



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ,
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ОПЕКИ



SOS CHILDREN'S
VILLAGES

Реализация прав детей

**Учебное пособие для специалистов,
работающих с детьми, находящимися
в системе альтернативной опеки**

Impressum

Авторские права:

Издано в Австрии Международной общественной организацией «Детские деревни – SOS»

© SOS Children's Villages International, 2015

Первое издание опубликовано в ноябре 2015 г.

Все права защищены. Никакая часть данной публикации не может быть воспроизведена, распространена или передана в любой форме или любыми средствами третьим лицам или сохранена в базе данных или системе поиска информации без предварительного письменного разрешения от Международной общественной организации «Детские деревни – SOS», кроме случаев, если это прямо разрешено законом или в соответствии с условиями, согласованными с соответствующей организацией по защите прав репрографии. Запросы в отношении воспроизводства вне рамок вышеуказанного должны быть направлены Международной общественной организации «Детские деревни – SOS» по указанному ниже адресу.

Международная общественная организация «Детские деревни – SOS»

Herman Gmeiner Str. 51

A-6020 Innsbruck

Австрия

Электронная почта: advocacy@sos-kd.org

Цитаты: Приведенные в данной работе цитаты высказываний подростков и фрагменты тематических исследований были предоставлены восемью странами-партнерами проекта, если не указано иное.

Оформление и верстка – Bestias Design

This project is co-funded by the EU's Fundamental Rights & Citizenship Programme.

The responsibility for the content lies solely with SOS Children's Villages International. The European Commission is not responsible for any information contained therein.





РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ,
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ОПЕКИ



**SOS CHILDREN'S
VILLAGES**



Благодарность

Международная общественная организация «Детские деревни – SOS» выражает благодарность всем участникам проекта за помощь в подготовке и создании данного издания.

Главный автор: Элли Кин (Ellie Keen).

Редакционная коллегия: Rumen Andreev, Anita Čavrag, Ibolya Juhaszne Czegledy, Sylvie Delcroix, Aleksandra Grassl, Mariela Ilieva, Ellie Keen, Krešimir Makvić, Ronan Mangan, Radostina Paneva, Raluca Verweijen-Slamnescu.

Авторы в странах-партнерах: Болгария – Государственное агентство по защите детей, Национальная сеть защиты интересов детей, Агентство социальной помощи, Национальный уполномоченный, Фонд Lumos, «Детские деревни – SOS» в Болгарии (SOS Detski Selishta v Bulgaria); Хорватия – Факультет социальной работы, Управление Уполномоченного по правам ребенка, Ассоциация «Мост», «Детские деревни – SOS» в Хорватии (SOS Dječje Selo Hrvatska); Эстония – «Детские деревни – SOS» в Эстонии (SOS Lastekülla Eesti Ühing); Франция – Défenseur des Droits (Защитник прав), Министерство социальных дел, Министерство юстиции, Министерство государственного образования, Ассамблея департаментов Франции (ADF), Национальная ассоциация директоров социальных действий и департаментов здравоохранения и крупных городов (ANDASS) Национальная ассоциация директоров детей и семьи (ANDEF), Университет Paris Est Créteil (UPEC), Национальный центр области государственной службы (CNFPT) – INSET Angers, Защита детства (ADSEA) 44, «Детские деревни – SOS» 95, Défenseur des Droits – JADE, Национальная Федерация Ассоциаций ведомственной поддержки лиц, приветствующих защиту детства (FNADEPAPE), «Детские деревни – SOS» во Франции (SOS Villages d'Enfants France), Национальная Конвенция ассоциаций защиты детей (CNAPE); Венгрия – Венгерский Комитет ЮНИСЕФ, Бывшая государственная ассоциация приемных детей, «Детские деревни – SOS» в Венгрии (SOS Gyermekfalú Magyarországi Alapítvány); Италия – Associazione Agevolando, Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Coordinamento Nazionale Comunità per Minori, Istituto degli Innocenti, Автономная провинция Тренто, Бюро охраны и общественной защиты несовершеннолетних региона Венето, «Детские деревни – SOS» в Италии (SOS Villaggi dei Bambini Onlus Italia); Латвия – Детско-юношеский центр рижского самоуправления, Министерство социальных дел, Инспекция по охране прав детей, Общество социальных работников Латвии, «Детские деревни – SOS» Латвии (SOS Bērnu Ciematu Asociācija Latvija); Румыния – «Детские деревни – SOS» в Румынии (SOS Satele Copiilor România), Центр по ресурсам и информации для социальных профессий, Ассоциация «Buna ziua, Copiii Romaniei», Генеральный директорат по вопросам социальной помощи и защиты детей, Национальное управление по защите и адаптации детей.

Издатели: Mary Brezovich, Language Services and Bestias Design.

Международная общественная организация «Детские деревни – SOS» выражает особую благодарность нашим международным партнерам: Совету Европы и Генеральному Директорату Европейской Комиссии по вопросам юстиции за финансовую поддержку и всестороннюю помощь в реализации целей проекта; Европейской сети Eurochild Network за информирование широкой общественности о важности роли специалистов по опеке, которые делают все возможное для сохранения высокого качества опеки. Мы искренне благодарим независимых консультантов, а также подростков, которые внесли существенный вклад в разработку данного пособия, а именно: Румена и Мариелу из Болгарии; Алину из Хорватии; Клеменса, Викторину, Лео и Седрика из Франции; Фабио, Дженни, Адину, Рафаэлла, Маттео, Федерика и Микела из Италии и Андреа из Румынии.

Наша особая благодарность Элли Кин (Ellie Keen) за ее преданность делу и усилия, которые выходили далеко за рамки служебных обязанностей.

О проекте

Данное пособие разработано Международной общественной организацией «Детские деревни – SOS» в рамках проекта, финансируемого Программой Европейской комиссии по вопросам основных прав и гражданства. Проект будет реализован посредством международного и национального партнерства Международной общественной организации «Детские деревни – SOS», Совета Европы, организации Eurochild, национальных ассоциаций – членов организации «Детские деревни – SOS» и партнеров в восьми странах ЕС: Болгарии, Хорватии, Эстонии, Франции, Венгрии, Италии, Латвии и Румынии.

Все восемь стран-партнеров принимали участие в разработке курса обучения и написании пособия. В ноябре 2015 года 18 специалистов из стран-партнеров прошли курс обучения по технологии ведения тренинга в рамках данного проекта, а в 2016 году была организована серия двухдневных курсов в странах – участницах проекта, в которых принимали участие, в общей сложности, 800 специалистов по опеке.

Дополнительную информацию о работе «Детских деревень – SOS» можно получить на сайте:

<http://www.sos-childrensvillages.org/what-we-do/alternative-childcare/quality-in-care/training-of-care-professionals>

Ссылки на другие ресурсы и документы можно найти по адресу: http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/files/cps_international_standards.pdf



Предисловие

Международная общественная организация «Детские деревни – SOS»

Будучи всемирной федерацией с опытом работы более 60 лет, «Детские деревни – SOS» являются лидером мирового движения, направленного на то, чтобы дети, оставшиеся без попечения родителей, или дети, которые рискуют лишиться семейной среды, могли реализовывать свои права. Обладая богатым опытом по продвижению прав и наилучших интересов детей, а также многолетним опытом предоставления качественной услуги альтернативной опеки и поддержки семьи, мы прилагаем все усилия для формирования политической и структурной основы, позволяющей обеспечить детям, оставшимся без попечения родителей или находящимся в группе риска социального сиротства, возможности, благодаря которым соблюдение их прав и гарантии благополучия станут центральными понятиями в рамках системы опеки, осуществления превентивных мер и процедур.

Лучшей иллюстрацией нашей работы по достижению поставленных целей является партнерство с международными учреждениями и другими дружественными международными и национальными общественными организациями. Результатом нашей совместной работы стали такие документы, как «Стандарты внедомашней опеки детей в Европе «Качество на благо детей», Руководящие указания ООН по альтернативному уходу за детьми и прилагаемого к нему пособия: «От теории к практике: Реализация «Руководящих указаний по альтернативному уходу за детьми».

Улучшение жизни детей, находящихся под альтернативной опекой, означает не только изменение структуры и качества опеки там, где это необходимо, но также и изменение стиля работы специалистов. Именно поэтому мы были рады вновь сотрудничать

с Советом Европы, организацией Eurochild и более чем 40 различными национальными, региональными и местными организациями; в рамках этого взаимодействия было подготовлено столь необходимое учебное пособие, направленное на то, чтобы специалисты по опеке в своей повседневной деятельности использовали подход, основанный на соблюдении прав ребенка. Организация «Детские деревни – SOS» будет продолжать работать и прилагать усилия к тому, чтобы персонал социальных служб, занятых в сфере альтернативной опеки и осуществлении профилактических мер, был лучше подготовлен к повседневной работе с детьми и молодежью.

И, наконец, мы благодарим детей, подростков и специалистов по опеке, которые помогли нам лучше понять, как можно соблюдать права детей в повседневной жизни и работе по опеке. Особая благодарность и теплые слова адресованы нашим партнерам на национальном и международном уровне, которые участвовали в разработке данного пособия, и мы выражаем нашу готовность к дальнейшему сотрудничеству. Кроме того, мы выражаем благодарность за усилия, приложенные Генеральным директором Европейской Комиссии по вопросам юстиции и Советом Европы, которые оказали содействие и поддержку реформе сектора опеки над детьми во многих европейских странах и обратили особое внимание на положение детей в системе альтернативной опеки.

Разделите наши взгляды и убеждения, чтобы подростки, покидая систему альтернативной опеки и вступая в самостоятельную жизнь, могли оглянуться на свое детство и осознать, что их права были полностью соблюдены.

Ричард Пихлер
Генеральный секретарь
Международной общественной организации «Детские деревни – SOS»

Европейская комиссия

В последние годы Европейская комиссия уделяла особое внимание комплексным системам защиты ребенка. Приоритет в финансировании был отдан программам обучения правам ребенка специалистов, работающих с детьми и на их благо в области правосудия и защиты детей, в том числе и в системе альтернативной опеки. Данное пособие является частью одного из проектов, получившего финансирование и охватывающего восемь государств – членов Европейского Союза, таких как Болгария, Хорватия, Эстония, Франция, Венгрия, Италия, Латвия и Румыния, а также является ресурсом для использования при обучении 800 специалистов по опеке. Пособие также будет доступно для свободного использования после окончания проекта.

Одна из проблем, на которую чаще всего обращали внимания в рамках общественной онлайн-консультации Комиссии 2014 года по внедрению комплексной системы защиты прав детей, стала потребность в обучении. Это пособие не только поможет воплотить в жизнь 10 принципов комплексных систем защиты ребенка, обсуждавшихся на Европейском форуме по правам ребенка в 2015 году, но и улучшит качество опеки над детьми, находящимися под альтернативной опекой, ее результаты и достижения в соответствии с международными стандартами^{1 2}. В некоторых случаях пособие документирует негативные последствия неприятия в повседневной работе подхода, учитывающего права ребенка, и показывает огромную ценность работы специалистов по опеке, ориентирующихся на права ребенка.

Я рада видеть, что голос находящихся под попечительством детей является важной составляющей пособия, а учебные занятия предполагают возможность обсуждения и обду-

¹ http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/rights-child/protection-systems/index_en.htm

² http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/rights-child/european-forum/ninth-meeting_index_en.htm

мывания услышанного. Я убеждена, что кроме уважительного отношения к правам ребенка и улучшения результатов, достигнутых выходящими из-под опеки детьми, данный курс сможет гарантировать общее понимание и соблюдение стандартов на европейском уровне. В завершение хотелось бы отметить, что мы все знаем о важности работы специалистов профессиональной опеки и ограничениях, с которыми они сталкиваются. Этот курс обучения, несомненно, будет помогать в их работе.

Маргарет Туит (Margaret Tuite)
Координатор Европейской комиссии по правам ребенка,
Генеральный директорат по вопросам юстиции

Совет Европы

Совет Европы имеет честь почти десять лет работать рука об руку с «Детскими деревнями – SOS» для того, чтобы права ребенка перестали быть пустым звуком для детей под попечительством. Дети, находящиеся под альтернативной опекой, получили на вооружение знания и инструменты, которые помогут им понять, как должны соблюдаться их права. Это стало первым шагом, в результате которого была создана брошюра «Узнай о своих правах!». Логическим продолжением стало обеспечение специалистов по опеке и социальных работников столь же конкретными инструментами, что помогло бы устранить возможное непонимание. Так появилось руководство для работников сферы альтернативной опеки «Обеспечение прав ребенка».

Даже лучшие книги ничего не стоят, если они остаются на полке или на веб-сайте непрочитанными и не используются людьми, для которых они были созданы.

Именно поэтому мы приветствуем финансируемый Европейской комиссией проект, направленный на подготовку специалистов по опеке и предназначенный для того, чтобы добиться отклика и распространить важную информацию, установив прочные основы для практической реализации прав ребенка в контексте альтернативной опеки.

Быть частью этого процесса – вот что дарит чувство удовлетворения. Видеть энтузиазм вовлеченных в проект людей, наслаждаться результатом работы организации «Детские деревни – SOS» в рамках данного проекта по-настоящему важно. Одинаково приятно, что в Европе это учебное пособие станут использовать как в интересах специалистов по опеке, так и детей, нуждающихся в их поддержке.

Регина Йенсдоттир (Regína Jensdóttir)
Отдел прав детей, Совет Европы



10	ВВЕДЕНИЕ
12	ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ
18	ПЛАН ПРОГРАММЫ
20	ЗАНЯТИЕ 1: ВВЕДЕНИЕ В КУРС
23	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
32	ЗАНЯТИЕ 2: ПРАВА РЕБЕНКА, ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
35	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
40	ЗАНЯТИЕ 3: ЖИЗНЬ, ВЫЖИВАНИЕ, РАЗВИТИЕ
43	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
52	ЗАНЯТИЕ 4: УЧАСТИЕ
57	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

АЛЕНКИ

64 ЗАНЯТИЕ 5: **НАИЛУЧШИЕ ИНТЕРЕСЫ РЕБЕНКА**
68 **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

78 ЗАНЯТИЕ 6: **НЕДИСКРИМИНАЦИЯ**
82 **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

90 ЗАНЯТИЕ 7: **ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ**
94 **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

100 ЗАНЯТИЕ 8: **ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД**
104 **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

107 ПРИЛОЖЕНИЯ



ВВЕДЕНИЕ

Права детей, находящихся под альтернативной опекой, часто игнорируются и нарушаются. Данная целевая группа страдает от негативных воздействий, с которыми не сталкиваются дети, живущие в родных семьях. Известны многочисленные случаи нарушения прав ребенка, некоторые из них являются системными.

На протяжении уже многих лет деятельность организации «Детские деревни – SOS» направлена на то, чтобы права ребенка стали неотъемлемой частью попечительской системы. Наш подход является многогранным, охватывающим структуры и учреждения, специалистов по опеке и подростков. В настоящий момент был выявлен один важный недостаток – отсутствие эффективных программ по подготовке специалистов по опеке, которые изначально принимают решения и обеспечивают реализацию прав ребенка.

Данное пособие было создано для того, чтобы восполнить этот пробел. Двухдневный курс, изложенный на этих страницах, предназначен для ознакомления специалистов по опеке с международными стандартами и принципами, относящимися к правам ребенка и, прежде всего, для связи прав ребенка с повседневной практикой и проблемами, возникающими в альтернативной опеке. Курс предоставит участникам информацию, повысит уровень мотивации и познакомит со стратегиями, которые они могут использовать для реализации прав детей в своей повседневной работе. Цель курса – способствовать повышению качества опеки и культуры уважения прав ребенка.

Пособие предназначено для использования в учреждениях, дающих возможность получить данную специальность, или на курсах повышения квалификации специалистов по опеке. Мы надеемся, что оно может стать стандартной составляющей при подготовке всех специалистов, которые несут ответственность за детей, находящихся под альтернативной опекой.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ

Необходимость повышения стандартов и признания того, что права ребенка являются неотъемлемой частью политики и практики, была признана различными заинтересованными сторонами в Европе. Некоторые из наиболее важных инициатив перечислены ниже.

Руководящие указания ООН по альтернативному уходу за детьми

Этот документ был разработан в 2009 году и предназначен, в первую очередь, для тех, кто составляет политические документы, но он также представляет интерес и для практиков, поскольку предоставляет авторитетное руководство по осуществлению прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (КПР) (см. краткое изложение на стр. 95).

Организация «Детские деревни – SOS» подготовила руководство для оказания помощи в интерпретации и реализации этих принципов. С текстом публикации под названием «От теории к практике: Реализация «Руководящих указаний по альтернативному уходу за детьми» (ориг. – Moving Forward: Implementing the 'Guidelines for the Alternative Care of Children') можно ознакомиться на странице: <http://www.alternativecareguidelines.org/>



Европейская комиссия

Важную роль играет Генеральный директорат по вопросам юстиции и защиты потребителей. Он признал необходимость оказания поддержки и финансирования для внедрения прав ребенка в практику специалистов, работающих с детьми и молодежью, в том числе тех, кто

живет в условиях системы альтернативной опеки. Директорат также отмечает важность подготовки специалистов по опеке, в том числе путем реализации инициатив по выполнению 10 принципов интегрированных систем по защите ребенка.

Европейская комиссия выпустила рекомендацию «Инвестиции в детей: вырваться из порочного круга социального неблагополучия», которая включает конкретное указание на детей и подростков, находящихся под опекой, прежде всего, посредством через обеспечения адекватными ресурсами и услугами.

Совет Европы

Совет Европы имеет общую стратегическую цель, касающуюся детей, живущих в системе альтернативной опеки. Он признал важность укрепления потенциала специалистов по опеке посредством использования в их работе подхода, центром которого является ребенок. Призыв Совета Европы к оперативному вмешательству и развитию иллюстрируется посредством многих направлений его работы и, в частности, партнерством в проекте, которое привело к созданию данного пособия.

Совет Европы также оказал поддержку в осуществлении двух публикаций, которые сыграли важную роль в разработке концепции данного курса:

1. Узнай о своих правах!

Данная публикация была разработана с целью ознакомления молодежи, находящейся под альтернативной опекой, с концепцией прав ребенка и предоставления ей возможности реализовать эти права на практике. Подростки дали ей позитивную оценку.



2. Обеспечение прав детей

Целевая группа данного ресурса – взрослые, работающие с детьми, находящимися под альтернативной опекой. Он был разработан, в том числе, для содействия их эффективному реагированию на информацию, представленную в сборнике «Узнай о своих правах!». Поддержка специалистов рассматривалась как важный этап в процессе внедрения прав ребенка в систему альтернативной опеки.



Обе эти публикации следует рассматривать как вспомогательные материалы для курса обучения, содержащегося в данном пособии.

Eurochild

Организация Eurochild является членом Европейской экспертной группы по переходу от институциональной к общественной опеке. Многосторонняя коалиция, представляющая интересы нуждающихся в опеке и поддержке людей и детей, в 2012 году разработала пособие под названием «Общее Европейское руководство по переходу от институциональной системы опеки к формам опеки на основе местных сообществ» (ориг. – Common European Guidelines on the Transition from Institutional to Community-based Care). Таким образом, подготовка специалистов по опеке признана ключевым элементом в процессе реформирования системы защиты детей, в соответствии со статьей 3 Конвенции о правах ребенка.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ

Оглавление

О данной главе	12
Цели и задачи обучения	13
Структура и организация	13
Методология обучения	14
Использование пособия и подготовка к курсу	16

Обзор курса

- Курс состоит из 8 занятий, каждое продолжительностью в полтора часа, и предназначен для проведения обучения в течение 2 дней.
- Целевая аудитория – специалисты, работающие с молодежью в системе альтернативной опеки. Для обозначения этой группы используется термин «специалисты по опеке».
- Занятия предназначены для группы из 15–20 человек.
- Методология является интерактивной и опирается на знания и опыт участников.
- Цель курса – информирование, повышение уровня мотивации и пробуждение творческого потенциала. Важно, чтобы после окончания курса соблюдение прав детей участниками стало неотъемлемой частью их повседневной деятельности!

О данной главе

Представленная в данной главе информация призвана направлять Вас при использовании пособия и проведении учебных занятий. Она способствует получению представления о курсе и пониманию следующих аспектов:

- Целей и задач обучения
- Структуры курса, в том числе метода организации занятий таким образом, чтобы они способствовали лучшему усвоению материала
- Используемой методологии и того, как ее использовать при проведении занятий и взаимодействии с участниками

Заключительная часть главы содержит некоторые практические советы по использованию пособия и подготовке к проведению курса.

Цели и задачи обучения

Контекст обучения изложен в части Введение (стр. 10). Общей целью является внедрение участниками в свою повседневную деятельность принципа соблюдения прав ребенка!

Для реализации этой цели при составлении программы курса были учтены нижеперечисленные задачи обучения.

Для получения дополнительной информации о том, почему понимание прав детей является важным для взрослых, работающих с детьми, находящимися под альтернативной опекой, Вам необходимо также обратиться к ресурсу Обеспечение прав детей.



ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

После завершения курса участники:

- лучше **понимают суть** прав ребенка и прав человека;
- **способны определить** ограничения или случаи нарушения прав детей;
- способны, **учитывая потребности** детей, находящихся под альтернативной опекой, соблюдать их права;
- **овладевают стратегией** более эффективного внедрения и соблюдения прав ребенка в своей работе;
- **при принятии решений в отношении ребенка всегда ставят интересы и позицию ребенка в центр внимания и способны увидеть в ребенке «целостную личность»;**
- **непредвзяты**, готовы опробовать новые способы работы и имеют **мотивацию**, чтобы реализовать поставленную цель.

- Несмотря на то, что имеется **ключевая информация**, которую Вам нужно будет донести до участников курса, это не является самоцелью.
- Не менее важны **навыки**, которые участники должны практиковать на протяжении всего курса, повышение уровня **мотивации** и **преданность делу**, на которую Вам нужно будет вдохновить обучаемых специалистов, если они действительно хотят внести изменения в свою работу.
- Задачи, связанные с навыками и эмоциональной преданностью делу, предъявляют особые требования к преподаванию курса. В разделе, посвященном Методологии обучения, Вы найдете более подробную информацию (см. стр. 11).

