jóvenes están siendo perjudicados/as en gran medida por el estado de los mercados laborales.

UNA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD: EL FORTALECIMIENTO FAMILIAR EN POTOSÍ, BOLIVIA.

El último censo en Bolivia (INE, 2003) reveló que el 80% de los 170.000 habitantes, aproximadamente, de la ciudad boliviana sureña de Potosí viven en condiciones de pobreza y 36% viven por debajo de la línea de la pobreza. La mortalidad infantil en Potosí, 99 muertes por 1.000 nacimientos, es la más alta del país, ya que es la proporción de niños y niñas menores de tres años que sufren de desnutrición crónica. Resulta común observar niños y niñas mendigando o trabajando. Potosí es una ciudad que se encuentra a 4.000 metros sobre el nivel del mar. En 1545, ésta se calificó como una de las ciudades con mayor riqueza en el mundo. Se dijo que Potosí poseía las riquezas suficientes para construir un puente de plata hasta España. Actualmente, las empresas mineras o informales representan la única forma de ganarse la vida para sus habitantes. Muchas de las familias que son dependientes de las minas en términos financieros están afectadas por la tuberculosis. La enfermedad ha causado la muerte de muchos padres quienes representaban el único sustento en el hogar.

En respuesta a esta situación, Aldeas Infantiles SOS Potosí brinda apoyo a un total de 860 familias, cuidando a alrededor de 1.100 niños y niñas. Las actividades se centran en la generación de ingresos para los/as participantes. Con la capacitación vocacional, especialista y personal se pretende enseñarles a cubrir sus propios gastos y que puedan superar situaciones críticas con sus familias.



Por ejemplo, se presentó el proyecto de “microcrédito de solidaridad y productividad”, el cual surgió de la colaboración con una organización llamada Trickle Up. Tras evaluar los efectos positivos del programa, Trickle Up donó USD \$50.000 para asegurar la sostenibilidad del proyecto de microcrédito. Este dinero les brindó a muchas madres y parejas la oportunidad de establecer pequeñas

empresas como tiendas o negocios de manualidades finas.

Otra característica clave de los programas de fortalecimiento familiar consiste en trabajar con comunidades como un medio para asegurar la sostenibilidad. Por ejemplo, si se comparte la responsabilidad, entonces las asociaciones de los vecindarios, a través de las comunidades familiares, tienen en cuenta las necesidades de los niños, niñas y sus familias al momento de diseñar sus planes anuales.

Los/as líderes de los comités familiares y asociaciones de vecindarios se reúnen anualmente para intercambiar experiencias, analizarlas y buscar soluciones ante los problemas. Esto con el fin de asesorar el desarrollo del programa en las comunidades individuales. Lo anterior fortalece el enfoque de los programas comunitarios, ya que se establece la cooperación entre el programa de fortalecimiento familiar y los/as líderes de las asociaciones de vecindarios, así como los comités familiares, como un acuerdo de responsabilidad compartida entre las tres partes.

agrícola. Esto, a su vez, incrementa el número de jóvenes con mayor productividad y destrezas que pertenecen a la fuerza laboral, lo cual contribuye a la economía rural local y promueve el desarrollo agrícola local al mismo tiempo que mejora la seguridad alimentaria para toda la comunidad.

El proyecto se basa en un enfoque participativo. Se empoderan a las familias y a las comunidades para que tomen control de su propio desarrollo y el de sus hijos e hijas. Del mismo modo, se le otorga acceso a los conocimientos y destrezas necesarias. Se fortalecen las estructuras comunitarias existentes para que los beneficios del proyecto se mantengan luego de ser finalizados. Invertir en la colaboración local de ONG aumenta su capacidad de dirigir no sólo este proyecto sino también todos aquellos proyectos en el futuro. La difusión de las mejores prácticas ayuda a expandir o inclusive repetir proyectos.

El enfoque integral del programa, el cual incorpora los conocimientos del desarrollo socioeconómico de la comunidad y el desarrollo de la agricultura orgánica, ha creado una sinergia positiva: nos permite tratar los problemas enfrentados por los niños, niñas y jóvenes dentro de sus comunidades mientras que también se fomenta su potencial.

El logro más significativo ha sido el entusiasmo arrollador de las comunidades al poner en práctica el programa. Éste ha recibido un apoyo masivo de los/as líderes comunitarios/as y de opinión, de niños, niñas y jóvenes, especialmente en cuanto a elementos de la agricultura orgánica. La respuesta positiva y la voluntad de cooperar se origina de la inclusión de los miembros comunitarios en la planificación y gestión del proyecto, así como del hecho que el programa responde a las necesidades que ellos/as identifican y fomenta las oportunidades disponibles para ellos/as dentro de sus propias comunidades.