**Обратите
внимание**

Структура и организация

Основная часть этого руководства состоит из 8 подробных планов занятий, которые вместе составляют 12-часовой учебный модуль по правам ребенка. Обучение предназначено для работы в течение 2 дней – или 8 занятий, каждое длительностью по полтора часа

Курс разработан с учетом 4 **Руководящих принципов** Конвенции о правах ребенка. Изучение данных принципов предполагается между двумя вступительными занятиями по правам ребенка в начале курса и двумя заключительными занятиями, на которые рассматривается, как участники могут реализовать эти принципы на практике.

Ознакомление с правами ребенка и правами человека

Сессия 1: Введение
Сессия 2: Права ребенка, права человека

Изучение Руководящих принципов

Сессия 3: Жизнь, выживание, развитие
Сессия 4: Участие
Сессия 5: Наилучшие интересы ребенка
Сессия 6: Недискриминация

Реализация прав на практике

Сессия 7: Преодоление трудностей
Сессия 8: Движение вперед

Порядок занятий должен быть сохранен: каждое занятие основывается на ранее изученном материале.

Необходимо помнить

- Помните сами и сообщите еще раз участникам, что Руководящие принципы не должны рассматриваться отдельно друг от друга: принимая любые решения, касающиеся ребенка, необходимо учитывать каждый принцип.
- Укрепляя связи между принципами, мы укрепляем связи между занятиями.

Методология обучения

Методология, используемая в данном курсе, основана на общепринятых гипотезах об эффективном обучении. Эти предположения включают, в частности, следующие идеи:

- Участники лучше усваивают материал, принимая активное участие в обучении.
- Чтобы усвоить информацию, ее необходимо обработать и применить на практике.
- Подвергая сомнению и обсуждая сложные или спорные аспекты, мы способствуем более глубокому пониманию сути вопроса.
- Установление связей между жизненным опытом участников и теоретической информацией делает полученную информацию актуальной.
- Рабочая атмосфера и комфортное самочувствие участников, чувство безопасности в группе играют важную роль в формировании эмоциональных связей и гарантируют более эффективное обучение.
- Для развития навыков и компетенций, например коммуникативных навыков, необходима практика!
- Участники учатся друг у друга, настолько, по крайней мере, насколько они учатся у тренера!

Эти соображения помогли разработать схему занятий и курс в целом: каждое занятие содержит как полезную информацию, так и возможность ее обсуждения и уточнения.

Будучи опытными тренерами, Вы сможете подобрать наиболее подходящие методы работы с каждой группой, благодаря которым центральные идеи обучения будут раскрыты должным образом. Мы предлагаем следующие рекомендации как напоминание о самых важных аспектах, которые необходимо учитывать при проведении данного курса:

ПАМЯТКА!

- >>> Убедитесь, что Вы предоставляете участникам достаточно возможностей (и времени) для обсуждения и того, чтобы задать вопросы или рассказать о собственном опыте.**

Это является частью занятия, но время, отведенное для обсуждений, вероятно, является тем самым необходимым минимумом, который Вы должны выделить. Постарайтесь не затягивать этап представления материала занятия.

- >>> Не перегружайте участников представленным материалом или техническим жаргоном!**

Информация, представленная в справочных заметках, была тщательно отобрана для того, чтобы вписаться в отведенное для данного курса время. Это еще не все, что нужно знать о правах ребенка!

Если Вы являетесь экспертом в области прав ребенка, у Вас может возникнуть искушение дать дополнительную информацию: делайте это с осторожностью. Несмотря на то, что явно существуют другие важные вопросы, которые не включены в заметки, курс потеряет, если участникам не хватит времени обсудить услышанное и поделиться идеями. Не всегда хорошо предоставлять более пространственные материалы!

- >>> Участники должны быть заняты – не забывайте контролировать их внимание, интерес и понимание**

Если Вы заметили, что внимание ослабевает, остановитесь и выясните причину; или задайте группе вопрос; или приведите практический пример, связанный с опытом участников. Иногда Вам необходимо будет проявлять гибкость в отношении времени, если люди запутались или возникли проблемы.

- >>> Создайте атмосферу, в которой участники смогут выразить свое мнение или обеспокоенность, а также поделиться сомнениями**

Внятно объясните это в начале курса, убедите участников, что вопросы поощряются, а сомнения естественны! На протяжении всего курса обращайтесь к участникам с вопросами, уточняйте, согласны ли они, имеются ли у них какие-либо сомнения. Поделитесь сомнениями сами, если участники не готовы высказаться.

- >>> Не забывайте выражать признательность участникам за проделанную ими важную и сложную работу**

Многие, возможно, считают, что изучение прав ребенка накладывает на них еще больше обязательств, и могут почувствовать смущение или испытать потрясение. Важно обсудить обязательства, которые специалисты по опеке имеют по отношению к подопечным детям. Вы должны также заверить обучаемых специалистов, что принятие прав ребенка всерьез приводит к улучшению отношений между заинтересованными сторонами и более плодотворной работе.

- >>> Относитесь к участникам так, как Вы хотели бы, чтобы они относились к детям, с которыми работают!**

Попробуйте имитировать вид отношений и атмосферу такого рода, чтобы она соответствовала Вашему представлению об обстановке общения участников с теми людьми, с которыми они работают. Покажите им хорошие примеры конструктивного обсуждения и участия: они будут учиться на этом опыте.

>>> Будьте честны с участниками, доверяйте им, уважайте их, будьте с ними на равных

Для тренера вполне приемлемо признать, что он не знает ответы на все вопросы! Если участники поднимают сложные вопросы или просят предоставить более подробную информацию, которая выходит за рамки Вашей компетенции, будьте честным! Задайте этот вопрос другим участникам группы; скажите, что Вы не уверены, пообещайте разобраться в данном вопросе и поделиться полученной информацией или же предложите им самим попытаться найти ответ. Вас будут больше уважать за честность.

>>> Будьте гибким!

Реагируйте на потребности участников по мере их возникновения в процессе обучения. Если вопрос кажется весьма спорным, или возникает несогласие, попробуйте выкроить время, чтобы все обсудить, даже если это нарушает план занятия. Динамика группы должна оставаться положительной.

Помните, что хорошее обучение представляет собой серию обсуждений – между тренером и участниками, и между самими участниками.

ДРУГИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Если педагоги не знакомы с методологией, есть целый ряд материалов, которые дают подробные рекомендации и советы. Издание «Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи». Первая глава содержит полезную справочную информацию. Пособие доступно по адресу: https://www.coe.int/t/dg4/eycb/Source/Compass_2012_FINAL.pdf.

Использование пособия и подготовка к курсу

ПОНИМАНИЕ КОНЦЕПЦИИ КУРСА

В основной части пособия представлены подробные планы занятий, которые в той или иной мере поясняют процесс проведения занятия. Важно понимать, как сочетаются различные занятия, и как они связаны с общими целями курса.

>>> Рекомендуется прочитать все пособие, причем, по меньшей мере, один раз, прежде чем приступать к планированию отдельных занятий.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Перед каждым занятием обязательно внимательно прочитайте предложенный план: Вы должны быть очень хорошо знакомы с основной информацией и с порядком выполнения заданий.

>>> Если Вы проводите занятия в сотрудничестве с кем-либо, уточните, кто с какими частями занятия будет работать, и убедитесь, что у вас общий подход. Уточните, кто будет нести ответственность за проверку пунктов, перечисленных в разделе «Подготовка и материалы», который дан в начале плана занятия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПРАВОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Справочная информация в планах занятий включает в себя основной учебный материал каждого занятия. Этот учебный материал является минимумом, который участники должны усвоить.

Вам нужно будет сделать свои собственные слайды для презентаций, которые должны содержать краткое описание учебного материала, данного в разделе справочной информации. Остальные имеющиеся данные можно использовать в качестве дополнения.

**Что
делать...**

>>> Вы должны ознакомиться со сборниками «Узнай о своих правах!» и «Обеспечение прав детей», которые будут использоваться на последних занятиях. В них содержится важная справочная информация, которая будет полезна и на других занятиях.

Идеальным вариантом будет, если участники прочли эти 2 публикации до начала курса обучения. Если это не представляется возможным, то Вы должны предоставить каждому участнику по экземпляру в начале обучения.

>>> Вы должны ознакомиться с Руководящими указаниями ООН по альтернативному уходу за детьми. В Приложении 2 (на стр. 109) дан их краткий обзор.

>>> Представляя учебный материал, Вы должны чувствовать себя уверенно, и пытаться предвидеть вопросы или темы, которые участники могут затронуть. Если Вы не уверены в некоторых идеях или учебном материале, попробуйте обсудить это заранее с коллегами.

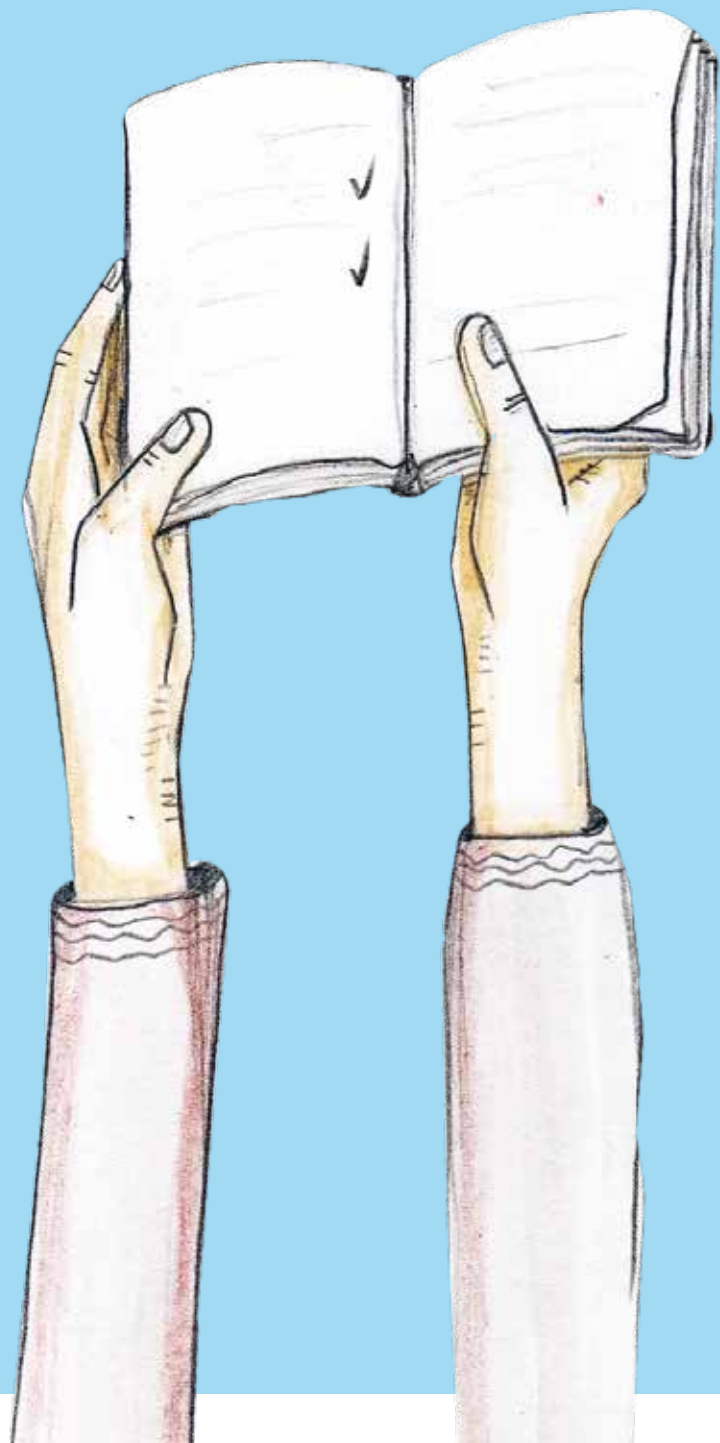
ПЛАН ПРОГРАММЫ

#	Наименование занятия	Описание
1	Введение в курс	Определяет контекст и задает тон обучению: представляет базовую проблематику курса, ключевые идеи и дает участникам возможность исследовать их вместе.
2	Права ребенка, права человека	Создает связи между правами ребенка и личным опытом участников; вводит понятия КПР и Руководящих принципов.
3	Жизнь, выживание, развитие	Использует практические примеры, чтобы рассмотреть Руководящие принципы, право на жизнь, выживание и развитие. Участники также рассматривают вопрос о праве на развитие в отношении детей, покидающих систему альтернативной опеки.
4	Участие	Рассматривает право ребенка быть услышанным и право на участие в принятии решений. В центре внимания – эффективная коммуникация.
5	Наилучшие интересы ребенка	Напоминает о предыдущем дне обучения и более подробно рассматривает 3-й Руководящий принцип: действуем, исходя из наилучших интересов ребенка. Участники обдумывают ряд факторов, которые должны быть приняты во внимание при определении наилучших интересов ребенка.
6	Недискриминация	Ссылается на соображения, которые обсуждались на предыдущих занятиях, и вводит определение положительной и отрицательной дискриминации.
7	Преодоление трудностей	Исследует возможности для применения идей на практике. Участники готовятся к ролевой игре, и имитированию бесед, которые возможны после возвращения на место работы.
8	Движение вперед	Завершает ролевую игру и исследует ее соответствие работе участников. Рассматривает сети физических лиц и учреждений, с которыми сталкиваются специалисты по опеке, и которые могут предоставить поддержку. Оценка и завершение курса.

ЗАНЯТИЕ

Введение в курс

1



ЗАНЯТИЕ 1:

ВВЕДЕНИЕ
В КУРС

Краткое содержание

Данное занятие представляет контекст и задает тон обучающего курса. Оно закладывает основу курса, вводит ключевые понятия и дает участникам возможность исследовать их друг с другом.

План занятия



1	Добро пожаловать: Введение, краткое описание курса и занятия	30 мин.
2	Презентация: Почему права ребенка важны в системе альтернативной опеки?	20 мин.
3	Групповая работа: Знакомство участников, ожидания и опасения	20 мин.
4	Отзывы/обсуждение групповой работы	20 мин.

Цели

- Ознакомить с курсом, познакомить с тренерами и участниками
- Выделить ключевые идеи и задачи обучения
- Содействовать тому, чтобы участники чувствовали себя комфортно друг с другом и обсудили свое отношение к курсу
- Оценить уровень знаний участников, их ожидания и опасения

Подготовка и необходимые материалы

- Нагрудные таблички/наклейки с именами участников
- Копии программы и любые слайды, используемые во время презентаций (см. страницы 23 и 25)
- Флипчарт и маркеры для групповой работы
- Дополнительно: скопируйте информацию о Руководящих указаниях ООН по альтернативному уходу за детьми (стр. 109)
- При необходимости: запасные копии анкет предварительной оценки (стр. 112)

Вам нужно будет проверить, все ли участники сдали анкету предварительной оценки. Если кто-либо не сделал этого, попросите их, чтобы они заполнили анкету до начала обучения

Рекомендации для занятия

Добро пожаловать: Введение, краткое описание курса и занятия



1. Используйте первые 20–30 минут, чтобы приветствовать участников, познакомить их с организаторами и объяснить ключевые моменты учебного материала, целей и методов обучения.

- Оставьте около 10 минут после презентации для краткого знакомства с участниками. Объясните, что на следующем занятии им будет предоставлено больше возможностей познакомиться друг с другом.
- Справочные материалы содержат основные пункты для презентации (стр. 23).
- Постарайтесь оставить время в конце занятия для любых актуальных вопросов – но объясните, что они, в основном, будут рассмотрены в работе группы позднее в ходе занятий.

Советы

Презентация: Почему права ребенка важны в системе альтернативной опеки?

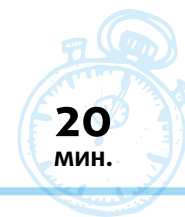


2. Представьте краткий обзор прав человека, прав ребенка и то, какое они имеют отношение к альтернативной опеке.

- Целью краткой презентации является представление ключевых тем. На стр. 25 указаны вопросы, которые необходимо рассмотреть.
- В «дождевой проверке» повторяются некоторые вопросы из анкеты предварительной оценки: объясните участникам, что полезно иметь общую картину степени осведомленности каждого – как для Вас, так и для них.
- Постарайтесь оставить время в конце занятия для любых актуальных вопросов – но объясните, что они в основном будут рассмотрены в работе группы позднее в ходе занятий.

Советы

Групповая работа: Знакомство участников, ожидания и опасения



3. Разделите участников на группы по 4–5 человек и дайте каждой группе лист флип-чарта и список задач со страницы 23. Объясните, что основной целью этого задания является знакомство друг с другом и обмен идеями о курсе.

Советы

- Убедитесь в том, что люди, которые уже знают друг друга, не работают в одной группе.
- Объясните, что у каждой группы будет не более 2 минут, чтобы рассказать о результатах их обсуждения. Убедитесь, что они назначили человека для представления результатов, и попросите их писать на флипчартах понятным почерком, чтобы другие участники могли легко прочитать написанное!

Отзывы/обсуждение групповой работы



4. Соберите группы вместе и попросите представителей кратко рассказать об их дискуссии. Следите за тем, чтобы эти презентации были краткими.
5. После выступлений групп попробуйте обобщить полученную информацию и ответить на некоторые ожидания и опасения. Объясните, что они будут рассмотрены более подробно в ходе обучения.

Советы

- До общего сбора участников Вы можете попросить их разместить флипчарты по комнате и дать людям время обойти и рассмотреть работы других групп. Это может сократить время, необходимое для проведения презентаций.
- Обязательно обсудите ожидания и опасения – особенно те, которые наиболее часто повторяются. Возможно, Вам необходимо будет оставить время в программе, чтобы позднее вернуться к некоторым из них и рассмотреть более подробно.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Введение в занятие

Оглавление

Лист с заданиями для групповой работы.	23
Пункты вступительной презентации	23
Презентация по правам человека и правам ребенка	25

Лист с заданиями для групповой работы

Необходимо размножить как раздаточный материал или отобразить на экране

Сначала познакомьтесь с участниками группы. Расскажите о каких-либо предыдущих курсах или опыте работы, связанной с правами ребенка.

Обсудите с Вашей группой следующие два вопроса. Запишите полученные ответы на листе флипчарта.

ВОПРОС 1: Подумайте, исходя из содержания презентации и Ваших ожиданий по отношению к данному курсу, благодаря чему он мог бы стать полезным и актуальным для Вашей работы?

ВОПРОС 2: Есть ли у Вас какие-либо опасения по поводу курса или соблюдения прав ребенка на Вашей работе?

Вам нужно будет выбрать только 2 ключевых пункта из каждого вопроса, чтобы донести их до всей группы. У Вас будет только 2 минуты на доклад!

Лист с заданиями

Пункты вступительной презентации

1. Приветствие и знакомство

- > Представьте тренеров и поприветствуйте участников
- > Предоставьте некий контекст курса и объясните, почему Ваше учреждение считает его важным
- > В рамках информационного контекста Вы можете ссылаться на публикации «**Обеспечение прав детей**» и «**Узнай о своих правах!**». Объясните, что эти брошюры будут упоминаться на протяжении всего курса, и участникам полезно было бы ознакомиться с ними.

Примечание



2. Почему этот курс важен?

Данный курс важен, потому что важны права ребенка!



«У детей более слабое положение в обществе, и права ребенка предоставляют им некоторую защиту, но только в том случае, если они знают о них, и кто-то сможет поддержать детей, когда нарушаются их права».

Подросток, живущий под опекой

- Все дети имеют права человека: они известны как **права ребенка**.
- Дети, живущие в системе альтернативной опеки, часто являются свидетелями **нарушения** своих прав.
- Специалисты по опеке **играют важную роль** в обеспечении того, чтобы соблюдались права детей, о которых они заботятся.
- У специалистов по опеке есть определенные **обязательства** по выполнению этой роли, как в рамках национальных законов, так и в соответствии с международным правом.
- Различные международные органы, в том числе ООН, Совет Европы и Европейская Комиссия, выработали **рекомендации**, согласно которым соблюдение прав ребенка должно стать неотъемлемой частью опеки над ребенком

Примечание

- > Вы можете предоставить некоторую информацию о Руководящих указаниях ООН по альтернативному уходу за детьми, или использовать страницу 109 в качестве раздаточного материала для участников.
- > Вы также должны указать участникам на страницы 8–10 публикации «**Обеспечение прав детей**», где перечислены причины применения подхода, в рамках которого соблюдаются права ребенка.

3. Цели и задачи курса обучения

Мы надеемся, что к концу курса...



- Вы будете лучшее **понимать** права ребенка и права человека, а также то, почему они важны.
- Вы **сможете определить** ситуации, связанные с Вашей работой, когда права детей нарушены или ограничены. Вы **сможете распознать** наиболее часто встречающиеся нарушения прав детей, которые испытывают находящиеся под Вашей опекой дети.
- Вы **осознаете необходимость** соблюдения прав ребенка в Вашей работе.
- Вы увидите, что подход с учетом соблюдения прав ребенка может **помочь** Вам в Вашей работе.
- Вы узнаете, как **реализовать** права детей в своей практике.

«Мы получаем хорошие результаты, когда мы работаем вместе! Мы видим результаты нашей работы!»

Социальный работник из Хорватии

4. Как мы будем работать?

- Дискуссия – важная часть данного курса: Ваш активный вклад является существенным!
- Мы предоставим некоторую основную информацию посредством презентаций, но большая часть обучения будет происходить посредством работы в группах.
- Мы постараемся ответить на интересующие Вас вопросы.
- Мы хотели бы услышать о Вашем опыте и о Ваших проблемах.
- Мы будем уважать Ваше мнение, Ваши сомнения и различные уровни знаний в группе: никого не будут осуждать за высказанное мнение. На самом деле, мы Вам настоятельно рекомендуем высказываться!

Мы не будем забывать о Ваших правах: взрослым также принадлежат права человека! Мы понимаем, что на специалистов по опеке существует давление, которое не всегда видно обществу. Данный курс частично предназначен для того, чтобы помочь Вам: он не должен создавать дополнительные трудности.

Важно!

5. Структура курса



- > Вкратце расскажите о программе на два дня: используйте таблицу на стр. 18 и наметьте структуру оставшейся части этого занятия
- > Объясните, что курс очень интенсивный! Имеется значительное количество новой информации, которая представляется в серии коротких презентаций. Предупредите участников, что времени иногда будет не хватать и может возникнуть необходимость прекратить дискуссию
- > Спросите, есть ли какие-либо вопросы.

Примечание

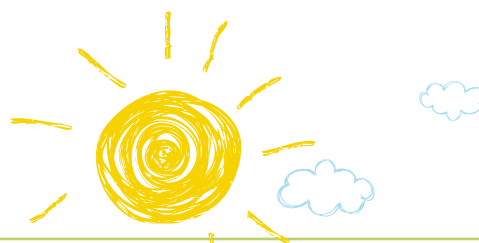
Презентация по правам человека и правам ребенка

6. Дождевая проверка по правам человека



- > Используйте первые три вопроса, чтобы определить уровень знаний и опыта группы. Вы можете попросить людей поднять руки за тот вариант, который они считают наиболее подходящим
- > Попросите участников отвечать, по возможности, честно

Примечание



Дождевая проверка по правам человека

Как бы Вы оценили
Ваше понимание
прав человека?

Отличное

Хорошее

Среднее

☐
☐
☐

ВОПРОС 1

Дождевая проверка по правам человека

Как бы Вы оценили
Ваше понимание
прав ребенка?

Отличное

Хорошее

Среднее

☐
☐
☐

ВОПРОС 2

Дождевая проверка по правам человека

Как часто Вы исполь-
зуете права ребенка
в своей работе?

Всегда

Иногда

(Почти) никогда

☐
☐
☐

ВОПРОС 3

7. Что такое права человека?

- Права человека принадлежат каждому человеку, а также создают обязательства для правительств и государственных должностных лиц. В этом они отличаются от всех других прав!
- Они основаны на общечеловеческих ценностях, таких как свобода, равенство и достоинство.
- Они обеспечивают минимальный уровень защиты для всех.
- Они являются результатом непрекращающейся борьбы и акций в поддержку справедливого обращения на протяжении веков во всем мире.
- Они были приняты всеми правительствами по всему миру и в настоящее время оговорены в законах.

8. Закон о правах человека

Законы о правах человека существуют на:

- **Международном уровне:** на уровне ООН
- **Региональном уровне:** на уровне Европы
- **Национальном (внутригосударственном) уровне:** в Конституции или Законе о правах

Независимо от того, в каком государстве Вы живете, Ваши права и права ребенка, о котором Вы заботитесь, защищены на всех 3 уровнях.

Международная защита

Организация
Объединенных Наций (ООН)

Региональная защита

Совет Европы (СЕ)

Внутригосударственная защита

Национальные законы

- > Национальные законы, защищающие права ребенка, будут представлены на следующем занятии.

Примечание

9. Что такое права ребенка?

“Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения.”

Декларация ООН о правах ребенка, 1959

- Дети не имеют больше прав, чем взрослые: на них распространяются **те же права человека**
- Тем не менее, дети, как и некоторые другие группы людей, нуждаются в **особом внимании**, так как необходимо гарантировать соблюдение их прав должным образом: права ребенка обеспечивают необходимую дополнительную поддержку.
- Дети, живущие под альтернативной опекой, были признаны требующими **особой заботы** и внимания, для того чтобы гарантировать соблюдение их прав

Статья 20 КПР

“Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.”

- > Вы могли бы привести некоторые примеры по 3-му пункту:

- Дети, живущие под опекой, нуждаются в проведении особых мероприятий только для того, чтобы увидеть свою биологическую мать или семью.
- Они часто страдают от дискриминации из-за того, что живут в системе опеки.
- У них не всегда есть «доверенное лицо», к которому они могут обратиться при принятии решений.

Примечание

10. Права ребенка в международном праве

- Права ребенка защищает международная Конвенция о правах ребенка (КПР)
- ООН подготовила набор Руководящих указаний для детей, живущих в системе альтернативной опеки. Они являются ориентирами для тех, кто принимает политические решения и призваны улучшить реализацию Конвенции о правах ребенка, в отношении детей, живущих в системе альтернативной опеки.

- > Дополнительную информацию о Руководящих указаниях ООН можно найти на странице 109.

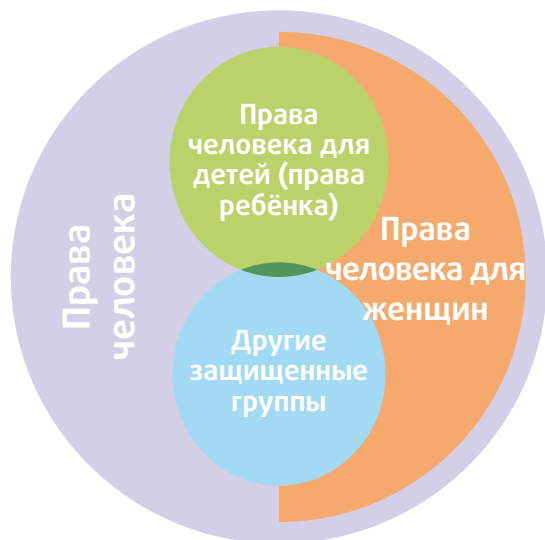
Организация «Детские деревни – SOS» создала полезный ресурс, призванный помочь в реализации этих принципов. Вы можете найти его на странице:
<http://www.alternativecareguidelines.org/>

- > Вы можете напомнить участникам, что все договоры и связанные с правами человека законы распространяются как на детей, так и на взрослых. Например, Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ), Европейская конвенция по правам человека (ЕКПЧ), Европейская социальная хартия и т.д.

Примечание

11. Права человека для других защищаемых групп

- Другие группы, помимо детей, которые также были признаны нуждающимися в особой мере для гарантии соблюдения их прав.



Некоторые из этих групп:

- Женщины (и девочки)
- Люди с особыми потребностями
- Национальные или этнические меньшинства
- Рабочие мигранты и т.д.

Это важно, потому что многие дети, живущие в системе альтернативной опеки, относятся к более чем одной защищаемой категории, например, ребенок-инвалид женского пола, принадлежащий к этническому меньшинству.

12. Права ребенка на национальном уровне

Примечание

Если позволяет время, предоставьте участникам краткую информацию о положениях по защите прав ребенка в Вашей стране

13. Почему права ребенка важны в системе альтернативной опеки?

- Потому что все дети имеют права: возможности детей, живущих под опекой, и отношение к ним должны быть такими же, как и у детей, живущих в биологических семьях.
- Потому что дети, находящиеся под опекой, могут быть особенно уязвимы и нуждаются в помощи или поддержке.
- Потому что многочисленные доклады и исследования выявили случаи нарушения прав ребенка под опекой, причем иногда они носят структурный или системный характер.
- Потому что любой человек, ответственный за опеку над ребенком, в соответствии с законами о правах человека имеет определенные обязательства: специалисты по опеке должны знать о правах ребенка – это даст им возможность убедиться, что ребенок правильно защищен.
- Потому что ребенок, права которого соблюдаются должным образом, будет благополучен. Ваша работа также станет более продуктивной!
- Потому что ребенок, права которого соблюдаются должным образом, будет благополучен. Ваша работа также станет более продуктивной!

Пример: совокупные нарушения

Ребенок подвергся сексуальному насилию со стороны другого ребенка в учреждении, предоставляющем опеку. Обидчик на тот момент не достиг совершеннолетия и поэтому не мог быть немедленно передан властям. Пострадавшей пришлось оставаться в одном учреждении с нападавшим в течение 6 месяцев.

У Вас есть определенные обязательства, и Вы должны проследить, чтобы права детей, о которых Вы заботитесь, соблюдались.

Важно!

14. Что это значит для Вашей работы?

Права человека требуют, чтобы люди, ответственные за заботу о детях:

- Знали и уважали права ребенка: никто не должен активно нарушать права детей. Незнание не является оправданием!
- Защищали детей от возможных нарушений их прав: Вы обязаны действовать там, где это возможно, чтобы предотвратить возможное нарушение
- Соблюдали права детей: политика, процедуры и руководящие принципы всегда должны быть организованы таким образом, чтобы дети могли пользоваться своими правами. Это включает в себя наличие эффективных механизмов мониторинга и системы рассмотрения жалоб.

УВАЖАТЬ**ЗАЩИЩАТЬ****ИСПОЛНЯТЬ**

- > Объясните, что в курсе обучения будут рассмотрены практические примеры и стратегии, связанные с этими пунктами
- > Если позволяет время, используйте приведенные ниже цитаты или примеры, чтобы проиллюстрировать некоторые из этих пунктов

Примечание

Примеры проблем в области прав

Голоса молодежи

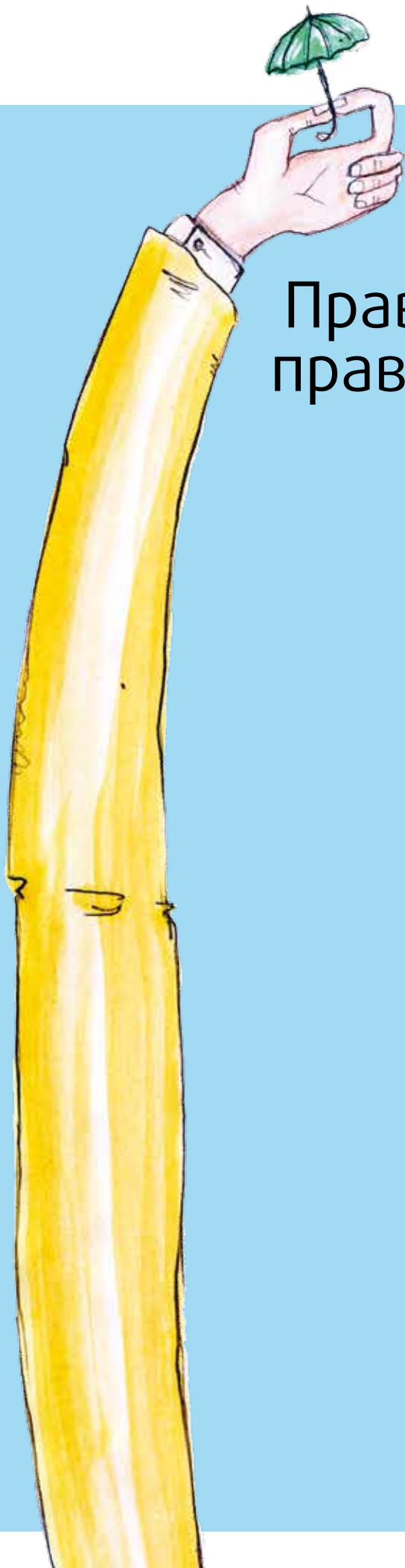
Я скучаю по своей семье. Я никогда не встречался с ней. Я только видел ее на фотографиях, которые она послала мне.

Когда нас отправили в учреждение по опеке над подростками, наше мнение в отношении этого учреждения не приняли во внимание. Они не думали, что братья и сестры должны оставаться вместе.

Один ребенок плохо себя вел. Он остался без еды на целый день; его право на питание не было соблюдено.

У меня всегда было неприятное ощущение, что у меня отнято «право на неприкосновенность личной жизни».





ЗАНЯТИЕ

Права ребенка,
права человека

2

ЗАНЯТИЕ 2:

ПРАВА РЕБЕНКА,
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Краткое описание

Цель данного занятия – создание связей между правами ребенка и собственным опытом участников, а также представление Руководящих принципов Конвенции о правах ребенка (КПР).

План занятия



1	Введение и размышление: Что означает альтернативная опека для ребенка?	10 мин.
2	Задание для небольших групп: - Составление декларации - Отражение прав в КПР	45 мин.
3	Галерея результатов и подведение итогов	25 мин.
4	Заккрытие презентации: КПР и руководящие принципы	10 мин.

Цели

- Подумать о тех правах, которые в условиях альтернативной опеки нуждаются в дополнительной защите
- Ознакомить с Конвенцией о правах ребенка (КПР) и ее Руководящими принципами
- Изучить ценности и принципы, которые направляют работу участников
- Подчеркнуть связь ценностей участников и тех ценностей, которые лежат в основе прав ребенка

Подготовка и необходимые материалы

- Флипчарт и маркеры
- Копии КПР (сокращенной версии – см. Приложение 1)
- Слайды для презентации (см. стр. 35)
- ДОПОЛНИТЕЛЬНО: полная версия КПР



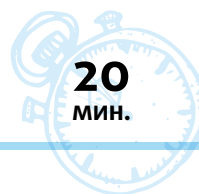
Рекомендации для занятия

Введение и размышление: Что означает альтернативная опека для ребенка?



1. Попросите всех подумать о ребенке, который им дорог; это может быть их собственный ребенок, племянник или племянница, или любой другой ребенок к которому они испытывают сильную эмоциональную привязанность. Объясните, что выполняя следующее задание, они должны представить себе, что было принято решение передать этого ребенка на попечение.
2. Дайте участникам несколько минут спокойно обдумать, что это может значить для ребенка, и какие опасения у них возникли бы.

Задание для небольших групп: 1) Составление декларации



3. Через несколько минут разделите участников на группы по 4–5 человек. У каждой группы есть фломастеры и большой лист бумаги. Объясните, что у групп будет 20 минут, чтобы составить список того, что они хотели бы гарантировать ребенку в его или ее новом доме. Скажите, что это – их Декларация прав ребенка!

- Вы могли бы попросить участников подумать о границах дозволенного, которые не должны нарушаться опекающими ребенка, людьми.
- Поощряйте их думать о вещах, которые люди, опекающие ребенка должны сделать, а также о том, что они делать не должны.

Советы

Задание для небольших групп: 2) Отображение прав в КНР



4. Примерно через 20 минут привлечите внимание участников. Объясните, что сейчас в группах они получат возможность сравнить свои «декларации» с Конвенцией о правах ребенка (КНР).
5. Раздайте копии КНР (сокращенной версии – страница 94) и попросите группы прочитать и сделать заметки по сходствам и различиям между этим документом и своим ранее составленным списком. Попросите записать результат сравнения на листе флипчарта так, чтобы было понятно другим группам.
 - > Какие пункты похожи?
 - > Каковы отличия?
 - > Есть ли в Конвенции какие-то права, которые они не понимают (или с которыми не согласны)?

Советы

- Вы должны предупредить участников о том, что это только сокращенная версия.
- Вы можете раздать копии полного текста Конвенции в конце задания, так чтобы они изучили его.

Галерея результатов и подведение итогов

6. Когда группы закончат сравнивать свой список с КПР, предложите им развесить флипчарт-листы по комнате. Дайте всем примерно 5 минут, чтобы обойти и посмотреть работы других групп.
7. Затем соберите всех вместе для общего обсуждения задания. Используйте некоторые из следующих вопросов, чтобы направлять дискуссию.

Вопросы для подведения итогов

- Как Вам понравилось упражнение? Было ли это полезно?
- В какой степени Ваша декларация соответствовала статьям Конвенции о правах ребенка? Назовите ключевые отличия
- Вы заметили какие-либо существенные различия между Вашим флипчартом и флипчартами других групп?
- Были ли в Конвенции о правах ребенка такие статьи, которые Вы не понимаете или с которыми не согласны?

Финальная презентация: КПР и руководящие принципы

8. Завершите занятие, ознакомив участников с 4 Руководящими принципами Конвенции о правах ребенка. Объясните, что мы должны рассмотреть каждый из этих принципов на ближайших 4 занятиях. Используйте заметки из справочной информации на странице 35.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Права ребенка, права человека

Презентация: Конвенция о правах ребенка

1. О Конвенции

- Конвенция о правах ребенка (КПР) была принята Организацией Объединенных Наций (ООН) в 1989 году. Она стала частью международного права в 1990 году.
- КПР является юридически обязывающим договором. На страны, которые подписали и ратифицировали этот договор, международное право наложило обязательство соблюдать Конвенцию о правах ребенка.
- КПР является наиболее широко ратифицированным договором о правах человека в мире. Единственная страна, которая не ратифицировала ее – США!
- В соответствии с КПР, «Ребенок» – это любой человек в возрасте до 18 лет.

2. Права ребенка в национальном законодательстве

- > Если позволяет время, предоставьте участникам краткую информацию о законах Вашей страны, которые защищают права ребенка.

Примечание

3. Как помогает КПР?

- Дети признаются уязвимыми и нуждающимися в помощи. КПР гарантирует, что они получают поддержку, необходимую для доступа к своим правам.
- КПР напоминает нам, что дети не только уязвимы и нуждаются в помощи взрослых: дети – это люди! Им должны быть предоставлены автономия и контроль над собственной жизнью.
- КПР напоминает нам, что все права человека одинаково важны, то есть: нет «приоритетных прав».
- КПР обеспечивает общую правовую и этическую основу для детей по всему миру. Эти общие рамки служат в качестве точки отсчета для прогресса мониторинга и проверки нарушений.
- КПР создает систему отчетности: правительства, в конечном счете, ответственны за то, чтобы права ребенка были соблюдены, однако другие взрослые также имеют обязанности на основании КПР.

Специалисты по опеке должны исполнять свои обязанности в соответствии с положениями КПР вне зависимости от того, работают они на местные власти или в частной организации.

Важно!



Примечание

- > Для пункта 3: КПР стала первым международным договором, который охватил весь спектр прав человека. Другие договоры включали в себя лишь некоторые категории прав
- > Вы можете отметить важность механизмов ответственности. Они включают в себя эффективные методы мониторинга и механизмы рассмотрения жалоб, о которых подростки должны знать и которые умеют использовать. На жалобы необходимо реагировать!

4. Как действует КПР?

- Каждые 5 лет страны, ратифицировавшие Конвенцию, должны представлять отчет в Комитет ООН по правам ребенка. Этот Комитет состоит из 18 экспертов из разных стран.
- Правительства должны сообщать о выполнении договора:
 - > Они должны показать, что не существует никаких серьезных нарушений прав ребенка
 - > Они должны иметь правовую и политическую основу для обеспечения уважения прав ребенка
 - > Они должны показать, что имеют действенные системы для мониторинга и эффективного решения любых нарушений
- Другие организации (общественные организации) также могут представлять Комитету собственные доклады. Эти отчеты, как правило, гораздо более критичные, чем доклады правительства!

Важно!

Если молодые люди боятся подавать жалобы или не знают, как это сделать, если на жалобы не реагируют, или молодой человек не в состоянии подвергнуть сомнению любые принятые решения, то их права не соблюдаются должным образом.

5. Какие права?

Права в Конвенции могут быть разделены на 3 основные категории:

Защищающие права

- Они гарантируют, что дети будут защищены от жестокого обращения, эксплуатации или нанесения любого другого вида вреда.

Права, которые должны быть предоставлены/обеспечены

- Эти права включают в себя право на самобытность, право на принадлежность группе и право быть частью семьи; право на медицинскую помощь, образование, жилье, в случае необходимости – право на качественную опеку и др.

Право на участие

- Это право, пожалуй, стало главным новшеством Конвенции: оно признает право ребенка участвовать в принятии решений, чтобы его мнение учитывалось, а также на получение информации и адекватной гарантии сохранения приватности.



Практический пример: Право на участие

Два брата в возрасте 9 и 11 лет 5 лет находились под опекой. В течение года они не контактировали со своей биологической матерью.

Они чувствовали себя комфортно как в месте проживания, так и в местной школе, и могли поддерживать регулярные контакты с еще одним братом, который жил неподалеку в учреждении для детей с особыми психологическими потребностями.

По прошествии 5 лет два брата были отправлены на 3 недели погостить в семью, жившую недалеко от их биологической матери. Целями мероприятия были встреча с матерью, оценка целесообразности возобновления связей и возможного возвращения к ней через год или два.

В результате дети не вернулись в прежнее учреждение опеки. Социальные работники, незнакомые с их случаем, приняли решение о размещении детей в новой семье. При этом они не посоветовались с кем-либо в прежнем месте опеки, а также не получили гарантий того, что их биологическая мать готова поддерживать отношения со своими детьми. Мальчикам не дали возможности вернуться в первое место опеки и собрать свои вещи или попрощаться с друзьями, с которыми они общались в течение 5 лет. На новом месте жительства не было принято никаких мер для того, чтобы позволить им поддерживать связь со старыми друзьями и, что более важно, с их братом.

6. Руководящие принципы

- Комитет по правам ребенка выявил определенные ключевые статьи, обозначенные как «руководящие принципы». Эти четыре статьи лежат в основе Конвенции о правах ребенка и обеспечивают понимание Конвенции в целом.

«Я иммигрант ... Я имею право на то, чтобы ко мне относились как ко всем другим гражданам»

Руководящий принцип: право на защиту от дискриминации

Статья 2

Права ребенка есть у всех детей во всех странах мира. Дети не должны подвергаться дискриминации из-за их пола, расы, религии, способностей, родного языка или по любой другой причине. Государства обязаны гарантировать детям справедливое обращение, иногда это означает, что с ребенком, который находится в невыгодном по сравнению с другими положении, необходимо обращаться заведомо лучше.

Руководящий принцип: наилучшие интересы ребенка

Статья 3

«Наилучшие интересы ребенка» всегда должны быть предметом основной заботы при принятии любых решений, которые могут затронуть ребенка. Это возлагает на взрослых обязательство рассматривать влияние их решений на детей, которых они непосредственно касаются, и гарантировать, что их интересы имеют приоритет.

Руководящий принцип: право на жизнь, выживание и развитие

Статья 6

Правительства обязаны гарантировать, что делают все возможное для того, чтобы дети выживали и развивались здоровыми. Это включает в себя не только обеспечение защиты их жизни, но и предоставление им возможности максимально реализовать свой потенциал.



Руководящий принцип: участие (и право ребенка на то, чтобы его или ее мнение учитывалось)

Статья 12

Ранее упомянутое «право на участие» достаточно важно, чтобы рассматривать его как основополагающий принцип в контексте Конвенции. Подчеркивается мнение ребенка как лица, чья автономия и достоинство должны уважаться так же, как это делается в отношении взрослых.



Примечание

- > Скажите участникам, что все эти Руководящие принципы будут дополнительно изучены в течение курса
- > Вы можете использовать некоторые примеры из Вашей страны для иллюстрации прав





ЗАНЯТИЕ
ЖИЗНЬ,
ВЫЖИВАНИЕ,
РАЗВИТИЕ

3

ЗАНЯТИЕ 3:

ЖИЗНЬ, ВЫЖИВАНИЕ,
РАЗВИТИЕ

Краткое описание

В рамках этого занятия приводится практический пример для рассмотрения данного Руководящего принципа и права на жизнь, выживание и развитие. Участники также рассмотрят вопрос о праве на развитие в отношении детей, покидающих систему альтернативной опеки.

План занятия



1	Презентация: Право на жизнь, выживание, развитие	20 мин.
2	Дискуссионная группа: Рассмотрение права на развитие	20 мин.
3	Введение в практический пример: Задание «Эко-карта»	20 мин.
4	Отзывы/обсуждение групповой работы	20 мин.