Los niveles de asistencia a las actividades del programa son bastante altos y el rol de apoyo de las organizaciones comunitarias se caracteriza por ser activo en la implementación del programa. Lo anterior expone claramente el alto grado de participación por parte de la comunidad. ❖

LOS GRUPOS DE AUTOAYUDA: EL ESTILO INDIO

La casta Mahadalit está conformada por los más pobres entre los pobres y se les conocía como los "intocables". Cuando las inundaciones destruyeron el Estado Federal de Bihar, India en agosto de 2008, este desastre perjudicó en mayor medida a los Mahadalit, cuya humilde existencia fue amenazada. Aldeas Infantiles SOS trabajó con las autoridades y ayudó a organizar grupos de autoayuda. Se formaron seis grupos de este tipo. Con el apoyo del personal de Aldeas Infantiles SOS y con la ayuda del gobierno y un banco local, se creó un sistema de administración de préstamos accesibles que le permitían a los Mahadalit emprender un negocio. Para muchos/as, era la primera vez que habían visitado un banco, un paso hacia adelante en el mundo laboral, el cual le había sido negado a la gran mayoría.



El grupo de autoayuda llamado Sopan tuvo bastante éxito. "Empezamos a crecer y a vender especias al principio a los servicios de atención infantil del Estado, principalmente" recuerda con orgullo Sunita, una de las participantes. "Hoy proveemos a varias escuelas en la zona e incluso le ofrecemos llevar platos de comida". Las mujeres tienen un papel particularmente activo en el grupo Sopan. Ha incrementado la seguridad en sí mismas: les está yendo bien en sus negocios y pueden alcanzar una vida autosuficiente en el ámbito financiero.

- 1 ILO-Nachrichten 2/2009 (Boletín OIT Alemania)
- 2 www.ilocarib.org.tt/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=1330&Itemid=368
- 3 Tendencias mundiales del empleo, Organización Internacional del Trabajo, Ginebra, Suiza, 2010

BIENESTAR FÍSICO Y ME



AR NTAL

Más de 1.000 niños y niñas menores de cinco años mueren cada hora. La tasa de mortalidad resulta más alta en los primeros meses de vida, siendo los nacimientos prematuros, enfermedades infecciosas, neumonía, diarrea, malaria y VIH las principales causa de muerte. Otro factor negativo se relaciona con la malnutrición, la cual es la causa de más de un tercio de las muertes en niños y niñas pequeños/as. Aldeas Infantiles SOS ofrece una amplia gama de soluciones ante estos problemas.

Un comentario sobre el VIH/SIDA: de acuerdo con las estimaciones, más de 14 millones de niños y niñas en todo el mundo han perdido a uno de sus padres o a ambos debido al SIDA. Muchos/as de ellos/as no pueden asistir a la escuela y carecen de alimento y ropa. Del mismo modo, es posible que sufran de ansiedad o depresión por lo que están más expuestos/as al peligro de ser víctimas de abuso. Aldeas Infantiles SOS, como organización global que lanza campañas para la protección y el apoyo de niños y niñas que han perdido el cuidado parental, centró su enfoque en lidiar con el VIH/SIDA en la década de los noventa como parte de su plan de acción ante esta situación. Desde 2002, Aldeas Infantiles SOS ha establecido programas dedicados al apoyo de niños y niñas afectados/as por el VIH/SIDA. Como resultado, se han desarrollado programas de apoyo en la mayoría de programas del sureste de África cuyo objetivo es atender a niños y niñas, los/as cuales viven con padres y madres que padecen una enfermedad crónica, aquellos/as que han perdido a uno de sus padres o a ambos, así como niños y niñas que comparten sus hogares con otros/as en estado de orfandad. En 2008 también se adoptó la política global de VIH/SIDA “Unidos en la lucha contra el VIH/SIDA” la cual describe la postura de Aldeas Infantiles SOS sobre el tema y establece un marco de acción.

NUTRICIÓN DE EXCELENTE CALIDAD PARA UN DESARROLLO SALUDABLE

Tres de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio abordan el problema de la desnutrición. En la Aldea Infantil SOS Samneua en Laos, se quiere atender esta problemática dentro del Programa de Fortalecimiento Familiar SOS.

Estudios realizados de manera local han demostrado particularmente que los niños y niñas de los grupos étnicos que viven en los bosques de las montañas de Laos sufren de una desnutrición grave, por lo que la tasa de mortalidad de la población infantil es sumamente alta. En conjunto con las autoridades, Aldeas Infantiles SOS decidió desarrollar un proyecto en 2003, cuyo objetivo consistía en velar porque los niños y niñas reciban una mejor atención y concientizar a las familias

y comunidades sobre las repercusiones de la desnutrición y la disponibilidad de opciones asequibles para la familia con el fin de prevenirla.

Aldeas Infantiles SOS adaptó dos casas familiares para alojar a estos niños y niñas, al tiempo que elaboró un programa de nutrición con la ayuda de los recursos disponibles para la región. El programa tiene el propósito de suministrarles a los niños y niñas alimentación dentro de un período de tres a nueve meses. Está dirigido a niños y niñas entre uno y tres años cuyos padres no tienen los medios para suministrarles una nutrición adecuada. Para identificar cuáles niños y niñas pueden ubicarse dentro de esta categoría, Aldeas Infantiles SOS trabaja muy de cerca con autoridades locales. Dao Huong es el director de la Aldea Infantil SOS Samneua. Durante una visita al sitio, él y las autoridades eligieron a los/as candidatos/as para el programa. Si la familia está de acuerdo, firman un acuerdo que establece

KENIA: VIVIR UNA VIDA PLENA A PESAR DEL VIH/SIDA

En Nairobi, capital de Kenia, los niños y niñas no pueden sentir la protección y el cuidado de una familia a causa del VIH/SIDA. La mayoría de los niños y niñas han perdido tanto a su padre como a su madre o viven en hogares donde tanto el padre como la madre padecen de una enfermedad grave o están muriendo. A esta situación se le asocian problemas como la pobreza, la deserción escolar y la presión de contribuir con el ingreso familiar.