Цели

- Изучить Руководящий принцип и право на жизнь, выживание и развитие
- Рассмотреть потребности в развитии для подростков, находящихся под опекой
- Обсудить реальный практический пример, в котором существовала угроза праву ребенка на выживание и развитие

Подготовка и необходимые материалы

- Сделайте копии текста практического примера и листа с заданиями (страница 48)
- Сделайте слайды для презентации (страница 43)
- Участникам будут необходимы флипчарт и фломастеры

Рекомендации для занятия

Презентация: Право на жизнь, выживание, развитие



1. Напомните участникам о 4 Руководящих принципах Конвенции о правах ребенка. Спросите, могут ли они назвать их (без обращения к своим записям!)
2. Объясните, что на этом занятии вы будете изучать право на жизнь, выживание и развитие – как право и принцип.
3. Начните с презентации на странице 48.

Дискуссионная группа: Рассмотрение права на развитие



4. В конце презентации, попросите участников в течение 10 минут обсудить идею «права на развитие» с соседом. Попросите их уделить особое внимание тем подросткам, которые выйдут из системы опеки в ближайшее время. Напомните, что, если право этих детей на развитие соблюдалось, то они должны были иметь такие же возможности, как и дети, проживающие со своими родителями, и они должны быть в состоянии воспользоваться этими возможностями.

Подумайте о подростках, которые собираются выйти из-под опеки.

- С какими проблемами они могут столкнуться?
- Могло ли им помочь лучше подготовиться к выполнению тех или иных задач использование ранее в их жизни другого подхода или большее внимание к определенным вопросам?

**Вопрос для
дискуссии
в небольшой
группе**

- Вы могли бы успокоить участников, сообщив, что проблемы, стоящие перед детьми, покидающими систему опеки, никогда не должны рассматриваться как «неудача» одного единственного специалиста! Конкретные трудности, стоящие перед этими детьми, вероятно, являются результатом многих факторов, большинство которых находятся за пределами контроля специалистов по опеке.
- Подчеркните, что Вы не ждете, что они смогут решить все эти проблемы в одиночку, но предлагаете подумать о возможных альтернативных подходах или расставить акценты.

Советы

5. Попросите несколько пар представить результаты обсуждения. Объясните, что в следующем задании используется практический пример, в рамках которого будет рассмотрен ряд конфликтов, которые могут возникнуть между конкурирующими правами.

Введение в практический пример: Задание «Эко-карта»



6. Спросите, знаком ли кто-то с идеей «эко-карты». Объясните, что это одно из заданий, включенных в публикацию «Узнай о своих правах!», которая предназначена для подростков. Скажите им, что на странице 23 этой публикации имеется объяснение этого задания, и мы будем использовать его для того, чтобы рассмотреть право на жизнь, выживание и развитие для ребенка с тяжелыми поведенческими проблемами.
7. Прочитайте вслух практический пример, приведенный на странице 48 информационных ресурсов (или используйте практический пример по своему выбору). Затем используйте большое изображение «эко-карты» на странице 47, чтобы записать некоторые из отношений Артёма за описанный период. Попросите всю группу высказаться, чтобы заполнить схему.

Советы

- Если диаграмма содержит примеры только негативных отношений, предложите участникам подумать о других людях, которые должны были присутствовать в жизни Артёма, но не указаны в практическом примере.
- Спросите, возможно ли, чтобы в жизни Артёма не было людей, которые были бы важны для него и давали бы ему энергию. Приведите примеры того, кто могли быть эти люди.

Отзывы / обсуждение групповой работы



8. Разделите участников на группы по 4–5 человек и дайте им копию практического примера и листа с заданиями (стр. 48). Попросите их обсудить вопросы в своих группах в течение 20 минут.
9. В последние 10 минут занятия предложите группам кратко изложить результаты обсуждения. Вам нужно будет проследить, чтобы они придерживались регламента в 2 минуты.

Советы

- Так как отзыв группы во время данного занятия был кратким, напомните участникам, что эти маленькие групповые дискуссии проводятся не с целью прийти к «правильным» ответам, которые тренер должен «проверить»! Главное – изучить идеи вместе со своими коллегами.
- Вы можете подходить к некоторым группам, пока они работают, чтобы поделиться какой-либо идеей, если это необходимо

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Жизнь,
выживание,
развитие

Оглавление

Презентация: Жизнь, выживание, развитие	43
Эко-карта	47
Практический пример: Артём	48
Лист с заданиями для групповой работы (пункт 9)	49
Дополнительная информация	49

Презентация: жизнь, выживание, развитие

1. Право на жизнь, выживание и развитие

Право на жизнь, выживание и развитие является одним из четырех Руководящих принципов Конвенции о правах ребенка. Как и все Руководящие принципы, оно также выступает в качестве отдельного права (статья 6).

Статья 6 КПР

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка

«Я думаю, что все дети должны чувствовать себя в безопасности. Если дети могут чувствовать себя в безопасности и получать то, что им нужно, то они вырастут людьми, которые в состоянии сделать важные изменения ...

Если Вы причиняете другим боль, то это разрушает огромный потенциал».



2. Жизнь, выживание и развитие как Руководящий принцип

В качестве руководящего этот принцип включает в себя не только право на жизнь, но и предполагает обеспечение того, что будут учтены все аспекты благополучия и развития ребенка.

Это право должно быть обеспечено «в максимально возможной степени». Термин «развитие» в данном контексте следует понимать в широком смысле, добавив изменение качества: обеспечение не только физического здоровья, но и психического, эмоционального, когнитивного, социального и культурного развития».

Бюллетень ООН по Конвенции о правах ребенка определяет:

- Право на жизнь, выживание и развитие отчасти включает в себя управление физическими рисками и защиту ребенка от любых угроз его жизни.
- Но как руководящий принцип он включает в себя намного больше – речь идет также о психологическом благополучии и развитии ребенка.

3. Право на жизнь

Первая часть статьи 6 защищает ребенка от непосредственных угроз его жизни.

- «Право на жизнь» относится к физической жизни
- Это право принадлежит каждому человеку, независимо от того, каков его правовой статус, или как он себя ведет. Жизнь любого человека священна
- Это право известно как абсолютное право. Оно имеет приоритет над любыми другими положениями – и любые возможные его нарушения должны быть немедленно устранены

Примечание

- > Вы можете упомянуть о других «абсолютных» правах: они не должны быть ограничены из прагматических соображений, таких как экономические проблемы или институциональная политика
- > Другие абсолютные права включают в себя защиту от опасных и непосредственных угроз безопасности или целостности ребенка – например, случаи жестокого обращения или нанесения физического вреда
- > Право на свободу иногда также рассматривается как «абсолютное»: это означает, что мы не должны использовать ограничения свободы, чтобы наказывать детей, например, закрывая или связывая их (см. практический пример ниже)

Практический пример: Использование физического насилия для управления поведением

Двухлетняя девочка с подозрением на трудности в обучении поняла, что, расцарапывая себя и дергая себя за волосы, она быстро привлекает внимание сотрудников. Чем чаще это происходит, тем больше она царапает и дергает себя за волосы. Для нее боль была предпочтительнее пренебрежения. Поскольку каждый из сотрудников должен заботиться еще о 7 других детях, они разрешили сложившуюся ситуацию следующим образом – стали связывать девочку постельным бельем, чтобы предотвратить самоистязание. Естественная потребность ребенка в индивидуальном внимании привела к жестокому физическому обращению и игнорированию. Данная практика была допущена при попустительстве высшего руководства.

К. Браун (2009), Риск вреда для детей младшего возраста в специальных учреждениях

4. Право на выживание

- Эта часть охватывает самые важные из основных потребностей ребенка – например, сохранность и безопасность, питание, жилье, адекватный уровень жизни и доступ к медицинским услугам
- Право на выживание охватывает право ребенка на жизнь в течение более длительного периода. Это позволяет ребенку развиваться и быть здоровым, неподверженным риску физического насилия
- Наказание за плохое поведение никогда не должно ставить под угрозу право ребенка на выживание

5. Положительные и отрицательные обязательства

Право на жизнь влечет за собой 2 обязательства, которые ложатся на плечи родителей, работников по опеке, приемных родителей и тех, кто несет ответственность за ребенка:

- обязательство не отнимать жизнь
- обязательство вмешиваться, чтобы предотвратить непосредственную угрозу для жизни ребенка

Эти 2 обязательства являются примерами «отрицательных» и «положительных» обязательств. Они возникают в разной степени, но в отношении всех прав.

Отрицательные обязательства:

Есть некоторые вещи, которые мы не должны делать, например:

- Мы не должны отнимать жизнь
- Мы не должны лишать ребенка пищи
- Мы не должны отказывать ребенку в доступе к медицинским услугам

Положительные обязательства:

Есть вещи, которые мы обязаны делать, например:

- Мы должны вмешаться, когда это возможно, в случае если имеется непосредственная угроза ребенку, находящемуся на нашем попечении. Это включает в себя случаи, когда мы сталкиваемся с непосредственным риском самоубийства или опасности насилия, которое может привести к смерти
- Мы должны гарантировать ребенку доступ к медицинским услугам
- Мы должны реагировать на любые угрозы насилия в отношении ребенка, в том числе и психологического насилия

- > Если позволяет время, прервите презентацию для быстрого вопроса: спросите участников, были ли в их практике примеры, когда существовала угроза праву на жизнь или выживание ребенка. Отреагировали ли на угрозу надлежащим образом?

Примечание

6. Право на развитие

Вторая часть статьи 6 рассматривает право на выживание и развитие

- Право на развитие включает в себя нечто большее, чем простое удовлетворение физических потребностей. Предполагается, что мы будем обеспечивать возможность ребенка развиваться в максимально возможной степени. Это может охватывать довольно большой круг вопросов.

Уважение права на развитие, помимо прочего, означает:

- Обеспечение удовлетворения эмоциональных и духовных потребностей ребенка, например, путем стимулирования поддержания контактов с братьями и сестрами, а также биологической семьей
- Уважение религиозных или культурных потребностей
- Обеспечение доступа ребенка к соответствующим образовательным услугам
- Проведение должной подготовки ребенка к выходу из-под опеки, в том числе путем оказания ему помощи в развитии «жизненных навыков»
- Уважение других потребностей, таких как стремление к приватности и самостоятельности
- Стимулирование участия ребенка в нормальных социальных отношениях и поддержка развития важных социальных навыков
- Реагирование на любые случаи дискриминации, причинения вреда или насилия
... и так далее!

«Мы не должны эксплуатировать детей, мы должны содействовать развитию их потенциала».

Из сюжета «Голоса молодежи»



Важно!

Право ребенка на развитие должно быть поддержано «в максимально возможной степени». Это означает, что мы должны принять во внимание долгосрочные потребности ребенка – не только физические, но и эмоциональные, духовные, культурные, социальные и образовательные.

Уважать право на развитие, значит научиться воспринимать ребенка «как целостную личность»: принимаемые решения должны, насколько возможно, учитывать всю совокупность потребностей ребенка как личности.

7. Руководящий принцип для детей, находящихся под опекой

- Этот руководящий принцип отличается от других 3 наличием сильного акцента на защите ребенка от возможных опасностей и угроз как физической, так и психической целостности.
- Ребенок в условиях альтернативной опеки часто сталкивается с конкретными проблемами и угрозами. Некоторые из этих угроз являются непосредственными и угрожают физической безопасности. Другие угрозы могут быть вредны для будущего развития ребенка.
- Мы должны помнить, что необходимо обращать внимание на потребности и права, которые относятся к «нормальной жизни» и «нормальному взрослению». Для ребенка, изъятого из его биологической семьи, эти потребности и права иногда требуют особого внимания и более активного подхода.

8. Обязанности в соответствии с данным Руководящим принципом

Мы считаем, что этот Руководящий принцип является напоминанием о том, что у нас есть следующие обязанности:

- Убедиться, что жизнь ребенка защищена
- Уважать и защищать умственную и физическую целостность ребенка
- Не ставить препятствий, а поддерживать ребенка с целью его процветания и развития его полного потенциала
- Воспринимать ребенка в целом как человека, его психологическое, а не только физическое существование
- Защищать ребенка сейчас, чтобы убедиться, что он самостоятельно справится в будущем

9. Балансировка прав

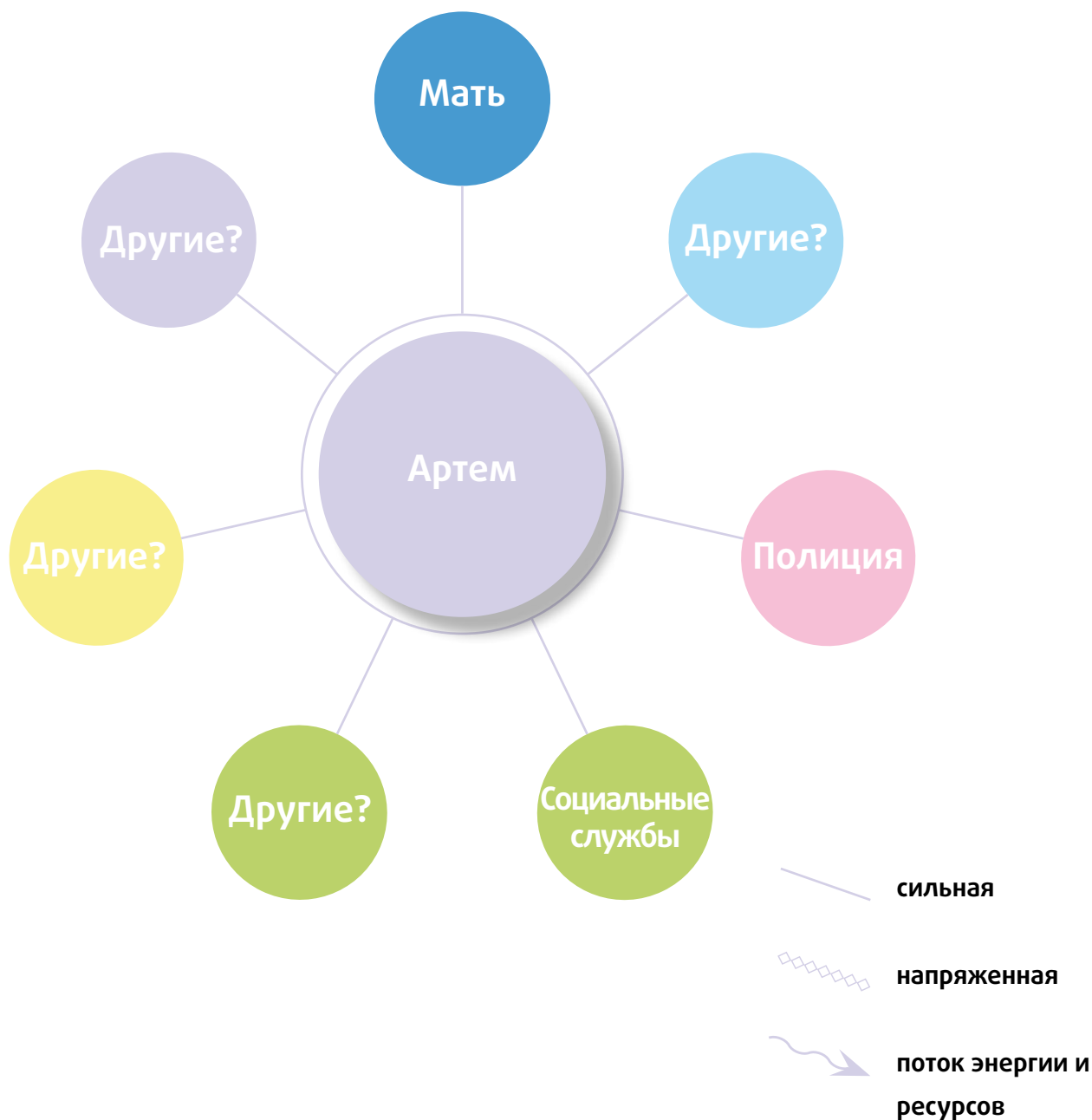
- Большая часть прав должна быть сбалансирована в отношении конкурирующих прав, иногда принадлежащих другим людям, а иногда – той же личности. Например:
 - > право конкретного ребенка на безопасность может означать, что Вы не в состоянии удовлетворить потребности (права) других детей.
 - > право ребенка на автономию и развитие может привести к принятию им решений, которые способны поставить под угрозу другие его права.
- Иногда это означает, что мы должны сделать акцент на конкретных правах: это всегда проблематично в случае, если речь идет об абсолютных правах, таких как право на жизнь или право на свободу от бесчеловечного и унижающего достоинство обращения.
- Тем не менее, приоритетность определенных прав не должна означать полного пренебрежения другими правами. Всякий раз, когда реализуются права, они накладывают обязательства, которые должны выполняться, если нет достаточно сильных конкурирующих прав.



- > Вы можете привести участникам пример со страницы 44, где правом ребенка на свободу от бесчеловечного и унижающего достоинство обращения пренебрегли, по-видимому, для того, чтобы защитить его право на жизнь. Необходимо было применить подход, учитывающий все эти права.
- > Вы также можете подтвердить, что право на развитие и выживание является действительно правом, и его нельзя полностью игнорировать, рассматривая варианты защиты жизни. Практический пример об Артёме (ниже) напоминает об этом пункте.

Примечание

Эко-карта





Практический пример: Артём

Артём – 17-летний парень, который находился под опекой с шести лет. В самом начале его мать сама передала мальчика социальным службам, так как переживала из-за его поведения и беспокоилась, что она не может должным образом заботиться о нем и его четырех братьях и сестрах. Отца Артём не видел с младенчества, и его местонахождение на тот момент социальным службам было неизвестно.

После ряда неудачных вмешательств Артём был, в конечном счете, помещен в приемную семью. Его матери оказали помощь и поддержку местные социальные службы, в результате чего братья и сестры Артёма остались с матерью. Сначала мать Артёма посещала его раз в неделю. Тем не менее, вскоре было принято решение приостановить эти визиты на неопределенный срок, так как и социальные службы, и приемные родители Артёма заметили ухудшение в его поведении после каждого посещения матери. Артём был огорчен тем, что не увидит свою мать, но социальные службы решили не пересматривать принятое решение.

На протяжении последующих нескольких лет поведение Артёма постоянно ухудшалось, и это привело к тому, что приемная семья отказалась от Артёма, и он был помещен в другую приемную семью. Мальчик стал регулярно убегать домой к своей матери, и там он часто проявлял агрессию по отношению к своим младшим братьям и сестрам.

Артём начал воровать у новых приемных родителей, а также проявлять вербальную агрессию по отношению к ним. Через 4 месяца его пребывание в этой приемной семье также прервали. В то же время из-за агрессивного поведения по отношению к учителям и ученикам Артёма исключили из школы.

В возрасте 15 лет Артёма поместили в специализированное учреждение, предназначенное для детей и подростков с проблемным поведением. Несмотря на то, что оно находилось далеко от жилых районов, Артём постоянно убегал оттуда. Он также попал в поле зрения полиции за кражу в магазине и употребление алкоголя, поскольку был несовершеннолетним. В результате его передали в учреждение для несовершеннолетних правонарушителей (УНП).

Поведение Артёма продолжило ухудшаться и в этом специализированном учреждении. Некоторые из его свобод, в том числе «увольнительные» в выходные дни, были ограничены. Артём постоянно просил разрешить ему посетить мать, но из-за его поведения социальные службы запретили любые встречи с ней.

К 17 годам Артём имел несколько судебных приговоров, вынесенных за антиобщественное поведение, и отказ сотрудничать с УНП. В итоге его приговорили к 3 месяцам тюрьмы для несовершеннолетних за сопротивление при аресте и нападении на полицейского, при этом он был в нетрезвом состоянии и находился под воздействием запрещенных веществ. Отбывая срок в тюрьме, Артём неоднократно просил позволить ему встретиться с матерью. Однако социальные службы решили, что лучше не разрешать такие визиты. Они также не стали поддерживать мать Артёма, чтобы она смогла посещать его сама. После нескольких недель, проведенных в тюрьме, Артём занялся членовредительством. Он наносил себе порезы, кусал и разбивал голову и лицо о стены и стеклянные панели. После освобождения из тюрьмы Артём вернулся в специализированное учреждение, где продолжил наносить себе увечья.

Лист с заданиями для групповой работы (пункт 9)

Когда Артёма принимали в систему альтернативной опеки, казалось, что за время пребывания в ней серьезные ограничения прав смогут решить его проблемы: защита самого Артёма, его матери, братьев и сестер была самой важной задачей. Тем не менее, в долгосрочной перспективе влияние примененного к нему подхода привело к тому, что он начал угрожать собственной безопасности.

1. Посмотрите на некоторые ключевые решения, которые принимали взрослые на протяжении всей жизни Артёма (выделены серым цветом). Как Вы думаете, в какой степени право Артёма на выживание и право на развитие были соблюдены в этих пунктах?
2. Если бы Вы заботились об Артёме, то какие из стратегий рассмотрели, чтобы убедиться в соблюдении его основных прав?

Запишите свои предложения на флипчарте.

Примечание:

У Вас будут только 2 минуты, чтобы обсудить эти вопросы в группе, поэтому Вам следует обобщить Ваши замечания, а не предоставлять мнение по каждому решению отдельно.