Aldeas Infantiles SOS asume la tarea de identificar a los niños y niñas más vulnerables y darles acceso a instalaciones que les permiten tener una crianza satisfactoria y saludable. Se les brinda apoyo a las familias para que puedan proteger y cuidar mejor a sus hijos e hijas. El desarrollo, planificación, implementación y revisión de todos los proyectos se realiza de manera conjunta tanto con los/as líderes como voluntarios/as de la comunidad, quienes participan en todas las decisiones. Asimismo, mediante reuniones ordinarias garantizan que sus puntos de vista se plasmen en el campo de acción de los proyectos. Por un lado, esto significa que la necesidad de participación se ha cumplido. Por otro lado, también sirve para asegurar la sostenibilidad. Identificar y fortalecer los recursos organizacionales, financieros, económicos, técnicos y políticos resulta un interés particular de Aldeas Infantiles SOS, debido a que significa que los aliados locales podrán tomar el mando de proyectos, continuarlos o poner en práctica proyectos similares en otras localidades.

Existen muchas instalaciones disponibles para los niños, niñas y familias afectadas por el VIH/SIDA. Por ejemplo, los niños, niñas y sus familias reciben apoyo psicológico en reuniones y talleres con el fin de que puedan lidiar de manera más adecuada con la tensión y presión que genera vivir con el VIH/SIDA. Se dialoga sobre temas como los derechos de los niños y niñas, la higiene personal



y la forma en que todos/as pueden asumir responsabilidades. Se realizan juegos y manualidades para permitir que las familias se olviden por un momento de su lucha diaria por la sobrevivencia. Los padres, madres y tutores pueden recibir consejos o investigar sobre asuntos legales. Se ofrecen cursos de cocina, repostería, carpintería, peluquería y manejo para adultos con el fin de enseñarles a desarrollar destrezas que les ayudarán a encontrar trabajo.

Con respecto a la atención médica, el Centro Médico SOS constituye un recurso importante y provee atención médica básica, vacunas, pruebas para diagnosticar el SIDA y consultas, del mismo modo, les brinda atención médica a mujeres embarazadas y a jóvenes madres. El objetivo general de todas las actividades consiste en proveer destrezas a la comunidad para que ésta desarrolle medidas que le brinden protección y cuidado a sus miembros más vulnerables, los niños y niñas.



cuáles servicios se les brindará al niño o niña y cuánto tiempo tomará para que regrese con la familia. “Este acuerdo”, explica Dao Huong, “debe transmitir un mensaje claro a las familias de que siguen siendo responsables por sus hijos e hijas. Este tipo de acuerdos son importantes para la prevención de la trata de niños y niñas”. No obstante, algunas familias se mostraron reacias al principio. De acuerdo con Dao Huong, “algunos padres sospechaban que Aldeas Infantiles SOS les robaba sangre a los niños, o pensaban que los programas de vacunación no eran naturales. Sin embargo, pudimos convencer a las personas”. Finalmente, el primer grupo de niños y niñas llegó a las casas en 2003, en donde conocieron a dos asistentes familiares debidamente capacitados/as.

En primera instancia, se desparasitó a los niños y niñas. Se les brindó una alimentación saludable y nutritiva, tabletas de vitaminas así como vacunas contra varias enfermedades. Durante este tiempo, muchos niños y niñas padecieron problemas gástricos como resultado de los parásitos intestinales y la alimentación inusual. Otros/as enfermaron simplemente por comer en exceso. A menudo se requiere de varias semanas para que los niños y niñas se acostumbren a una dieta equilibrada. Aldeas Infantiles SOS también le enseña a los niños y niñas hábitos básicos de higiene.

El padre y la madre tienen toda la libertad de visitar a sus hijos e hijas. Sin embargo, no siempre es tan fácil, ya que existe una distancia de hasta 200 kilómetros entre algunos poblados y el programa con calles en mal estado. “He caminado toda la mañana”, afirma una de las madres, “pero quería visitar a mi hijo para ver como está”.

Aldeas Infantiles SOS continúa vigilando el desarrollo de cada niño y niña luego de haberse reintegrado a su familia durante el período de un año. El personal de la Aldea Infantil SOS explica a las familias aspectos importantes de higiene y cómo preparar

PANORAMA GENERAL DE LA POLÍTICA DE VIH/SIDA

En la lucha contra el VIH y el SIDA, Aldeas Infantiles SOS trabaja en conjunto con los niños, niñas y jóvenes, comunidades locales y otras ONG y gobiernos. El SIDA es un padecimiento que se puede prevenir, por lo que la educación es la herramienta esencial.

Un paso consiste en asegurar que los niños, niñas y jóvenes obtengan acceso a información educativa apropiada para su edad, lo que les permite elegir un estilo de vida que les protege de la posibilidad de infectarse con el VIH.