Дополнительная информация

Статья 9 КПР

Статья 9 рассматривает некоторые из вопросов, имеющих непосредственное отношение к делам, похожим на случай с Артёмом. Статья состоит из 4 частей:

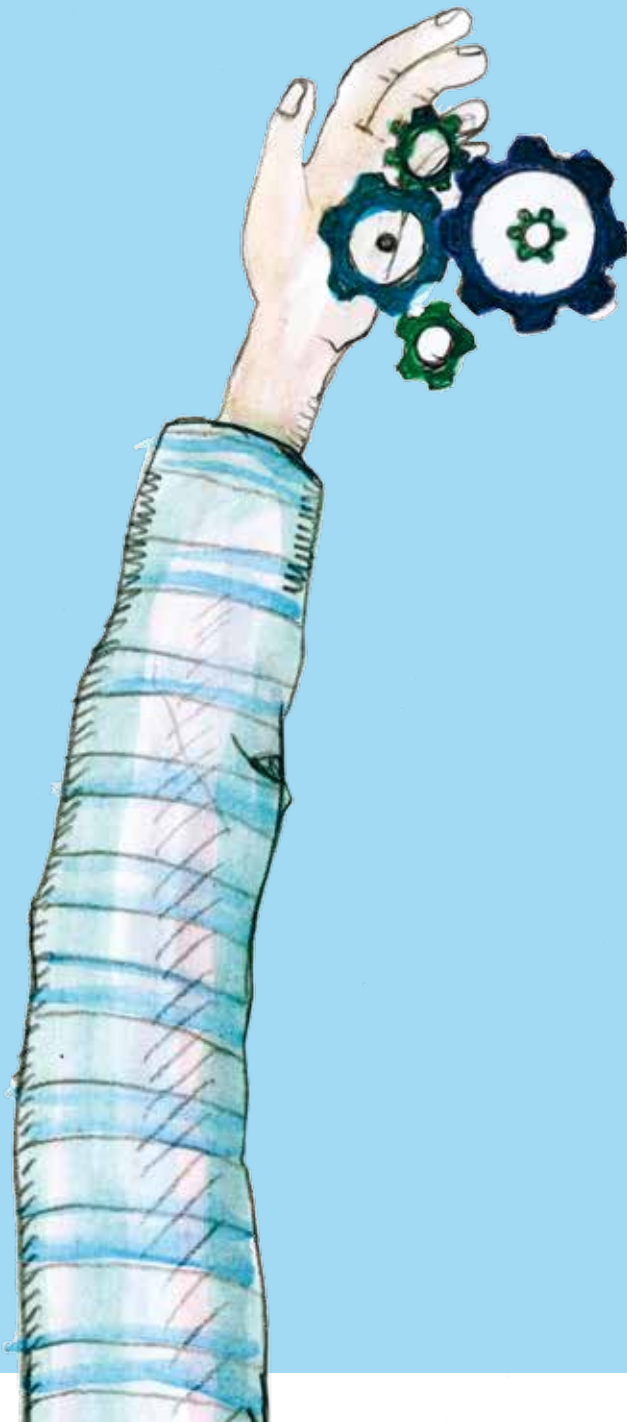
- В пункте 9.1 сказано, что дети не должны быть отделены от своих родителей против их воли, за исключением случаев, когда «компетентные органы» в соответствии с законом определяют, что разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка;
- в пункте 9.2 сказано, что «всем заинтересованным сторонам», считая ребенка, следует предоставить возможность участвовать в разбирательстве и излагать свою точку зрения;
- в пункте 9.3 говорится о том, что ребенок, разлученный с одним или обоими родителями, имеет право поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями на регулярной основе, если это не противоречит интересам ребенка;
- пункт 9.4 дает детям право на получение информации о родителях, с которыми они не имеют возможности связаться, если это не наносит ущерба благосостоянию ребенка.



ЗАНЯТИЕ

Участие

4



ЗАНЯТИЕ 4:

УЧАСТИЕ

Краткое описание

На этом занятии будут рассматриваться право ребенка быть услышанным и право на участие в принятии решений. В центре внимания находится эффективная коммуникация: как мы можем убедиться, что мы слушаем подростков, слышим то, что они хотят сказать, и отвечаем на их потребности.

План занятия

1	Какова твоя позиция? Оцениваем взгляды участников на участие	25 мин.
2	Презентация/дискуссия: Участие в качестве руководящего принципа; связь с эффективной коммуникацией	15 мин.
3	Занятие по коммуникации: Что такое эффективная коммуникация?	15 мин.
4	Анализ результатов	30 мин.
5	Оценка дня и завершение	5 мин.

Цели

- Обсудить идею о предоставлении подросткам права быть услышанными и права на участие
- Объяснить важность эффективных коммуникационных навыков при реализации этих прав
- Обсудить коммуникационные навыки самих участников
- Поднять настроение в конце дня!

Подготовка и необходимые материалы

- Подготовьте слайды для проектора или раздаточные материалы для презентации

Для задания «Ваша позиция»:

- Перед началом занятия подготовьте два листа бумаги формата А4: один со словом «Согласен», а второй – со словом «Не согласен»
- Вам нужно будет освободить пространство для выполнения задания: участники должны стоять в ряд, и всем должно хватить места в аудитории

Для задания по коммуникации

- Выберите фотографию и сделайте ее копию для каждого из участников, либо подготовьте ее в виде слайда для проектора. Помощь в выборе фото дана в примечаниях в пункте 11 (ниже)
- Ручки и блокноты или лист бумаги для каждого участника
- 1 экземпляр Заданий для добровольцев (стр. 60)
- Копии контрольного списка для всех в группе (стр. 61)

Для обратной связи/оценки дня

- Запаситесь маленькими цветными наклейками: вам понадобятся 4 наклейки для каждого участника. Подготовьте 4 флипчарта в соответствии с моделью на странице 62

Рекомендации для занятия

Какова твоя позиция? Оцениваем взгляды участников на участие



1. Объясните, что занятие начнется с короткого задания. Покажите две таблички «Согласен» и «Не согласен» и расположите их в противоположных концах аудитории. Скажите, что Вы станете зачитывать по одному утверждению, и участники должны будут подумать и решить для себя, согласны ли они с каждым из них или нет.
 - Если участник категорически не согласен, то он должен встать рядом с табличкой с надписью: «Не согласен»
 - Если участник полностью согласен, то он должен встать рядом с табличкой с надписью: «Согласен»
 - Если участник частично согласен или не согласен, то он должен встать между табличками, ближе к той, с которой согласен в большей степени
 - Скажите, что середина является запрещенной территорией! (Отметьте эту территорию, при необходимости положив чистый лист бумаги на пол)
2. Убедитесь, что условия понятны всем, затем пригласите всех участников выйти в середину комнаты. Прочитайте первое утверждение на странице 62 и попросите участников подойти к той табличке, которая наиболее точно выражает их мнение. Попросите во время выполнения задания не обсуждать свои решения с другими участниками.
3. Когда все встанут на выбранные места, предложите поделиться своими мыслями людей, находящихся на противоположных сторонах. Вы можете начать с любого человека, стоящего в какой-либо из крайних точек: который в наибольшей степени не согласен или согласен с утверждением. Затем опросите других участников.
4. По окончании обсуждения зачитайте следующее заявление и попросите участников встать на новое место. Попросите прокомментировать решение после того, как они это сделали, и обратитесь к тем, кто еще не высказывался.
5. Сделайте то же самое, зачитав остальные утверждения.
6. Когда все утверждения будут зачитаны, попросите участников вернуться на свои прежние места.

- Может оказаться так, что кто-то захочет поменять свое местоположение, когда услышит аргументы других участников группы – позвольте им сделать это!
- Вы можете спросить, почему люди поменяли местоположение, сразу или подождать до конца задания и спросить, изменилось ли мнение кого-либо по любому из утверждений.

Советы

Презентация / дискуссия: Участие в качестве руководящего принципа



7. Используйте заметки на странице 62, чтобы дать краткий обзор права на участие. Поощряйте любые вопросы из группы.
8. Объясните, что вы сейчас выполните задание, чтобы посмотреть на свои навыки общения.

Занятие по коммуникации: Что такое эффективная коммуникация?



9. Вызовите 4-х добровольцев и попросите их покинуть помещение на 5 минут. Дайте им лист с заданиями для обсуждения со страницы 60 и скажите, что Вы в ближайшее время позовете их обратно. Объясните, что они будут приглашены по одному, и что их задача будет очень простой!
10. Когда добровольцы выйдут из помещения, покажите остальной части группы картинку, которую Вы выбрали, и объясните задание (см. Шаги 1–3 ниже). Вы можете сказать группе, что это один из видов популярной игры «Испорченный телефон».

Шаг 1:

Первая задача будет для группы. Участникам в комнате необходимо описать продемонстрированную им картинку первому добровольцу, когда его позовут. Добровольцу не покажут картинку: группа должна будет описать ее так, как сможет. Добровольец не имеет права задавать вопросы или делать заметки.

Шаг 2:

Приглашается второй доброволец, и первый должен будет объяснить ему, что он узнал (и запомнил) о картинке. Задавать вопросы также запрещено.

Шаг 3:

Шаг 2 повторяется для других 2 добровольцев (по одному). Каждый доброволец рассказывает следующему то, что помнит. Последний должен описать картинку всей группе, или Вы можете попросить его нарисовать ее!

11. Сообщите группе, что пока добровольцы выполняют свою задачу, остальные должны делать заметки о том, что вспомнили правильно, что неправильно или что добавили к описанию, которое они слышали. Они могли бы использовать контрольный список со страницы 61.

Советы

- На картинке может быть все, что угодно, но лучше выбрать фото, изображающее человеческие эмоции, в идеале такие, которые можно интерпретировать по-разному.
- В идеале Вы должны сделать копии этого изображения или представить его на экране так, чтобы группа могла изучить его внимательно.

12. Убедитесь, что группа поняла инструкции, и попросите участников спрятать фото. По возвращении первого добровольца им самим нельзя больше смотреть на полученное изображение.

13. Пригласите первого добровольца и объясните, что ему будет дано описание фотографии, которое он должен запомнить и потом передать следующему добровольцу. Скажите также, что ему не разрешается делать заметки. Обязательно успокойте его, напомнив, что это не экзамен! Попробуйте снять напряжение – пусть добровольцы смотрят на это задание как на веселое развлечение.
14. Продолжите с другими добровольцами, как описано выше. Каждый этап не должен занимать более 1–2 минут. Последнему добровольцу позвольте представить фотографию в любом виде по его желанию: на словах, художественно или в виде диаграммы.



Анализ результатов

15. Сначала поблагодарите добровольцев и признайте, насколько сложна была поставленная перед ними задача. Покажите им фото.
16. Выслушайте краткие комментарии каждого добровольца, прежде чем обратиться к группе. Вы могли бы попросить добровольцев кратко прокомментировать следующие вопросы:
 - Что было легко? Что было трудно?
 - Что могло бы облегчить задание?
17. Затем обратитесь ко всей группе. Предложите наблюдателям дать краткую обратную связь.

- Обратите внимание группы наблюдателей на то, что сделанные во время анализа комментарии должны быть конструктивными: не нужно искать среди добровольцев «виноватых» за то, что не удалось передать некоторые части сообщения.

Советы

18. В течение следующих 10 минут позвольте участникам поделиться замечаниями, касающимися непосредственно самого задания. Затем задайте общие вопросы:
 - Почему в процессе описания фотография (то, что на ней изображено, информация, которую хотел передать ее автор) «менялась»?
 - В какой момент Вы, возможно, стали применять свою собственную интерпретацию: на первом этапе, когда группа общалась с первым добровольцем, или позднее?
 - Подумайте о том, как Вы общаетесь с детьми, с которыми Вы работаете:
 - > Как Вы считаете, способны ли Вы слушать выборочно и пропускаете ли часть информации мимо ушей?
 - > Всегда ли ребенок воспринимает информацию, которую Вы сообщаете ему?
 - Можете ли Вы придумать какие-либо способы, которые помогут улучшить общение? Какие уроки Вы извлекли из этого задания?
19. Завершите задание, напомнив участникам, что эффективная коммуникация с детьми важна, особенно если Вы хотите, чтобы они участвовали в процессе принятия решений должным образом, а также выполняли принятые решения. Используйте информацию в заключительном разделе информационных ресурсов (стр. 60) и порекомендуйте участникам обратиться к разделу, посвященному участию в издании «Обеспечение прав детей».

Оценка дня и завершение



20. Поблагодарите участников за основательную работу, сделанную в этот день! Скажите, что Вы хотели бы услышать отзывы об этом дне для того, чтобы лучше подготовиться к завтрашнему дню и включить в обсуждение новые идеи.
21. Разместите 4 флипчарта (см. стр. 62) на стенах и зачитайте задание. Выдайте каждому участнику по 4 цветные наклейки и попросите их наклеить на каждом флипчарте, в зависимости от того, насколько они согласны с утверждением. Выйдите из помещения на несколько минут или повернитесь к участникам спиной. Пусть участники видят, что никто не будет «проверять» их ответы!
22. Завершите день, уточнив, есть ли у участников замечания, которые они хотели бы добавить, или предложения для второго дня обучения.
23. **Напомните участникам, чтобы они взяли с собой экземпляры «Узнай о своих правах!».**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Участие

Оглавление

Какова твоя позиция?	57
Презентация: Участие как руководящий принцип	57
Раздаточные материалы для задания по коммуникации	60
Изображение для задания по коммуникации	61
Оценивание дня	62

«Какова твоя позиция?» Задание: Утверждения

- Я всегда спрашиваю у детей, с которыми работаю, их мнение по важным вопросам.
- Есть определенные решения, затрагивающие подростков, при принятии которых их мнение не имеет значения.
- Иногда я меняю свое отношение к происходящему, потому что выслушал мнение ребенка.
- Дети в системе альтернативной опеки обладают большими возможностями влиять на принятие решений по вопросам, имеющим к ним непосредственное отношение.
- В этой сфере точка зрения ребенка менее важна, чем мнение взрослых и экспертов.

Презентация: Участие как руководящий принцип

1. Право на участие

Участие в качестве руководящего принципа основано на идее, что дети имеют право быть услышанными, и что их мнения должны приниматься всерьез.

Как и все Руководящие принципы, данный принцип включен в перечень прав КППР:

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.



«Это великое чувство, когда кто-то спрашивает Вас: «Чего Вы хотите? Что лучше? Что Вы считаете лучшим для Вас? Мы сделаем это вместе, просто скажите нам».

Из «Голоса молодежи»

2. На заметку

>>> Дети вправе выражать свое мнение по каждому вопросу, который имеет к ним непосредственное отношение. Это закреплено международным правом

>>> Дети получают это право с того момента, как только они оказываются способны сформировать свое мнение и выразить его

>>> Наличие этого права означает, что взрослые обязаны прислушиваться к детям и молодежи: мы должны учитывать их мнение

>>> Вам не обязательно делать именно так, как хочет ребенок. Много может зависеть от его возраста и степени зрелости, а также от конкретного решения. Но Вы должны будете объяснить ребенку, почему Вы приняли то или иное решение в каждом конкретном случае

3. Почему участие важно для детей, находящихся под альтернативной опекой?

>>> Потому что дети имеют право на участие!

>>> Потому что для человеческого достоинства и автономии важна возможность управлять собственной жизнью

>>> Потому что это дает подросткам право на собственные решения. Если ребенок был должным образом вовлечен в процесс принятия решений, то есть существует большая вероятность того, что он согласится выполнять договоренности

>>> Потому что это увеличит кредит доверия к взрослому и будет способствовать улучшению отношений. Подросткам важно чувствовать, что с ними консультируются и их принимают всерьез

>>> Потому что это поможет им в развитии навыков общения и принятия решений, которые будут иметь значение в их дальнейшей жизни

Голоса молодежи

«Были случаи, когда я высказал свое мнение или идею, и мне было отказано без объяснения причин».

«Я чувствовал бы себя в большей безопасности, если у меня была постоянная поддержка, даже если Вы не согласны с моим выбором в жизни. Не вините меня и не наказывайте меня за мои решения. Сохраните наши отношения. Я до сих пор нуждаюсь в Вашей помощи».

«Если бы меня уважали и прислушивались к моему мнению, то это дало бы мне сил вести себя лучше, и я больше уважал бы социальных работников».

«Я выразил свою готовность работать и предложил несколько вариантов того, что я мог бы делать. Они не прислушались ко мне и нашли работу, которую я не умею делать. Мое предложение и мнение не было принято во внимание».

Мнение специалистов
по опеке

«Если мы хотим, чтобы дети были на нашей стороне, то мы должны работать соответственно. Мы должны быть надежными».

«Редко когда дети не могут общаться. Обычно они хорошо реагируют на хорошее обращение и отношение, они фактически хотят общаться и строить отношения, основанные на доверии».

«Несмотря на то, что Вы уже знаете, какое решение Вы скорее всего примете, все равно следует узнать мнение ребенка. Это необходимо для создания доверительной атмосферы».

«Мы должны объяснить, почему что-то идет вразрез с их правами, помочь с практическими примерами. Важно предложить что-то, быть изобретательным, создавать возможности для того, чтобы что-то делать вместе и в то же время быть последовательным».

4. Участие и общение

Эффективное общение является ключом к реальному участию.

- >>> Если ребенок чувствует, что не в состоянии высказать свои реальные потребности, то он не может участвовать.
- >>> Если взрослые не слышат то, что ребенок говорит на самом деле, то его мнение не считается принятым во внимание.
- >>> Если ребенок не имеет соответствующей информации, он не может сформировать правильное мнение.
- >>> Если взрослые не думают, что мнение ребенка важно, то его взгляды не будут приняты во внимание.

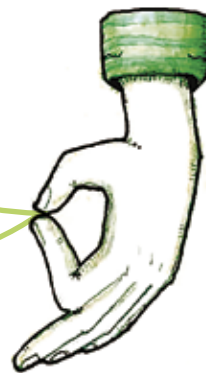
При принятии решения, мы должны осознавать, сколько времени было на это затрачено. Течение времени не воспринимается детьми так же, как взрослыми. Дети чаще всего переживают, если вы не держите их в курсе дел.

Важно!

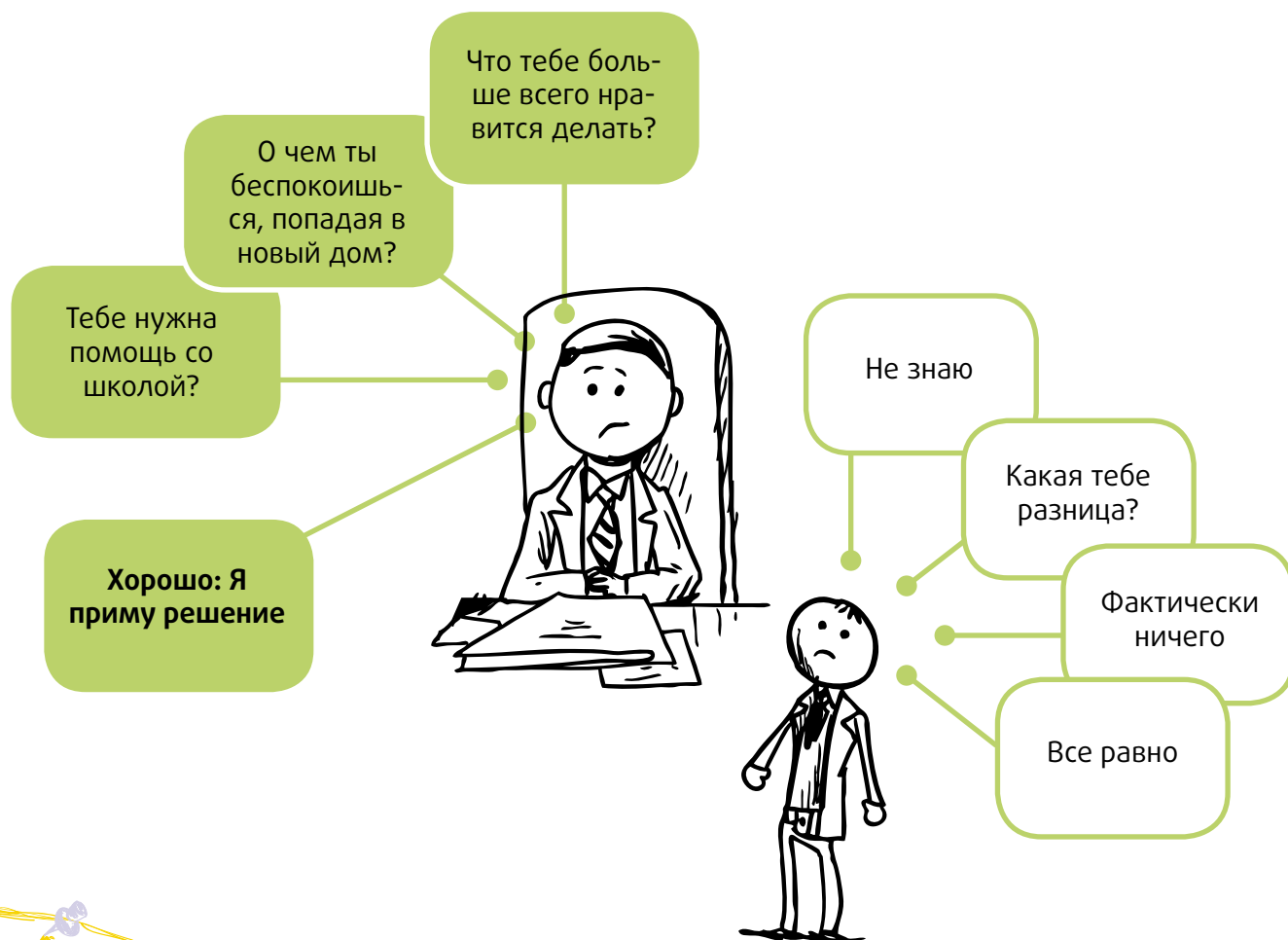
Практический пример: Неспособность передать информацию

Молодая девушка 17 лет на протяжении последних 4 лет жила в условиях полуавтономного проживания в учреждении по опеке. Она знала, что по достижении ею 18-летнего возраста все изменится, и ей придется покинуть учреждение.

За несколько недель до своего 18-летия девушка встретила курящего ее социального работника, который предупредил ее о том, что ей почти наверняка придется покинуть учреждение по опеке. Девушка выразила свою глубокую озабоченность этим фактом. После этого до самого дня рождения ей вообще никто ничего не сообщал. В конечном счете, решение удалось найти, и девушке разрешили остаться в учреждении. В данной истории важно то, что девушка на протяжении долгого времени оставалась в состоянии неведения и тревоги за свое будущее. Эти опасения можно было развеять, если бы ее держали в курсе происходящего на протяжении всего процесса принятия решения.



5. Возможно ли это?



Примечание

- > Предложите участникам обратиться к тексту на страницах 19–21 издания «Обеспечение прав детей», где описано понятие «участие»
- > Вы также могли бы предложить им обратиться к тексту на страницах 29–33 в издании «Беседа с молодежью»
- > Скажите им, что завтра задания позволят более подробно рассмотреть некоторые вопросы, которые могут возникнуть во время привлечения подростков к процессу принятия решений

Раздаточные материалы для задания по коммуникации

Задание для добровольцев

Что вы понимаете под эффективной коммуникацией?

- Составьте краткий список того, что можно и чего нельзя делать

Контрольный список для остальной части группы:

Сделайте заметки о любом из следующих пунктов, пока добровольцы выполняют свое задание:

- Была ли пропущена какая-то важная информация?
- Было ли что-то добавлено добровольцами к первоначальному описанию?
- Была ли информация изменена, или было ли ей дано другое толкование?
- Какие факты запомнились?

Изображение для задания по коммуникации



Контрольный список для понятия «вовлечение детей в процесс принятия решений»

СООБЩИТЕ



Есть ли у ребенка информация, необходимая для обдумывания решения?

ОБСУДИТЕ



Обговорили ли Вы это с ребенком, чтобы сгладить возможные недоразумения?

СЛУШАЙТЕ



Услышали ли Вы то, что ребенок говорит, в том числе и то, что не выражено вслух?

ОБДУМАЙТЕ



Обдумали ли Вы мнение ребенка и попытались ли сгладить все разногласия?

**ОБРАТНАЯ
СВЯЗЬ**



Вы поговорили с ребенком и объяснили причины принятия такого окончательного решения?

Оценка дня

Утверждения

- Мне понравилось сегодня.
- Я думаю, это было полезно.
- Думаю, что я лучше понимаю права детей.
- У меня есть некоторые идеи относительно того, как использовать это в своей работе.



Модель для флипчарта

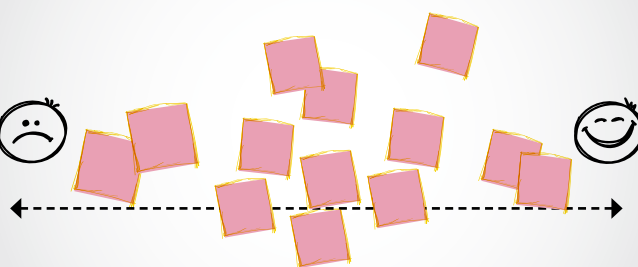
Примечание

- > Используйте представленные выше утверждения, чтобы создать 4 флипчарта. См. модель изображений слева.
- > Изображение справа показывает «заполненный» флипчарт после того, как участники разместили на нем свои наклейки

Мне понравилось сегодня.

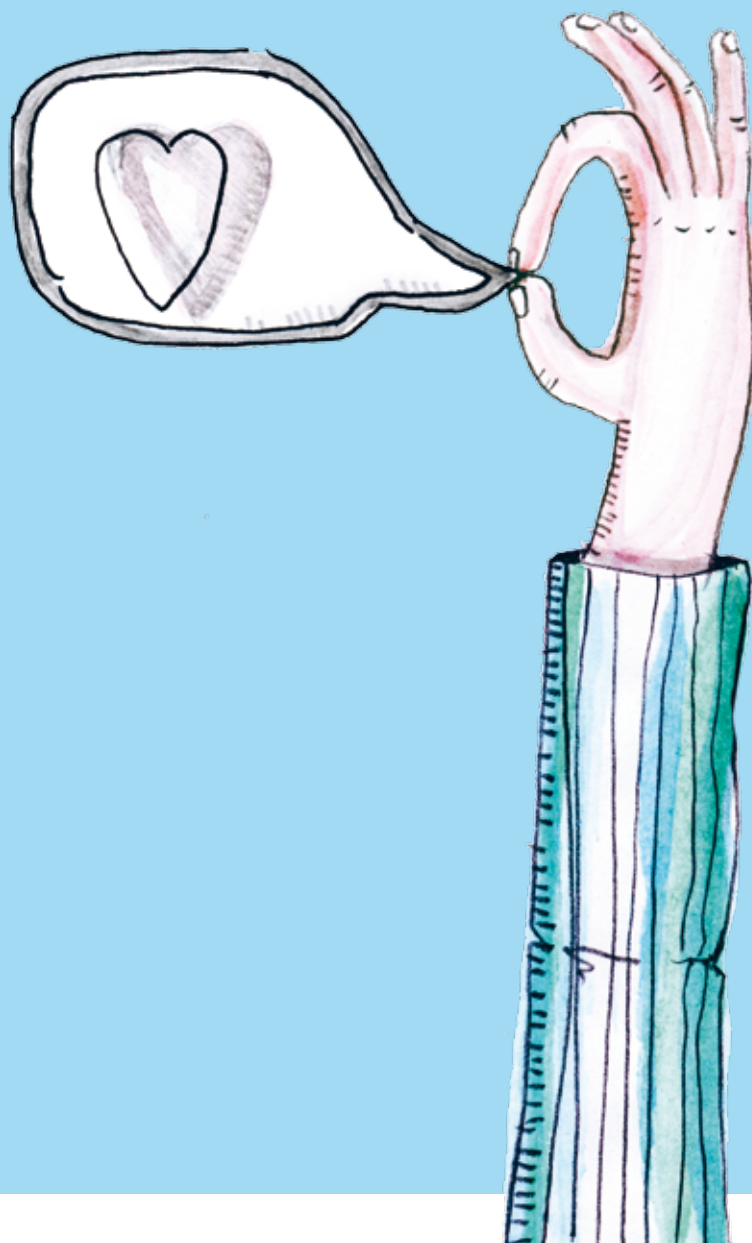


Мне понравилось сегодня.



ЗАНЯТИЕ
Наилучшие
интересы
ребенка

5



ЗАНЯТИЕ 5:

НАИЛУЧШИЕ ИНТЕРЕСЫ
РЕБЕНКА

Краткое описание

Это занятие пересматривает результаты работы предыдущего дня, и на нем подробнее разбирается 3-й руководящий принцип Конвенции – действуем, исходя из наилучших интересов ребенка. Участники обдумывают отдельные факторы, которые должны быть приняты во внимание при оценке интересов ребенка, и переносят их на ситуацию с одним из детей, находящихся под их опекой.

План занятия

1	Обзор Дня 1 и введение в День 2	30 мин.
2	Мозговой штурм и презентация: Введение в понятие «действуем, исходя из наилучших интересов ребенка»	20 мин.
3	Задание (размышление): Потребности, приоритеты и трудности	10 мин.
4	Групповая работа: Обмен результатами по предыдущему заданию	20 мин.
5	Анализ результатов	10 мин.

Цели

- Изучить значение понятия «наилучшие интересы ребенка» в качестве руководящего принципа
- Понять, почему это важно и чем это может быть полезно
- Рассмотреть примеры из практики участников, где восприятие «наилучших интересов» ребенком отличается от их собственного

Подготовка и необходимые материалы

Материалы

- Клейкие листочки Post-it – Вам понадобятся по 2 для каждого участника. В идеале они должны быть разных цветов

Подготовка

- Подготовьте 2 знака или прикрепите 2 листа флипчарта на стену. Напишите название каждого:
 - Приму и буду использовать в своей работе
 - Есть вопросы или сомнения по данному поводу

- Сделайте слайды, чтобы продемонстрировать изображения 1, 2 и 4, представленные на страницах 74 и 75 (или нарисуйте их на листе флипчарта)
- Сделайте копии изображения 3 («раздаточный материал»). Вам понадобятся по одной копии для каждого участника
- Подготовьте слайды для презентации

Указания для занятия



1. Обзор Дня 1 и введение в День 2

1. поприветствуйте участников и кратко пройдитесь по основным пунктам, которые обсуждались в 1-й день, затем сделайте обзор программы 2-го дня. Скажите, что сегодняшние занятия будут опираться на обсуждения и информацию, полученную в первый день обучения. Вторую половину дня планируется посвятить разработке практических стратегий.
2. Используйте короткое задание «Настроение», чтобы увидеть настроение участников:
Попросите их поднять руки в зависимости от того, как они чувствуют себя этим утром:

- 2 поднятые руки с машущими пальцами означают «готовы и полны энергии»
- 1 поднятая рука с машущими пальцами означает «осторожен, но с оптимизмом смотрю на этот день»
- Скрепленные в воздухе руки означают «перегружен и запутался»

3. Далее, предложите участникам объяснить свое настроение. Возможно, они испытывают различные эмоции. Затем раздайте всем клейкие листики: каждому по два. Попросите их записать, по крайней мере, 1 краткий комментарий на каждом листке в соответствии с нижеприведенной схемой. Напомните, что их ответы будут анонимными, так что они свободно могут записывать все, что чувствуют.

- Цвет 1: Что-то из вчерашнего дня, что я возьму домой и буду использовать в своей работе
Это может быть идея или стратегия
- Цвет 2: Проблемы или вопросы, связанные с тем, что я услышал
Все, что их волнует, например, с чем они не согласны, чего не понимают или не видят, как они могли бы применить это

4. Дайте участникам несколько минут, чтобы записать мысли, а затем попросите приклеить листики на доску/стену под правильным заголовком. Дайте им несколько минут, чтобы они прочитали уже прикрепленные листики.
5. Спросите, не хочет ли кто-нибудь поделиться своими мыслями. Кратко обсудите некоторые идеи. Если у вас есть время, то попробуйте ответить конкретно, по крайней мере, на некоторые предложения с листков «Цвета 2» или вопросы.

- Скажите, что вы попыдаете ответить на оставшиеся вопросы в конце обучения
- Предложите им посмотреть стратегии «Первого цвета» у других, например, во время перерыва

Советы

Мозговой штурм и презентация: Введение в «наилучшие интересы»



6. Объявите тему занятия: 3-й руководящий принцип КПП «действуй, исходя из интересов ребенка». Начните с мозгового штурма, спросите участников, как они понимают данный принцип. Напишите ответы на большом листе.

Советы

- Участники могут предложить утверждения, которые они связывают с идеей «наилучших интересов». Они могут быть как отрицательные, так и положительные.
- Старайтесь не оценивать и не комментировать ответы: объясните, что в рамках этого задания нет единственного «правильного» ответа!
- Если есть возможность, то попробуйте сгруппировать ответы так, чтобы похожие идеи находились рядом друг с другом. Вместо того чтобы писать прямо на флипчарте, Вы можете использовать клейкие листки так, чтобы их можно было переклеивать по мере необходимости.

7. После 5-минутного мозгового штурма используйте пункты презентации, начиная со страницы 68, чтобы представить участникам основную информацию о «наилучших интересах ребенка». Если позволяет время, то откройте для обсуждения вопросы в пунктах 5, 6 и 7 презентации («акт уравнивания»).

Задание (размышление): Потребности, приоритеты и трудности



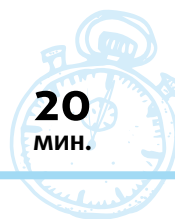
8. В конце презентации попросите участников подумать о решении, касающемся одного из своих детей, в ситуации, когда они должны были идти против воли ребенка. Покажите первую диаграмму со страницы 74 (изображение 1) и объясните, что в первой части задания им будет предоставлено время на размышление.
9. Поговорите о примере (см. изображение 2) и скажите, что им надо будет добавить собственный пример, основанный на случае из их практики.
10. Затем раздайте каждому копию изображения 3 (раздаточный материал). Скажите, что на данный момент они должны пропустить две серые графы в самом конце.

Советы

- Предложите участникам подумать о схеме с позиции ребенка, который был вовлечен в процесс реализации принятого решения.
- Попросите попытаться понять причины, которые лежат в основе желания ребенка (нижняя половина диаграммы)

11. Дайте участникам несколько минут для заполнения схемы. Затем покажите изображение 4. Объясните, что теперь они должны вспомнить свои причины, из-за которых они поддержали решение, отличное от желания ребенка. Теперь они должны заполнить две нижние графы – то, что было важно для них, и то, что вызвало их беспокойство и сомнения, когда они думали с точки зрения ребенка.

Групповая работа: Обмен результатами по предыдущему заданию



12. По окончании работы попросите участников разбиться на группы по 3 или 4 человека, и рассказать о своих схемах. Далее, предложите обсудить вопросы из «Задания для групп».

Анализ результатов



С целью экономии времени попросите участников не рассказывать подробно о своих примерах всей группе. Если они хотят поделиться результатами работы более обстоятельно, то Вы можете предложить им разместить листы со схемами на стенах помещения во время перерыва так, чтобы все могли их рассмотреть.

13. Используйте следующие вопросы для подведения итогов групповых дискуссий:
- > Как Вы думаете, может такое задание быть полезным для изучения «наилучших интересов детей», которых Вы опекаете?
 - > В какой степени Вы осведомлены о действительных причинах высказанных детьми желаний? Насколько Вы изучили это в работе с детьми, которых Вы опекаете?
14. Завершите задание, напомнив участникам, что наши непосредственные действия или желания формируются более глубокими ценностями или тем, что мы считаем важным в жизни. Эти ценности часто являются объяснением наших сиюминутных желаний. Изучение их глубоких мотивов иногда может указывать путь, ведущий к пересмотру и переосмыслению желаний на практическом уровне.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Исходя из
наилучших
интересов
ребенка

Оглавление

Презентация: Обзор Дня 1 и введение в День 2	68
Презентация: Введение в «наилучшие интересы»	68
Изображения для задания: Глазами ребенка	74
Задание для групп	75

Презентация: Обзор Дня 1 и введение в День 2

1. Обзор Дня 1

Мы рассмотрели

- >>> Что такое права человека и почему они важны?
- >>> Что такое права ребенка? Какие права есть у детей?
- >>> Почему права ребенка особенно важны для детей, живущих под опекой? Что это значит для нас?
- >>> Что такое Конвенция о правах ребенка (КПР)? Какие права она включает в себя?
- >>> 4 Руководящих принципа Конвенции о правах ребенка:
 - > Право на жизнь, выживание и развитие
 - > Право на участие
 - > Действуй, исходя из наилучших интересов ребенка
 - > Недискриминация

Мы также рассмотрели более подробно 2 из этих руководящих принципов: жизнь, выживание и развитие, а также право на участие.

2. Введение в День 2

Мы рассмотрим...

Следующие два Руководящих принципа:

- «Наилучшие интересы ребенка» – и как мы можем определить, что следует делать исходя из наилучших интересов ребенка
- Право на недискриминацию, и как определить случаи дискриминации

Что это значит для Вашей работы

Во второй половине дня мы постараемся собрать воедино все части. Мы будем использовать имитацию разговора с подростками и с руководителями администрации, чтобы...

- Провести обзор изученного материала
- Предвидеть возможные проблемы
- Разработать стратегии и привести аргументы

Презентация: Введение в понятие «действуем исходя из интересов ребенка»

1. Обзор

«Наилучшие интересы ребенка» являются одновременно и руководящим принципом – фундаментальным положением Конвенции, и отдельной статьей. Они упоминаются в ряде пунктов и обобщены в первой части статьи 3:

Статья 3 КПР

Часть 1: «Во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка».

Вот что говорит ООН о руководящем принципе («фундаментальное положение»):

«Когда государственные органы принимают решения, влияющие на детей, основное внимание должно уделяться принципу «исходить из наилучших интересов детей». Этот принцип должен соблюдаться в решениях судов, административных, законодательных органов, государственных и частных учреждений социального обеспечения. Это, конечно, является фундаментальным положением Конвенции...»

2. Что это значит для Вашей работы?

Когда мы принимаем решения, которые повлияют на ребенка ...

- >>> Мы должны принять во внимание то, как это решение повлияет на ребенка, и принять такое решение, которое будет для него лучшим
- >>> Мы можем сделать это, только основываясь на имеющихся сведениях о ребенке, которые мы получили от самого ребенка, а также на Вашем опыте общения с ним и на информации, полученной о ребенке от тех людей, которые играют важную роль в его жизни
- >>> Мы должны принять во внимание как физические, так и эмоциональные, духовные потребности развития ребенка. Другими словами, решение должно быть основано на долгосрочной перспективе с учетом потребностей ребенка, а также насущных проблем, связанных с его безопасностью и цельностью его личности.

Оценка лучших интересов ребенка зависит от собранной информации и мнений, полученных из разных источников. Важны мнение ребенка, ваше мнение, а также мнение биологической и приемной семей, учителей, директора школы, молодежных лидеров и других знающих ребенка лиц.

Важно!

Практический пример: Оставлять братьев и сестер вместе

«Цыганские дети были помещены в учреждение альтернативной опеки 2 года назад. Разместить 8 братьев и сестер в одном учреждении не было невозможно. Их разместили в 4 семьях, что вначале создавало проблемы, но со временем, через 2 года, наметился прогресс. Дети были очень активны и принимали участие в повседневной жизни приемной семьи. Поскольку родителей лишили родительских прав, это означало, что детей должны были подготовить к возможному усыновлению или удочерению. Мы не только говорили с приемными родителями напрямую, чтобы подготовить их к возможности усыновления или удочерения, но и встречались с представителями социальных служб. В то же время центр социального обеспечения пытался найти семьи, которые согласились бы принять всех 8 детей, но это не представлялось возможным. Некоторых детей могли бы усыновить, но другим пришлось бы остаться в детском доме на неопределенный срок. Тогда решено было постараться разместить их на особых условиях, так чтобы братья и сестры остались вместе. Что важнее, найти новую семью или оставить детей вместе и сохранить семью? Мы договорились не разлучать детей и поддерживать такой долгосрочный план опеки».

3. Акт уравнивания: физические и эмоциональные потребности



Если ребенок хочет общаться с агрессивным родителем, как Вы уравновесите сильные эмоциональные потребности и возможность причинения физического вреда?

Ответ будет «да» или «нет»?

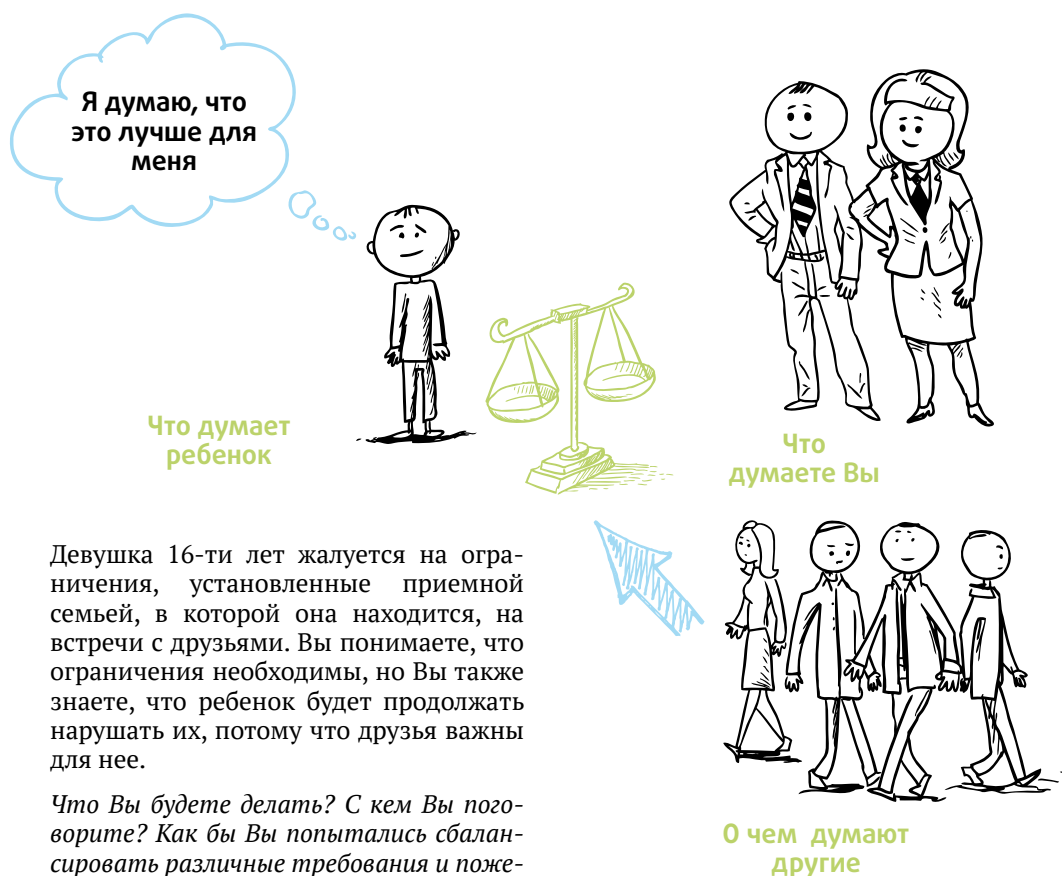
4. Акт уравнивания: сегодня и завтра



Если вы решили лишить ребенка уверенности для того, чтобы защитить его, как это повлияет на Ваши отношения?

Как это повлияет на способность ребенка доверять окружающим?

5. Акт уравнивания: что думает ребенок и что думают другие



Девушка 16-ти лет жалуется на ограничения, установленные приемной семьей, в которой она находится, на встречи с друзьями. Вы понимаете, что ограничения необходимы, но Вы также знаете, что ребенок будет продолжать нарушать их, потому что друзья важны для нее.

Что Вы будете делать? С кем Вы поговорите? Как бы Вы попытались сбалансировать различные требования и пожелания?

6. Уважительное отношение к пожеланиям ребенка

Пожелания ребенка следует учитывать при оценке того, что находится в сфере его наилучших интересов, и право на участие говорит нам о том, что мы должны принимать их во внимание.

Это не значит, что Вы всегда должны делать именно то, что требует ребенок, но...

- >>> Помните, что господство над ребенком всегда имеет некоторые (негативные) психологические последствия: их необходимо учесть при принятии любого решения
- >>> Помните, что иногда ребенок действительно не хуже Вас знает, что лучше для него. Ребенок знает, что важно для него, с чем он может смириться, а что будет абсолютно неприемлемо

7. Право на автономию

Право ребенка на самостоятельность (контроль над его собственными решениями) важно, и мы должны уважать его в тех случаях, когда это возможно

- >>> **На эмоциональном уровне:** пожелания ребенка могут отражать его глубокие эмоциональные потребности, отрицание которых способно нанести вред в долгосрочной перспективе

«Если Вы не слушаете меня и принимаете решение, плохое с моей точки зрения, и я не доволен этим, то в результате, вероятно, и у Вас, и у меня возникнут проблемы. Тогда Вам придется принять другое решение, которое отнимет еще больше времени и денег».

Подросток из системы альтернативной опеки



>>> **В плане развития:** каждый ребенок нуждается в том, чтобы ему позволили принимать решения. Это необходимо для развития у него уверенности в том, что он в состоянии сделать это. Принимая решения за ребенка, мы отказываем ему в возможности учиться и развивать навыки принятия решений

>>> **С практической точки зрения ребенок может не принять наше решение, поэтому в итоге мы можем даже не достичь того, что считали «лучшим» вариантом!**

8. Акт обсуждения и переговоров

Принцип «наилучших интересов» тесно связан с принципом участия.

Помните, что при принятии решений, затрагивающих интересы ребенка...

Ребенок имеет право на то, чтобы его мнение было услышано и принято во внимание

Когда дело доходит до оценки наилучших интересов ребенка, данное мнение является важным фактором:

>>> Вы должны прислушиваться к нему!