Actualmente, vivir con SIDA no necesariamente significa una sentencia de muerte. Al recibir el apoyo médico, financiero y psicosocial adecuado, las personas que viven con SIDA o que son VIH positivo pueden llevar vidas muy “positivas”. Cualquiera puede estar infectado/a o afectado/a, por lo que se aúnan esfuerzos para contrarrestar la estigmatización y exclusión de personas por motivos meramente de su estado de VIH. Aldeas Infantiles SOS brinda apoyo a niños, niñas, familias, comunidades y gobiernos para que tomen una responsabilidad en conjunto para lograr que el SIDA sea un asunto del pasado.

comida sabrosa y nutritiva. Como medida temporal, las familias con ingresos muy escasos podrían también recibir apoyo financiero.

“Hoy”, informa el director de Aldea, Dao Huong, “las personas en las aldeas nos dieron una cálida bienvenida. El excelente desarrollo de los niños y niñas que han participado en los programas es evidente, ellos rara vez se enferman”. Actualmente, cerca de 500 niños y niñas se han beneficiado del programa. Asimismo, de acuerdo con las evaluaciones de seguimiento, todos/as gozan de buena salud, con algunas excepciones. Las autoridades ahora pueden percibir a Aldeas Infantiles SOS como un aliado confiable con capacidad de solucionar problemas.

Ahora que este proyecto lleva siete años en funcionamiento, Aldeas Infantiles SOS ha aprendido que para alcanzar los mejores resultados, es fundamental ayudar a los niños y niñas antes de que cumplan los dos años. Lo que resulta más urgente en esta edad no es el acceso al alimento sino transmitirles a las madres cuáles medidas deben seguirse durante el embarazo así como la manera en que deben alimentar a los/as bebés, la importancia de la lactancia materna y cómo realizar la transición a otros alimentos. Junto con los aliados en las comunidades, Aldeas Infantiles SOS se encuentra actualmente trabajando en planes de acción a largo plazo para lograr resultados duraderos.



UN EJEMPLO DE UN DESARROLLO SOSTENIBLE CON ÉXITO

Durante estas evaluaciones, ONU-HABITAT, el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos le concedió la categoría de “Buenas Prácticas” al programa de fortalecimiento familiar en Salto/Uruguay. Tal clasificación puede servir de modelo a otros en materia de sostenibilidad, participación y redes de trabajo. Los ejemplos elegidos se añadirán a la base de datos de ONU-HABITAT, establecida en 1996, la cual se encuentra disponible para el uso de los aliados. En una red global, esto consiste en la manera en que se pueden difundir los aspectos del proyecto que proveen impulsos valiosos para proyectos similares en el tema de ayuda y desarrollo sostenible.

DEVOLVERLES RESPONSABILIDADES A LAS FAMILIAS

Los hábitos alimenticios saludables son una de las prioridades del Centro Social SOS en la segunda ciudad más grande de Uruguay, Salto, el cual ha funcionado cual ha estado funcionando desde 2005. Ahora incluye también lo que se conoce como “centros comunitarios” que fueron desarrollados en varios distritos de Salto. Los programas de fortalecimiento familiar brindan apoyo a las familias que viven en las afueras de la ciudad en condiciones difíciles donde los niños y niñas están expuestos a situaciones riesgosas. Los cinco centros comunitarios atienden a alrededor de 500 niños y niñas y sus familias. Cuentan con una guardería y ofrecen comida y atención médica infantil, lo que les permite a las mujeres insertarse en el mercado laboral.

La participación activa de las familias resulta una gran ayuda diaria para estos centros: las madres brindan apoyo a las educadoras en su trabajo diario, preparan comida o se anotan para colaborar con la limpieza. Los padres, tíos y abuelos reparan ventanas y juguetes, cortan el césped y le dan mantenimiento a los edificios. Los comités familiares se componen, por lo general, de un promedio de 15 familias, y en los últimos cinco años, han adquirido más responsabilidades. Se han convertido en un portavoz para las familias, por lo que organizan talleres y conferencias sobre desarrollo profesional y personal, así como capacitaciones adicionales. Una de las tareas más importantes de los comités familiares reside en el fortalecimiento de los derechos de los niños y niñas. Los comités también lanzan campañas dentro de varios distritos de la ciudad, organizan sesiones informativas y brindan apoyo para las familias afectadas por medio de charlas individuales.

En el edificio donde se ubica el Centro Social SOS también se encuentra un centro de salud donde la población infantil recibe tratamiento médico y odontológico una vez al mes. Asimismo, se les realiza un control de peso y la vacunación correspondiente. Las instalaciones en centros públicos de salud locales se encuentran a disposición de los/as participantes del programa en el centro municipal. Gracias a una cooperación exitosa entre los centros municipales y estas clínicas, se asegura que los niños y niñas que pertenecen a los centros municipales reciban el mismo control médico semanal.

Los centros también coordinan la cooperación de los centros de salud de la ciudad por medio de otro tipo de instalaciones como el Centro para la Intervención Temprana, escuelas para niños y niñas con discapacidad y un centro para bebés prematuros/as. Resulta importante también brindarles apoyo a las familias en lo referido a contactar médicos especialistas debido a que una visita a un especialista puede suponer serios problemas, entre ellos, un sistema de numeración en funcionamiento, lo cual

significa que el Estado sólo pagará cierto número de visitas a médicos especializados. Aquí, el apoyo del personal de los centros resulta fundamental, tanto para coordinar como para motivar a las madres al concientizarlas sobre la importancia de que expertos/as le den continuidad al tratamiento de sus hijos e hijas, y, para que esto suceda, se necesita realizar esfuerzos.

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN DE UNA RUTINA

Las ocho horas de atención que brinda la guardería en Salto se caracterizan por seguir una rutina, lo cual les brinda a los niños y niñas seguridad y confianza. Tras ser recibidos/as en la mañana, se reúnen para desayunar, luego juegan y reciben lecciones propias de la educación preescolar. Los niños y niñas almuerzan, después se cepillan los dientes, toman una siesta, realizan actividades al aire libre y finalmente meriendan juntos/as en la tarde. Uno de los objetivos de la guardería es el de mejorar el estado nutricional de los niños y niñas y cubrir el 80% de sus requerimientos nutricionales diarios en el desayuno, el almuerzo y las meriendas. Del mismo modo, se les enseña a las familias sobre una buena nutrición mediante diálogos, sesiones de cocina, talleres y presentaciones. Expertos/as en nutrición les ofrecen a las familias recetas para preparar comidas saludables y asequibles.



ATENCIÓN MÉDICA Y PSICOSOCIAL INTEGRAL

Si fuese necesario en zonas en vías de desarrollo, Aldeas Infantiles SOS construye centros médicos que se especializan principalmente en el cuidado de niños, niñas y mujeres en la cuenca de captación de sus aldeas. Actualmente, 68 Centros Médicos SOS ofrecen una atención médica básica mediante vacunas, sala de maternidad, consejos sobre higiene, nutrición y primeros auxilios, información sobre el VIH/SIDA y medidas preventivas, así como servicios psicosociales. Otro aspecto es el apoyo psicológico, social, o terapéutico que ofrece Aldeas Infantiles SOS como parte de sus múltiples programas dirigidos a los niños, niñas y jóvenes.

DATOS Y CIFRAS

Alrededor de 20 millones de niños y niñas menores de cinco años en todo el mundo se encuentra en un estado grave de desnutrición y por lo tanto, en riesgo de morir. Un estudio del Banco Mundial ha demostrado que la ventana para evitar las consecuencias de la desnutrición es muy estrecha y abarca entre el período de embarazo de la madre y el segundo año de vida. Los daños en términos de crecimiento y desarrollo cerebral durante este tiempo son bastante graves e irreversibles. 22 millones de niños y niñas no tienen acceso a la vacunación rutinaria. Las causas más comunes de muerte entre la población infantil son la diarrea y la neumonía: tres cuartas partes de los casos se han presentado en sólo 15 países. Dos tercios de las muertes infantiles podrían prevenirse al tomar medidas simples y de bajo costo.

Una vez a la semana, los niños y niñas trabajan de manera conjunta en grupos para promover el desarrollo psicomotor y para mejorar su conciencia corporal y su capacidad de comunicarse con el mundo exterior. Resulta fundamental para el personal que las familias participen en asuntos relacionados con la crianza de sus hijos e hijas. Se realizan evaluaciones trimestrales de acuerdo con la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, cuyos resultados demuestran el éxito del programa. ❖

1 www.who.int/features/qa/13/en/index.html

2 Infancia y SIDA: cuarto inventario de la situación, UNICEF, ONUSIDA, OMS, UNFPA, 2009

3 www.who.int/features/qa/13/en/index.html, www.unicef.org/rightsite/sowc/, www.msf.org

4 Repositionando la nutrición como prioridad para el desarrollo, Washington, DC/EEUU, Banco Mundial, 2006

A close-up photograph of two young girls. The girl in the foreground is looking slightly to the right with a gentle smile. She has dark hair tied back with pink hair ties. The girl behind her is partially visible, looking towards the camera. The background is softly blurred, showing what appears to be a window or a light-colored wall.

IGUALDA
OPORTUNIDADES
TODOS Y TOD



Existen mujeres y niñas desprivilegiadas en todo el mundo. Esto se debe principalmente a los roles sociales de acuerdo al sexo, los cuales persisten en muchas naciones. Aldeas Infantiles SOS aboga significativamente por el empoderamiento, una palabra que está de moda y simboliza la liberación y fortalecimiento de niñas y mujeres.

“**A** otros chefs y a mí nos gustaría ofrecer un servicio de comidas”, comenta con ilusión Naima, madre de tres hijos, quien perdiera su sustento luego de que su esposo la abandonara. “Sería una ayuda para la comunidad y nos permitiría ser independientes en el aspecto financiero”. Naima fue una de las primeras personas que tuvo la oportunidad de participar en un curso de cocina en el Centro Social SOS en Sidi Bernoussi en Marruecos, y allí fue donde descubrió su pasión por el negocio de preparación de comidas.

Naima representa a muchas mujeres que se hundieron en la pobreza luego de que sus esposos o parejas murieran o las abandonaran. Debido a que los roles sociales se definen de manera tan rígida en muchas partes del mundo, a menudo las mujeres no tienen estudios y, por esta razón, no tienen acceso a un ingreso fijo. Esto hace que les sea imposible cuidar a sus hijos e hijas cuando sus esposos ya no estén.