>>> Вы должны быть в состоянии услышать его!

>>> Вы должны быть в состоянии общаться и объяснить свое видение лучших интересов, если оно отличается от видения ребенка



Примечание

- > Согласитесь, что задача по выявлению наилучших интересов нелегкая, и признайте важность работы специалистов по опеке
- > Напомните, что, хотя нередко создается впечатление, что принятие решения возложено на их плечи, оценка наилучших интересов является комплексным процессом, в котором задействованы многие заинтересованные стороны
- > Укажите участникам на страницу 23 в публикации «Обеспечение прав детей», на которой кратко изложены наилучшие интересы. Вы также можете упомянуть схему на странице 26

9. Процессуальные гарантии: определение наилучших интересов

При попытке определить, каковы наилучшие интересы ребенка, убедитесь, что Вы:

1. Выслушали, что ребенок хотел сказать (и учли его зрелость и способность оценивать возможные последствия).
2. Проанализировали мнения, отношения, возможности и пожелания членов семьи ребенка (в том числе родителей, братьев и сестер, родственников, других близких взрослых), учитывая характер их отношений с ребенком.
3. Оценили условия проживания ребенка в настоящее время, в прошлом и в будущем.

4. Учили вероятные последствия разлучения или повторного объединения ребенка и семьи, когда это уместно.
5. Рассмотрели потребность ребенка в развитии.
6. Учили другие относящиеся к делу аспекты, например, религиозные или культурные потребности.

>>> Рассмотрите каждый возможный вариант опеки

10. Процессуальные гарантии: «первоочередное внимание»

Всякий раз, когда есть вероятность, что решение затронет ребенка, необходимо уделить особое внимание его интересам.

Запомните...

- >>> Всякий раз, когда мы принимаем решение относительно ребенка, мы должны определить, что попадает в сферу его лучших интересов. Это означает сбор и оценку информации, полученной из различных источников
- >>> Несмотря на то, что мы должны отдавать приоритет наилучшим интересам ребенка, следует также принимать во внимание права и законные интересы других людей, таких как родители, братья, сестры, учителя или другие воспитатели
- >>> Следует отдать предпочтение решению, которое является самым положительным для ребенка. Оно включает краткосрочные и долгосрочные перспективы

Помните, что невозможно определить лучшие интересы ребенка по готовой формуле. Здесь требуется индивидуальный подход, и многое будет зависеть от конкретных обстоятельств в любой момент времени по отношению к конкретному ребенку.

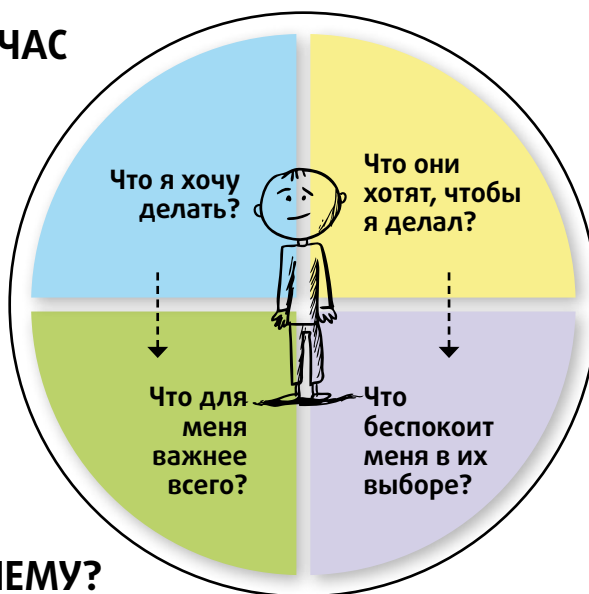
Вы должны быть готовы критически пересмотреть уже принятые решения и, в случае необходимости, изменить их. Измениться может всё!

Важно!

Изображения для задания: Глазами ребенка

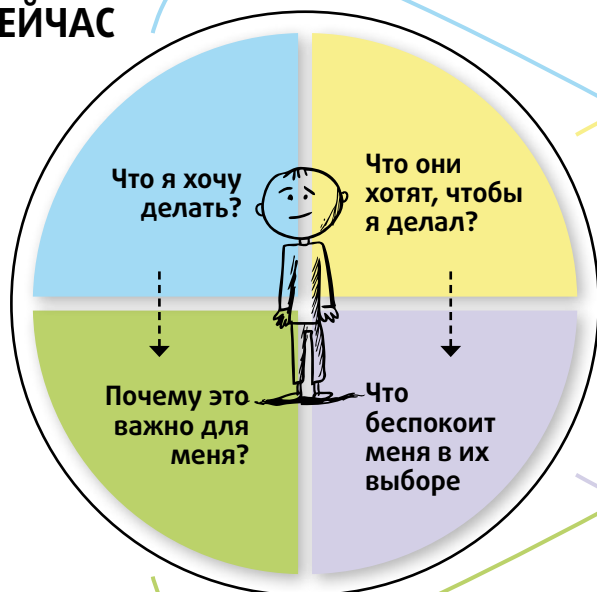
Изображение 1 (для демонстрации)

СЕЙЧАС

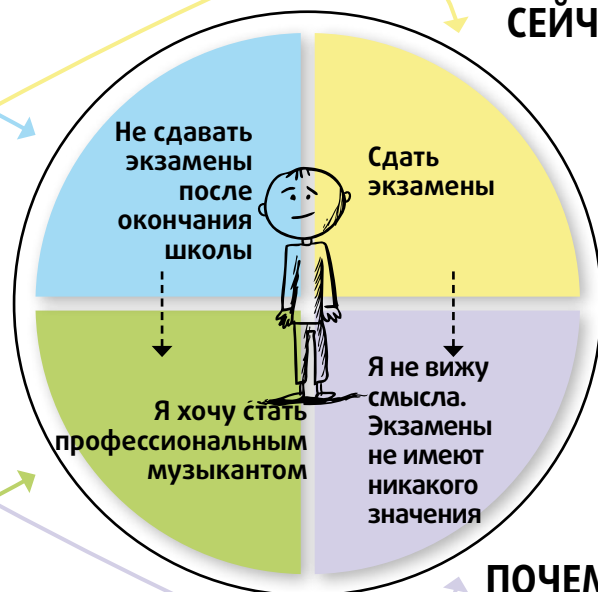


Изображение 2: Пример (для демонстрации)

СЕЙЧАС

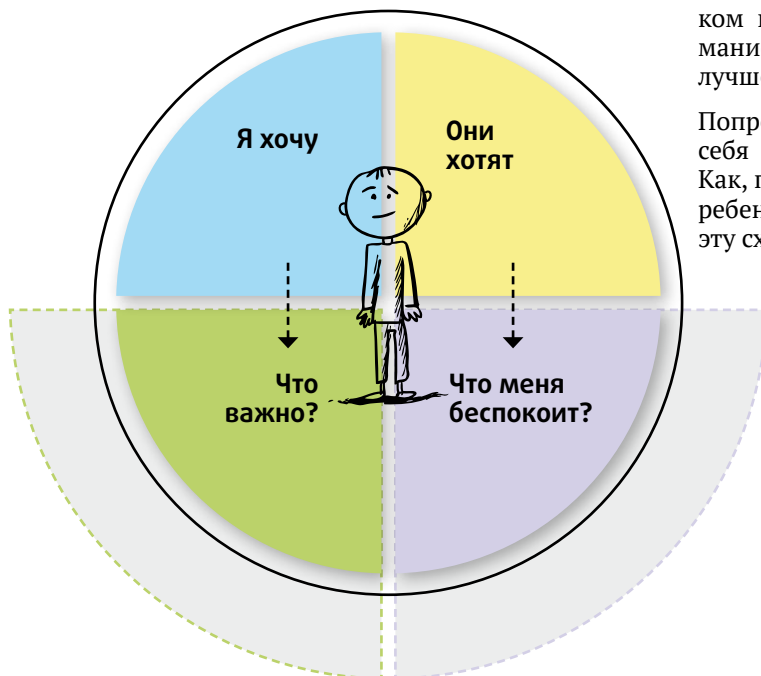


СЕЙЧАС



ПОЧЕМУ?

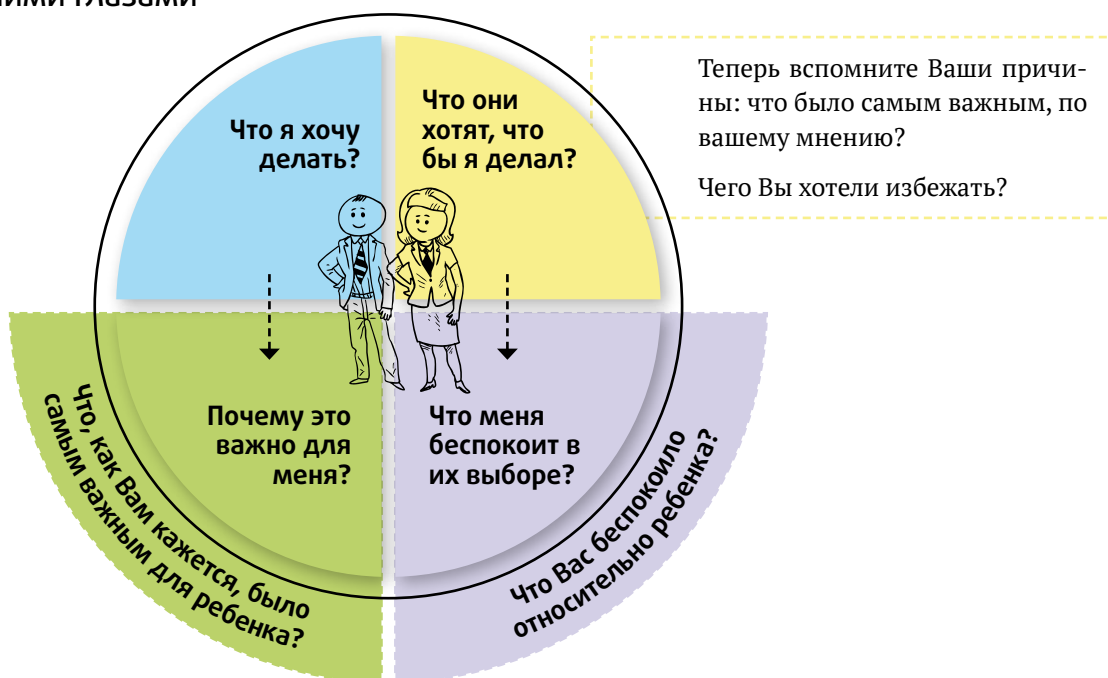
Изображение 3: Пособие для участников Глазами ребенка



Подумайте о решении, которое Вы должны были принять, несмотря на несогласие с ребенком и различное понимание того, что будет лучше для него.

Попробуйте поставить себя на место ребенка. Как, по Вашему мнению, ребенок заполнил бы эту схему?

Изображение 4 (для демонстрации) Вашими глазами



Задания для групп:

- >>> Обсудить, были ли у Вас и у ребенка одинаковые сомнения, и были ли важны для Вас те же аспекты
- >>> Изучите способы согласования различных приоритетов





ЗАНЯТИЕ

Недискриминация

6

ЗАНЯТИЕ 6:

НЕДИСКРИМИНАЦИЯ

Краткое описание

Цель занятия – обзор моментов, понятий и положений, которые мы обсуждали во время предыдущих занятий, и презентация идеи положительной и отрицательной дискриминации. Мы рассмотрим ряд предположений, которые делаем, когда работаем с подростками.

План занятия

1	Задание: Сделай шаг вперед	30 мин.
2	Анализ задания	25 мин.
3	Разминка	5 мин.
4	Презентация: Ознакомление с понятием «дискриминация»	10 мин.
5	Обсуждение: Подвергался ли кто-нибудь из Ваших детей дискриминации?	20 мин.

Цели

- Понять важность равенства и недискриминации
- Ознакомить с различными формами дискриминации: прямая, косвенная и структурная
- Рассмотреть, какие группы людей могут подвергаться дискриминации, и ознакомиться со способами, как этого можно избежать в нашей работе

Подготовка и необходимые материалы

- Вам понадобится много места для выполнения первого задания: участники должны встать в ряд (и шагать вперед и назад). Вы могли бы определить линию старта при помощи веревки (см. диаграмму на стр. 79)
- Сделайте копии ролевых карточек со страницы 83 и 84
- Сделайте слайды для презентации
- Сделайте слайд или напишите на флипчарте список групп на стр. 81

Рекомендации для занятия

Задание: Сделай шаг вперед



1. Сообщите участникам, что занятие начнется с ролевой игры. Дайте каждому из них карточку с ролью и попросите прочитать текст, не рассказывая о нем другим участникам.

- Если помещение недостаточно большое, то Вам, возможно, необходимо будет провести задание в другом месте или на улице! Если это так, то Вы должны заранее предупредить участников о том, где именно начнется следующее занятие. Возможно, Вам потребуется сократить время выполнения задания на 5 минут, чтобы люди своевременно вернулись в учебный класс

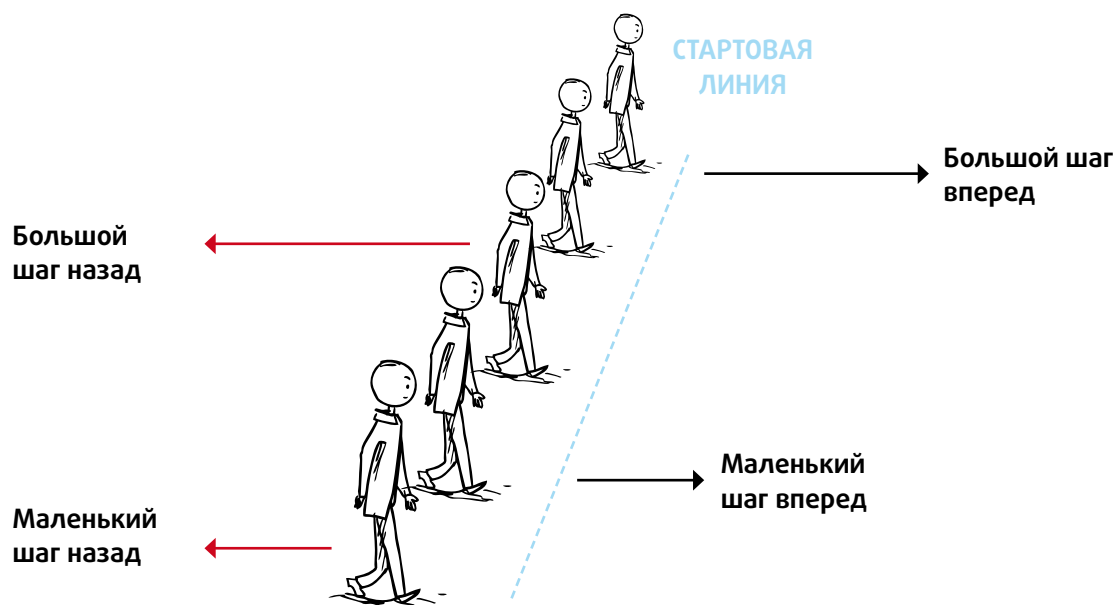
Советы

2. Попросите участников вжиться в свои роли. Вы можете использовать несколько побудительных вопросов, чтобы помочь им в этом. Например, предложите им представить:

- > место, в котором они проводят больше всего времени
- > людей, с которыми они проводят больше всего времени
- > что им нравится делать и что им не нравится делать

Скажите участникам, что они могут добавить собственные факты, ознакомившись с небольшим объемом информации, представленной на карточке. Им следует попытаться представить себе некоторые подробности жизни такого ребенка.

3. Попросите их встать рядом друг с другом по всей длине стартовой линии (см. схему). Скажите, что Вы прочитаете серию утверждений, и они должны обдумать, как каждое событие повлияет на «их» ребенка. Они должны шагнуть вперед или назад от линии в соответствии со следующими указаниями:



Указания

- Если информация в заявлении является хорошей новостью для Вас, сделайте шаг вперед. Сделайте большой шаг, если это действительно хорошая новость, и маленький шаг, если довольно хорошая.
- Если заявление является плохой новостью или усложняет Вашу жизнь, сделайте шаг назад: большой шаг, если это большая проблема или неудача, и маленький шаг, если это что-то менее плохое.
- Если заявление не относится к Вам или не изменит ничего, то оставайтесь там, где Вы находитесь.

Советы:

- Если человек с ролевой карточкой для глухого ребенка задается вопросом, как он должен реагировать, когда зачитываются заявления, то попробуйте не отвечать прямо. Напомните участнику, что он в настоящее время в роли кого-то, кто почти не слышит. Скажите человеку, чтобы он вел себя в данном задании так, как считает правильным.

4. Зачитайте утверждения, оставляя время между предложениями, так чтобы люди могли сделать шаг.
5. После того как Вы прочли все утверждения, попросите участников осмотреться. Дайте возможность высказаться от имени «своего» ребенка (3–4 человека, не забывая о времени!) и объяснить, почему они оказались именно здесь. Затем вернитесь в круг для подведения итогов.

Анализ задания

6. Начните с выведения людей из роли. Вы можете попросить всех прокричать свое собственное (настоящее) имя на счет три. Напомните, что обсуждение будет теперь происходить с ними самими, а не от лица вымышленного персонажа.
7. Используйте некоторые из нижеперечисленных вопросов, чтобы понять чувства и услышать впечатления людей, полученные при выполнении этого задания:
 - > Как Вы себя чувствовали, выполняя это задание? Какое было чувство, когда Вы двигались быстрее или медленнее, чем другие?

Примечание: Вы можете спросить участника с ролью глухого ребенка, как он себя чувствовал, когда вообще не смог принять участие.

 - > Были ли Вы в состоянии идентифицировать себя с Вашим ребенком? Легко ли было вжиться в роль кого-то другого?
 - > Какие из утверждений представили особую трудность для Вас в Вашей роли? Почему?
 - > Как Вы думаете, какое-либо из этих утверждений было примером дискриминации? Почему?
 - > Как Вы думаете, дети, о которых Вы заботитесь, подвергаются дискриминации в своей жизни? Объясните, почему Вы так думаете.

Разминка



8. Возможно, группа утомлена. Вы могли бы сделать небольшой перерыв и провести какую-нибудь разминку, прежде чем перейти к следующей части занятия, посвященной дискриминации. Разминка включает в себя некоторые физические движения, но Вы можете выбрать и нечто другое, по Вашему мнению, более подходящее.

‘Все те, кто...’

9. Убедитесь, что все стулья, находящиеся в кругу, заняты (Ваше место вне круга). Встаньте в центр круга и объясните, что того, кто находится в центре круга, просят сделать заявление, которое начинается со слов «все те, кто...». Если заявление относится к кому-то, кто сидит в кругу, то этот человек должен пересесть на другое место так быстро, как только сможет. Когда участники начнут двигаться, то человек в центре должен попытаться найти место для себя. Дайте несколько примеров
- > Все те, кто носит юбку ...
 - > Все те, кто владеет иностранным языком ...
 - > Все те, кто любит шоколад ...
 - > Все те, кто работает с детьми ... (это заявление заставит всех двигаться!)

- > Скажите им, что они должны двигаться, если заявление относится к ним!
- > Толкаться нельзя!

Презентация: Ознакомление с понятием «дискриминация»



10. Ознакомьте участников со справочной информацией о дискриминации, используя пункты на странице 85.
11. В конце презентации покажите список на странице 88 (задание для размышлений). Попросите участников подумать о детях, находящихся на их попечении: сталкиваются ли они с какими-либо препятствиями по сравнению с другими детьми?
12. Дайте несколько минут на обдумывание и позвольте участникам поделиться своими мыслями с соседом.
13. Последние 10 минут посвятите обсуждению следующих вопросов:
- > Нашли ли Вы какие-нибудь примеры возможной дискриминации по отношению к детям, о которых Вы заботитесь?
 - > Можете ли Вы придумать что-либо, что Вы могли бы сделать, чтобы уравнивать возможности для этих детей?

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Недискриминация

Оглавление

Рольевые карточки для задания: Сделай шаг вперед	82
Утверждения для задания	84
Презентация: Ознакомление с дискриминацией	85
Задание для размышления	88

Рольевые карточки для задания: Сделай шаг вперед

Примечание

- > Есть 24 карточки: Вы должны выбрать достаточное количество для группы. Убедитесь, что у Вас есть карточки из каждого набора
- > Вы можете изменить список на странице 85, добавив свои примеры, которые, возможно, больше подойдут для Вашей группы

Набор 1: Дети в системе альтернативной опеки

Тебе 14 лет, и ты с 3-летнего возраста прикован к инвалидной коляске. Некоторые дети в школе тебя дразнят за это, а также за то, что ты не живешь со своими биологическими родителями. Из-за своей инвалидности ты часто не можешь отправиться в поездки с классом или принять участие в мероприятиях.

Тебе 15 лет. Ты любишь играть в футбол, и когда ты был помладше, тебе говорили, что ты можешь сделать профессиональную карьеру в этом виде спорта. Но в последнее время ты был не в ладах с полицией. Ты живешь в детском доме и не ладишь со своим социальным работником.

Тебе 10 лет, и после того как умер твой отец, вы с матерью переехали в другую страну. Твоя мать была осуждена за кражу в магазине вскоре после переезда, и сейчас она находится в тюрьме. Тебя поместили под опеку. Тебе трудно без родителей в чужой стране.

Тебе 16 лет. Твои родители были родом из Сомали, но ты родился в этой стране. Ты единственный темнокожий ребенок в школе. Некоторые дети называют тебя «грязным» и «глупым», и ты получаешь расистские угрозы на своей странице в Facebook. Ты живешь в приемной семье, и чувствуешь, что твои приемные родители не любят тебя так, как своих родных детей.

Тебе 14 лет. Примерно год назад ты и твои братья и сестры были помещены в разные учреждения альтернативной опеки. Все они живут далеко от тебя, и у вас нет возможности встречаться. На новом месте жительства ты ни с кем не подружился.

Тебе 17 лет, ты скоро окончишь школу и уйдешь от своих приемных родителей. Ты очень обеспокоен своим будущим, так как провалил большинство экзаменов. Ты не знаешь, где будешь жить и как станешь себя содержать. Тебе сказали, что ты сам должен пробиваться в жизни, и твои приемные родители больше не могут помочь тебе.