La pobreza genera desventajas adicionales para las niñas y mujeres. De acuerdo con el Informe de las Naciones Unidas sobre los países en vías de desarrollo, las niñas del 60% de los hogares más pobres tienen tres veces más posibilidades de desertar de la escuela primaria que las niñas provenientes de sectores más adinerados. La situación en la secundaria es aún más agravante. Las causas de la deserción son la pobreza, el trabajo infantil, el matrimonio precoz y el embarazo, así como la discriminación dentro de la familia y en la escuela. Muchas niñas no terminan la escuela debido a que son forzadas a casarse. En áreas rurales donde existen muy pocas escuelas, los padres y madres no envían a sus hijas a la escuela debido a que el trayecto entre la escuela y la casa es muy peligroso o porque la escuela es muy costosa. La educación se facilita en primer lugar a los varones de la familia.



MARRUECOS: ENFOQUE EN LAS MADRES SOLTERAS

En Sidi Bernoussi en Marruecos, el enfoque se centra principalmente en las madres solteras quienes pueden utilizar los servicios adicionales como un subsidio para alquiler, leche para bebés y asesoramiento. Debido al estigma asociado a las madres solteras, a menudo se les dificulta más integrarse a la sociedad así como establecer una red de contactos. Ellas tienden a distanciarse para permanecer en el mayor anonimato posible. Por esta razón, las personas encargadas de la atención familiar les dedican más tiempo y las visitan tanto a ellas como a sus hijos e hijas en su casa o en el trabajo para observar su desarrollo. Actualmente, 50 mujeres y 100 niños y niñas aproximadamente se benefician de este servicio.

Los estudios demuestran claramente que para las niñas, la educación constituye la clave para un estilo de vida independiente y les brinda la oportunidad de no ser dependientes. Gracias a la educación, las mujeres pueden percibir mejores ingresos y participan más en las decisiones sociales.

PROMOVER EL RESPETO Y LA COMPRESIÓN

Mediante el trabajo con las familias, Aldeas Infantiles SOS trata de poner en marcha procesos de cambio y brinda apoyo al desarrollo sostenible en relación con la equidad de género. En países en todo el mundo, la organización trabaja para asegurar que los niños y niñas disfruten de un acceso igualitario al sistema educativo, cursos de capacitación, alojamiento, servicios públicos y legales y atención médica. “La equidad de derechos y de oportunidades es una de nuestras metas”, afirma una persona encargada de la atención infantil en el centro familiar en Mostar, Bosnia. “A través de información dirigida y capacitación a jóvenes, mujeres y a toda la familia, tratamos de concientizar sobre los derechos humanos, los derechos de los niños y niñas y los roles sociales de acuerdo al sexo. El objetivo es promover la comprensión y el respeto mutuo”.

Durante los últimos seis meses, cerca de 150 adultos y 200 niños y niñas participaron en varias actividades, desde el asesoramiento familiar, talleres sobre temas como el género, prevención de la violencia, los derechos de los niños y niñas hasta el trabajo con experiencias traumáticas mediante fiestas y viajes. Los ejemplos incluyen un taller sobre relaciones y roles de los/as jóvenes o talleres sobre los derechos de las mujeres. El número de participantes en estos talleres aumenta significativamente; sin embargo, las visitas domiciliarias también recalcan la importancia de que exista una distribución igualitaria de tareas en el hogar.

EMPODERAMIENTO

En Bahir Dar, Etiopía, Aldeas Infantiles SOS trabaja para empoderar a las niñas y mujeres. Las mujeres suelen ser dependientes económica y socialmente de sus respectivas parejas y también son marginadas por la discriminación. En los cuatro proyectos de Fortalecimiento Familiar SOS en Etiopía, más del 90% de las familias apoyadas se componen de madres solteras y sus hijos e hijas. Ellos/as tienen la oportunidad de iniciar o continuar con su proceso de capacitación y se les brinda apoyo al iniciar un proyecto sobre cómo generar ingresos para vivir de manera independiente y con determinación. Los cursos que tratan los asuntos de violencia contra las mujeres y prácticas culturales dañinas como el matrimonio precoz o la mutilación genital femenina también se incluyen dentro del programa de fortalecimiento familiar. “Estoy tan feliz de que mi hijo asista a la guardería. No tengo que preocuparme de si él come bien o si hace las tareas”, comenta una madre sobre su experiencia. “Antes, mi hijo y yo ni siquiera podíamos costear una comida al día y teníamos que depender de lo que nos dieron los vecinos. Luego, trabajé por un tiempo como encargada de la limpieza en un club nocturno pero tenía que llevar a mi hijo conmigo y cuando tenía hambre, gritaba e impedía que hiciera mi trabajo. No me sentía cómoda en esos lugares y el padre de mi hijo me tachó de ‘prostituta’. Con el préstamo de Aldeas Infantiles SOS, fue posible abrir un pequeño negocio de ropa en la ciudad. Gracias a esto ahora tengo un ingreso fijo y alquilo una casa para mi hijo y para mí”.

El Proyecto Simba en Bélgica también ha fortalecido las destrezas de las madres y de los niños y niñas. Si por causa de las crisis familiares, violencia o negligencia, por ejemplo, la salud y seguridad de los niños y niñas en la familia se encuentra en riesgo, los niños y niñas hasta los seis meses pueden ser acogidos en una casa con un máximo de ocho niños y niñas cada una. Los padres y madres acceden al acogimiento residencial y conservan la responsabilidad sobre sus hijos e hijas. Se dan también sesiones de terapia familiares junto con el programa para destacar la relación entre la madre, el niño o la niña y toda la familia. El objetivo es dedicar tiempo para encontrar nuevas formas de vivir todos/as juntos/as en el futuro. Varias actividades y viajes ayudan a proponer nuevas perspectivas.

DATOS Y CIFRAS

Actualmente, más de mil millones de personas, la mayoría de ellas mujeres, viven en condiciones inhumanas. De acuerdo con un comunicado de prensa de la UNESCO, alrededor de 72 millones de niños y niñas no asistieron a la escuela primaria. Asimismo, pese a que la tasa de matrícula creció significativamente en casi todas las regiones del mundo en los últimos 40 años, hoy, todavía se da el hecho de que menos niñas que niños asisten a la escuela. Un artículo publicado por UNICEF revela que la educación tiene un mayor impacto para las niñas ya que:

- Según las estadísticas, el riesgo de morir durante el embarazo o parto es significativamente menor para las mujeres que han recibido educación.
- Mientras más alto sea el nivel de educación de la madre, menor será la tasa de mortalidad infantil, cada año escolar que la madre finaliza reduce la mortalidad al 10%.
- Las mujeres alfabetizadas suelen hacer todo lo posible para que sus hijos e hijas también asistan a la escuela.
- La educación desacelera el crecimiento de la población debido a que las mujeres con educación tienden a postergar el matrimonio y tener menos hijos e hijas.
- Mientras más alto sea el nivel de educación de una mujer, mayor será su influencia sobre los planes para el futuro y se reducirán las probabilidades de que permita que se le explote u oprima.
- Las mujeres alfabetizadas participan con más frecuencia en decisiones políticas y económicas en niveles locales, regionales y nacionales.

GUATEMALA: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE MUJERES EN EL GOBIERNO LOCAL

En Sololá, Guatemala, Aldeas Infantiles SOS le brinda apoyo a alrededor de 350 niños y niñas en 240 familias, 92% de las cuales están encabezadas por mujeres. Se ofrece asesoramiento sobre temas que involucran a los niños, niñas, mujeres, familia y a la comunidad.

En la ciudad de Sololá, se ha desarrollado el programa de acuerdo con los antecedentes culturales y sociales de las tres comunidades mayas coexistentes. Las mujeres de estas tres comunidades son discriminadas en distintas formas: porque son mujeres, porque pertenecen a un grupo étnico en particular y porque viven en condiciones de pobreza.

Las mujeres de estos grupos étnicos han sido preparadas para sus futuros roles en el hogar prácticamente desde el nacimiento. Ellas deben aprender cuáles quehaceres domésticos deben realizarse y que la escuela no es para ellas, o si acaso asisten sólo durante dos años a la escuela primaria. Esto provoca que la mayoría sea analfabeta.

Otra característica de estas mujeres es el número promedio de hijos e hijas que tienen: un promedio de cinco hijos e hijas cada una. Sin embargo, debido a que ya han alcanzado la madurez sexual y son sexualmente activas a la edad de doce años, se han presentado casos de mujeres que han dado a luz hasta doce hijos/as. Estas circunstancias han evitado que mujeres provenientes de las comunidades mayas desempeñen un papel más protagónico en la vida pública, por ejemplo, en comunidades donde los hombres tienden a ocupar los cargos de poder.

El programa de alfabetización de Aldeas Infantiles SOS en Sololá empodera a las mujeres y les ayuda a desarrollar destrezas, de manera particular, en relación con los papeles tradicionales de género, los derechos humanos, la autoestima, la salud sexual y la reproducción. Esto significa que, con más frecuencia, se considera la opinión de las mujeres para que participen en funciones públicas y en la toma de decisiones a nivel comunitario, por ejemplo, los consejos para el desarrollo comunitario (CODECO), los cuales representan la herramienta principal para la participación de todos los grupos poblacionales en la administración pública.

Dolores Escún, participante en el programa y miembro del CODECO, está convencida de que “al empoderar a las mujeres, también tendremos el poder para cambiar las cosas”.

Cuando es tiempo de que los niños y niñas regresen a casa, primero deben realizar visitas cortas como preparación para su regreso y de ahí en adelante, trabajadores/as sociales los/as monitorean detenidamente.

LA ESCUELA COMO BASE

Aldeas Infantiles SOS está comprometida con el objetivo global de los Objetivos de Desarrollo del Milenio; uno de los objetivos es la equidad de la mujer en relación con la educación primaria y secundaria. “Poco a poco, los padres y personas encargadas de la atención infantil se convencieron de que la educación es una prioridad”, afirma una persona encargada de la atención infantil del programa de fortalecimiento familiar en Bahir, India. Esta zona rural sufre de pobreza extrema respaldada por el sistema patriarcal de castas de la India y la baja posición social de las mujeres. Aldeas Infantiles SOS se centra en programas personalizados para las familias, los cuales incluyen educación, atención médica y apoyo psicosocial. La base de todo esto es la educación. Por lo tanto, 293 niños y niñas que nunca habían asistido a la escuela ahora se preparan para la educación formal en centros especiales de aprendizaje. Los niños y niñas reciben tres comidas al día para combatir la desnutrición. Se atienden 800 niños y niñas más para que asistan a la escuela en Bahir, mientras que 40 jóvenes reciben capacitación profesional. ❖



1 Informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2010, Naciones Unidas, Nueva York, 2010.

2 Apartheid der Geschlechter. Menschenrechtsverletzungen an Mädchen und Frauen: UNICEF Austria, 2006



FORTALECIMIENTO FAMILIAR

LO QUE ALDEAS INFANTILES SOS REALIZA PARA AYUDAR

Cuando las condiciones de vida son difíciles, o durante una crisis, a menudo a los padres y madres les resulta imposible cuidar a sus hijos e hijas de la forma más apropiada. Muchos padres y madres carecen de necesidades básicas como dinero para pagar el médico o la escuela, o quizás no tienen fortaleza, salud y fe en el futuro. Las actividades de fortalecimiento familiar SOS están diseñadas para hacer que las familias logren la autosuficiencia a largo plazo y enfrenten las situaciones de la vida de manera independiente.

Aldeas Infantiles SOS está convencida que casi siempre el interés superior de los niños y niñas reside en crecer con una familia. Millones de niños y niñas alrededor del mundo ya han perdido la protección de sus familias. La pobreza, la enfermedad, la violencia, los desastres naturales y los conflictos armados son el reflejo de que cada día existen más niños y niñas que están en riesgo de abandono, negligencia y/o abuso.

Aldeas Infantiles SOS trabaja con las comunidades y aliados locales que están interesados en apoyar a las familias desprivilegiadas alrededor del mundo. Aldeas Infantiles SOS también busca sensibilizar a las personas con poder decisorio sobre las situaciones difíciles que estos niños y niñas enfrentan, así como influenciarlas para que realicen cambios en las políticas y prácticas que socavan el bienestar de niños y niñas sin cuidado parental. Sus programas de fortalecimiento familiar están dirigidos, de acuerdo con las condiciones locales, a grupos meta especiales como madres solteras, familias que han sido afectadas por el VIH/SIDA o familias con problemas financieros que, por lo general, están vinculados con adicciones, enfermedades y exclusión.

Cuando sea necesario y se considere que se atiende al interés superior del niño o la niña, existe una opción para que los niños y niñas crezcan en familias de guarda o en una familia de Aldeas Infantiles SOS, donde a éstos/as se les brinde apoyo, protección y atención en un hogar afectivo.

Aldeas Infantiles SOS fue fundada en Austria en 1949 y ahora está presente en 132 países y territorios alrededor del mundo. Aldeas Infantiles SOS construye familias para los niños y niñas necesitados/as, les ayuda a crear su propio futuro y comparte el desarrollo de sus comunidades. Las actividades de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS ayudan a alrededor de 300.000 personas. ❖

Creemos que el desarrollo infantil se realiza mejor de la siguiente manera:

- ▶ en un ambiente familiar afectivo...
- ▶ con el apoyo de redes sociales fuertes...
- ▶ con decisiones y acciones que siempre atienden al interés superior del niño y la niña...
- ▶ involucrando a niños y niñas para que encuentren soluciones a los retos que enfrentan en sus vidas.



Albania	Egipto	Kosovo	República Democrática del Congo
Alemania	El Salvador	Laos	República Dominicana
Angola	España	Lesotho	República Popular China
Argelia	Estados Unidos de América	Letonia	Ruanda
Argentina	Estonia	Libano	Rumania
Armenia	Etiopía	Liberia	Senegal
Australia	Ex República Yugoslava de	Lituania	Serbia
Austria	Macedonia	Luxemburgo	Sierra Leona
Azerbaiyán	Federación Rusia	Madagascar	Siria
Bangladesh	Filipinas	Malawi	Somalia
Bélgica	Finlandia	Mali	Somalilandia
Benín	Francia	Marruecos	Sri Lanka
Bielorrusia	Gambia	Mauricio	Sudáfrica
Bolivia	Georgia	México	Sudán
Bosnia y Herzegovina	Ghana	Mongolia	Suecia
Botsuana	Grecia	Mozambique	Suiza
Brasil	Guatemala	Namibia	Swazilandia
Bulgaria	Guinea	Nepal	Tailandia
Burkina Faso	Guinea Ecuatorial	Nicaragua	Taiwán, China
Burundi	Guinea-Bissau	Níger	Tanzania
Cabo Verde	Haití	Nigeria	Territorios Palestinos
Camboya	Honduras	Noruega	Togo
Camerún	Hungría	Países Bajos	Túnez
Canadá	India	Pakistán	Turquía
Chad	Indonesia	Panamá	Ucrania
Chile	Islandia	Paraguay	Uganda
Chipre del Norte	Israel	Perú	Uruguay
Colombia	Italia	Polinesia Francesa	Uzbekistán
Corea del Sur	Jamaica	Polonia	Venezuela
Costa de Marfil	Japón	Portugal	Vietnam
Costa Rica	Jordania	Reino Unido	Zambia
Croacia	Kazajistán	República Centroafricana	Zimbabue
Dinamarca	Kenia	República Checa	
Ecuador	Kirguistán		



WWW.ALDEASINFANTILES-SOS.ORG