Тебе 16 лет, и за последние годы ты сменил 4 разных формы и места опеки. Каждый раз, когда ты менял место опеки, тебе приходилось менять и школу. Ты не чувствуешь, что можешь кому-то доверять. Скоро ты должен будешь покинуть систему опеки, и тебе некуда идти.

Тебе 12, и в течение 5 лет ты живешь с приемными родителями. Ты почти совсем ничего не слышишь с самого рождения. Тебе нравится твоя приемная семья, и в целом ты счастлив, но ты часто думаешь о твоей «старой» маме, с которой ты никогда не встречался. Никто никогда не говорил тебе, что произошло, и почему тебя отдали в приемную семью.

Тебе 11 лет, и ты цыган по национальности. Ты находишься под опекой, потому что социальные службы посчитали, что тебя недостаточно хорошо воспитывают дома. Этого не хотели ты и ни кто-либо в твоей семье. Над тобой издеваются в школе другие дети, и придираются учителя.

Тебе 13 лет, и, пока рассматривается заявление о предоставлении убежища твоим родителям, ты был направлен в учреждение под опеку. Ты очень плохо говоришь на местном языке и никогда не общался со своим социальным работником. В своей прежней школе ты всегда был лучшим в классе.

Тебе 13 лет. У тебя имеются особые потребности, у тебя проблемы с учебой – тебе сложно справляться со школьными заданиями. Дети дразнят тебя, а учителя игнорируют твои потребности. Ты любишь живопись, но у тебя нет денег, чтобы купить материалы. Опекуны ограничивают твою свободу: тебе не разрешают гулять после школы, а в выходные дни ты можешь гулять только под присмотром.

Тебе 14 лет. С тобой плохо обращался твой биологический отец, и ты живешь в детском доме последние 3 года. У тебя неприятности в школе, и ты задумываешься о том, чтобы покончить с собой. Ты не хочешь говорить со своим социальным работником, потому что несколько месяцев назад она без твоего ведома прочитала твой дневник.

Твой отец постоянно избивал твою маму, и поэтому 6 месяцев назад тебя отправили под опеку. Ты хочешь встретиться с мамой, но твой специалист по опеке не дает на это разрешение. Тебе 13 лет, и ты считаешь, что, может быть, являешься геем. Ты не знаешь, с кем поговорить.

Тебе 15 лет, и ты живешь в системе опеки с 6-летнего возраста. У тебя очень хорошие отношения с твоим социальным работником. Она регулярно навещает тебя и позволяет звонить ей, когда ты хочешь что-то обсудить. Тебе нравится школа, и у тебя много друзей, но ты не всегда можешь присоединиться к ним во время внешкольных мероприятий, так как у тебя нет денег.

Тебе 12 лет, ты живешь в приемной семье в течение уже 4 лет. Ты очень счастлив в своей новой семье. У тебя есть своя комната с компьютером и телевизором, твои приемные родители добрые и любят тебя. Когда у тебя возникают проблемы или что-то не ладится, они всегда поддерживают тебя.

Тебе 15 лет, и ты хочешь стать профессиональным музыкантом. У тебя с одноклассниками есть своя музыкальная группа, но твои приемные родители требуют, чтобы ты больше времени уделял школьным заданиям, и всячески оказывают на тебя давление, чтобы добиться этого. Они не дают тебе карманные деньги и не разрешают куда-либо выходить, если ты не можешь «заплатить за себя сам».

Набор 2: Дети, живущие со своими биологическими семьями

Тебе 17 лет, и скоро ты закончишь школу. У тебя есть своя комната, и твои родители богаты. Ожидается, что результаты твоих выпускных экзаменов будут очень хорошими, и ты пойдешь учиться в престижный вуз.

Тебе 14 лет. В детстве с тобой произошел несчастный случай, и с тех пор ты прикован к инвалидной коляске. Тебе трудно встречаться с друзьями после школы, и ты чувствуешь, что у них много общего, но ты не можешь разделить с ними их интересы.

Твоя семья переехала в эту страну несколько лет назад. Семья важна для тебя, у тебя хорошие отношения с сестрой. Ваши родители безработные, и тебя постоянно дразнят в школе, что ты выглядишь «грязным», и за то, что ты иммигрант.

Тебе 16 лет, и ты состоишь в гей-отношениях. Ты не знаешь, стоит ли рассказать об этом своим родителям. Ведь они очень гордятся тобой, потому что ты хорошо учишься в школе. Ты скоро заканчиваешь школу и беспокоишься о том, как переживешь разлуку, ведь твой партнер пойдет в колледж в другой части страны.

Дома у тебя проблемы. Твоя мама алкоголичка, а папа инвалид. Для отца ты главный помощник. Вы должны получать поддержку от самоуправления, но ваш социальный работник почти никогда не связывается с вами. Тебе 14 лет, и ты мусульманин.

Ты цыган, и над тобой издеваются в школе. Члены твоей семьи пытались поговорить с учителями, но им все равно. Ты регулярно прогуливаешь уроки и проводишь время со старшими друзьями. У некоторых из них имеются проблемы с полицией.

Тебе 17 лет, и твой папа устроил тебя на работу в местную компанию. Тебе не нравится школа, и ты действительно с нетерпением ждешь ее окончания и начала «настоящей жизни». Ты надеешься снять квартиру и жить там со своей девушкой.

Тебе 17 лет, и ты мусульманин. Ты не знаешь, что ты будешь делать, когда окончишь школу, ведь в округе нет рабочих мест, и твоя семья находится в трудном положении. Ты хочешь поступить в колледж, но твои родители сказали, что тебе пора помогать оплачивать счета.

Утверждения для задания

- В эти выходные ребята из класса идут в кафе. Твой социальный работник позвонил тебе и отменил вашу встречу, запланированную на сегодня (если у тебя нет социального работника, оставайся на своем месте).
- Ты должен купить новый учебник по математике, так как учитель сказал, что он нужен всем для подготовки к экзамену.
- Всем в школе задали написать сочинение «Моя семья». Лучшие сочинения будут напечатаны в школьном журнале.
- Ваш класс отправляется в поход в горы! Вам дали список вещей, которые вы должны будете приобрести.
- Ты хочешь подать официальную жалобу на взрослого из твоей школы, который сексуально тебя домогался.
- В эти выходные ожидается большие выступления неонацистов. Директор школы выступает с речью о важности высшего образования. По его словам, только те, кто учится в университете, добьются успеха в жизни!
- Ты беспокоишься о начале сексуальных отношений с кем-то. Тебе необходим совет.

- На уроке в школе вам рассказывали об опасностях заразиться ВИЧ/СПИДом при гомосексуальных отношениях.
- Во второй половине дня в школе физкультура!
- В школе открылся новый кружок механики, занятия обещают быть захватывающими. Всем мальчикам дали письма для родителей, в которых спрашивается, хотят ли они, чтобы их дети посещали эти кружок.

Презентация: Ознакомление с дискриминацией

1. Право на защиту от дискриминации

Защита от дискриминации является правом как таковым, и это также принцип, которому необходимо следовать во время принятия всех решений, касающихся детей.

Право на защиту от дискриминации изложено в статье 2 Конвенции о правах ребенка (КПР).

В статье есть 2 части:

- >>> Первая часть говорит нам о необходимости сделать так, чтобы права каждого ребенка уважались и соблюдались, независимо от его этнической принадлежности, цвета кожи, пола, родного языка и т.д.
- >>> Вторая часть обращает внимание на то, что, когда ребенок находится в невыгодном положении из-за одного из этих факторов, мы должны принять это во внимание и сделать всё, чтобы изменить ситуацию.

«Если бы я был волшебником, то я бы сложил все мозги в мире и заставил их не видеть такие вещи, как цвет кожи, пол, вероисповедание. Я бы сделал так, чтобы все то, что люди осуждают, исчезло навсегда».

Подросток под опекой
(Голоса молодежи)



2. Понимание права на защиту от дискриминации

- >>> Недискриминация является еще одним способом понимания равенства. Отсутствие дискриминации означает, что все должны быть равны в правах и достоинстве.
- >>> Дискриминация является несправедливым обращением или практикой

Право на защиту от дискриминации отличается от других статей Конвенции. В данном случае речь идет о сравнении с другими детьми. Ребенок, подвергающийся дискриминации, находится в невыгодном положении по сравнению с другими детьми.

Важно!

3. Права детей предлагают основной минимум защиты



Все другие статьи:

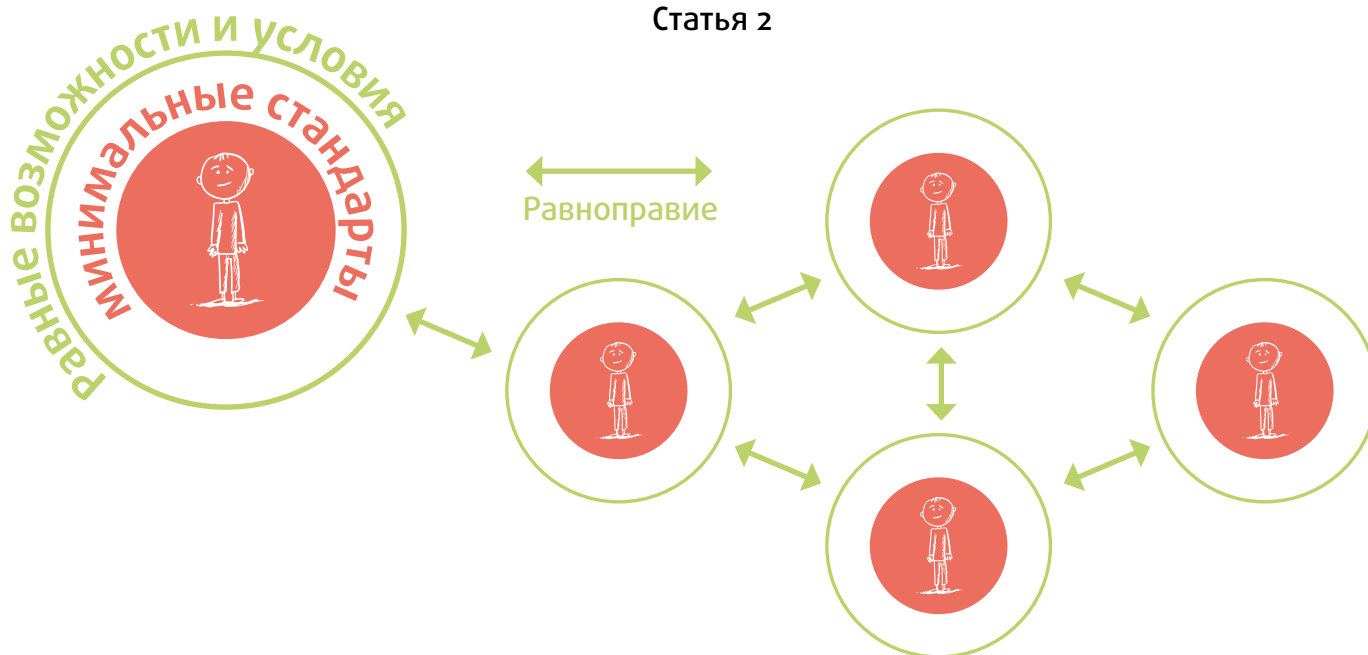
Обеспечивают гуманное, достойное обращение, уважение достоинства и индивидуальности ребенка.

Например:

- Не угрожать жизни ребенка
- Не причинять физическую боль
- Не унижать
- Дать образование

4. Статья 2 гарантирует равные возможности и условия

Статья 2



5. Формы дискриминации: Прямая

Прямая дискриминация имеет место, когда мы выделяем человека или группу людей по какому-то одному признаку и относимся к ним иначе, потому что считаем их таковыми, мы делаем это открыто. Например:

- «Только мальчики будут учиться работать с металлом, а девочки будут изучать кулинарию».
- «Этот ребенок ожидает решения о предоставлении убежища и не может остаться в школе дольше обычного. Мы не позволим ей принимать участие в прослушивании для школьного спектакля».
- «Цыганские дети должны учиться в разных классах».
- «Мы не позволим тебе вступать в отношения с представителем тебе пола».

Эти дети лишены возможностей, потому что мы сделали несправедливое предположение о том, что они могут делать, или о том, что они хотели бы сделать.

6. Формы дискриминации: Косвенная

При косвенной дискриминации мы игнорируем важные различия или забываем о них и применяем одинаковые правила или принципы для всех даже тогда, когда некоторые дети по независимым от них причинам не могут извлечь из этого выгоду или находятся в невыгодном положении.

Например:

- «Я зачитаю объявления» – даже несмотря на то, что в моем классе есть глухой ребенок.
- «Мы все пойдем в поход!» – даже несмотря на то, что один из детей находится в инвалидной коляске и не сможет принять участие.
- «Для выполнения домашнего задания вы все должны прочитать эту статью» – даже несмотря на то, что один из детей не является носителем этого языка и не умеет на нем читать.

Эти дети лишены возможности принять участие, потому что мы не смогли учесть их отличительные черты или трудности, с которыми они сталкиваются.

7. Формы дискриминации: Структурная

Структурная дискриминация используется для описания правил, поведения и норм, которые существуют в обществе или в учреждении, устраивая препятствия для конкретных групп.

Например:

- Общее предубеждение, что «цыгане – преступники», влияет на то, как их воспринимают и как с ними обращаются полиция, учителя, другие дети и общество в целом.
- Когда детям, оставшимся без попечения родителей, исполняется 18 лет, они больше не могут рассчитывать на поддержку со стороны государства или своих приемных родителей.
- Мнение многих людей о том, что гомосексуальные отношения являются «ненормальными» или «нездоровыми», означает, что дети не всегда чувствуют, что могут свободно обсудить такие отношения.

«Подростки действительно боятся, потому что они должны уйти, когда им исполнится 18 лет. Я слышал, что некоторые из них даже пропускают уроки, чтобы остаться в детском доме еще на один год».

Подросток в системе альтернативной опеки (Голоса молодежи)



8. Что это значит для нашей работы?

- Всегда думайте о предположениях, которые Вы делаете о детях из неблагополучных групп
- Помните, что дети под опекой часто находятся в невыгодном положении: рассмотрите трудности, с которыми они сталкиваются
- Всегда старайтесь предвидеть любые препятствия, которые могут помешать некоторым детям воспользоваться своими правами в полной мере
- Относитесь к детям как к личностям и рассматривайте каждое решение на индивидуальной основе

- Мы не должны относиться к двум детям по-разному просто потому, что, например, один из них имеет другую этническую принадлежность, инвалидность, сексуальную ориентацию или пол...

...когда ничто из названного не имеет отношения к обсуждаемому решению или обращению

- Мы должны принимать во внимание и активно поддерживать детей, когда, например, этническая принадлежность, инвалидность, сексуальная ориентация или пол указывают на то, что они, вероятно, находятся в неблагоприятном положении и не могут пользоваться своими правами в равной степени
- Мы должны быть осведомлены о возможностях, которые дети, находящиеся под опекой, не в состоянии использовать, или об отношении, от которого они страдают из-за того, что живут в системе опеки
- Мы должны подвергать сомнению предрассудки и правила, которые ставят некоторых детей в невыгодное положение, и бороться с ними



Примечание

- > Укажите участникам на страницы 22 и 43–45 в публикации «Обеспечение прав детей», на которых рассматривается вопрос запрета дискриминации

Задание для размышления

Работаете ли вы с детьми...

- >>> Женского пола?
- >>> Имеющими особые потребности, инвалидность?
- >>> Не являющимися носителями государственного языка?
- >>> Цыганами?
- >>> Иммигрантами?
- >>> Геями?
- >>> Трансгендерами?
- >>> Темнокожими или азиатами?
- >>> Принадлежащими к этническому или религиозному меньшинству?
- >>> Являющимися членами любых других групп, которые обычно подвергаются дискриминации?

Вы можете назвать какие-либо препятствия, с которыми столкнулись эти дети по сравнению с детьми, не являющимися представителями таких групп?

ЗАНЯТИЕ

Преодоление трудностей

7



ЗАНЯТИЕ 7:

ПРЕОДОЛЕНИЕ
ТРУДНОСТЕЙ

Краткое описание

Мы обсудили многие темы, поэтому данное и следующее занятия являются возможностью для участников задуматься о том, как они могут применить полученные знания на практике. На данном занятии участники подготовятся к ролевой игре, имитирующей обсуждения, которые могут состояться по возвращении на место работы.

План занятия

1	Введение в последние два занятия	5 мин.
2	Презентация и обсуждение: Рассказать подросткам об их правах	25 мин.
3	Представление ролевой игры	10 мин.
4	Задание: Подготовка к ролевой игре в малых группах	30 мин.
5	Ролевая игра: Беседа 1	20 мин.

Цели

- Закрепить освоенный на предыдущих занятиях материал
- Понять важность привлечения подростков и то, как можно заручиться их поддержкой для эффективной реализации прав детей
- Предвидеть проблемы, которые могут возникнуть при осуществлении прав ребенка, и изучить стратегии для их решения

Подготовка и необходимые материалы

- Если возможно, попробуйте напечатать вопросы, которые участники написали на клейких листиках в начале дня. Если Вы не можете сделать это, то сохраните и используйте те же самые клейкие листики
- Убедитесь, что участники принесли экземпляры «Узнай о своих правах!» на занятие
- Сделайте копии ролевых карточек со страниц 97 и 98 так, чтобы у Вас было достаточное количество копий каждой карточки для четверти группы: если у Вас 20 участников, сделайте 5 копий каждой ролевой карточки.
- Группе понадобятся флипчарты и маркеры
- Подготовьте слайды презентации из примечаний на страницах 94 и 95

Рекомендации для занятия

Введение в последние два занятия



1. В начале занятия напомните, что во время обучения был введен ряд новых концепций и идей. Вероятно, это вызвало большое количество вопросов у участников. Объясните, что это и следующее занятия будут использоваться, чтобы обратиться к 4 ключевым вопросам:
 - > Какое значение полученная информация имеет для нашей работы, и как мы можем применить ее на практике?
 - > С какими трудностями и проблемами мы, вероятно, столкнемся?
 - > Какая поддержка нам, скорее всего, понадобится, или что нам поможет?
 - > Кто и как может поддержать нас и помочь нам?
2. Объясните, что ответить на вышеперечисленные вопросы нам поможет ролевая игра, в которой участникам представится возможность проиграть разговор, который у них может состояться по возвращении на рабочее место (диалог с подростками, с руководителями и людьми, ответственными за принятие политических решений). Задание займет часть этого и следующего занятий.

Презентация и обсуждение: Рассказать подросткам об их правах



3. Спросите участников, что они думают о возможности рассказать подросткам, с которыми они работают, о содержании этого семинара. Будут ли они рады сделать это?
4. Запишите несколько комментариев: Вы можете сделать 2 списка на большом листе:
 - Причины, по которым стоит поделиться всей информацией
 - Наши опасения по поводу того, что может произойти, если мы расскажем обо всем
5. Используйте пункты презентации (на стр. 94), чтобы дополнить ответы участников. Напомните им, что на самом деле это не вопрос выбора! Взрослые, отвечающие за подростков, обязаны информировать своих подопечных об их правах.
 - > Предложите участникам в течение 10 последующих минут просмотреть публикацию «Узнай о своих правах!» вместе с соседом. Попросите участников обратить особое внимание на страницы с «примечаниями» (см. страницы 12, 18, 22, 24, 26, 30).
 - > Будут ли эти задания полезны для подростков, с которыми они работают?
6. Через 10 минут попросите дать обратную связь. Затем ознакомьте с правилами ролевой игры.

Представление ролевой игры



7. Объясните – это задание предназначено для того, чтобы:
 - > Позволить участникам обдумать содержание семинара
 - > Подготовить их к разговорам, которые могут состояться после возвращения на рабочее место
 - > Обдумать ряд проблем, с которыми они могут столкнуться, и исследовать стратегии для их решения
8. Объясните, что в ролевой игре будут разыграны 2 «разговора»: первый – с подростками, а второй – с руководителями и должностными лицами, ответственными за принятие политических решений. Вы можете показать им изображения на странице 96, чтобы объяснить сам процесс.
9. Разделите участников на 4 группы – 2 группы для каждой «беседы».

Разговор 1:

- **Группа А:** Специалисты по опеке (1)
- **Группа Б:** Подростки под опекой

Разговор 2:

- **Группа В:** Специалисты по опеке (2)
- **Группа Г:** Чиновники

10. Раздайте ролевые карточки и попросите участников ознакомиться с заданием. Убедитесь, что задача ясна, и скажите группе, что у нее будет 30 минут на подготовку к беседе. Объясните, что первая беседа состоится до перерыва, а вторая во время заключительного занятия.
11. Перед тем, как разделить участников на группы, обратитесь к вопросам, написанным на маленьких листочках в начале дня. Попросите участников отметить любой вопрос (особенно из группы вопросов Цвет 2), который, по их мнению, может иметь отношение к их группе.

Задание: Подготовка к ролевой игре в малых группах



12. Далее, дайте команду начать подготовку в своих группах.

Советы

- Вы можете, в частности, напомнить Группам Б и Г, что это задание призвано помочь им в дальнейшей работе! Поэтому они должны стараться не создавать карикатуры на подростков или чиновников, а представить некоторые разумные опасения и сомнения, которые могут возникнуть у представителей данных групп.

Ролевая игра: Беседа 1



13. По прошествии 30 минут пригласите все группы в зал для первой беседы. Расставьте стулья так, чтобы специалисты по опеке из группы А сидели напротив «подростков».
14. Напомните, что разговор начнется с краткого выступления обеих групп, которое Вы остановите через 4 минуты. Это необходимо для того, чтобы осталось достаточно времени для вопросов и обсуждения.
15. Далее следует пригласить специалистов по опеке и предложить им сделать свою презентацию. Затем презентацию будут делать «подростки».

Советы

- Если позволяет время, Вы можете предложить задать несколько вопросов представителям группы № 2. Тем не менее, рекомендуется основное внимание уделить участникам этой «беседы» и напомнить остальным, что они смогут обсудить некоторые вопросы после перерыва. Слушатели могут записать все, что, по их мнению, будет иметь отношение к беседе.
 - Во время разговора попросите участников задавать вопросы или высказывать замечания в краткой форме. Убедитесь, что возможность высказаться имеют все члены выступающих групп. Предоставьте время тому, кто еще не говорил
16. Прервите беседу через 20 минут и скажите участникам, что следующее занятие начнется с презентаций групп В и Г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Преодоление трудностей

Оглавление

Презентация: Рассказать подросткам об их правах	94
Задание: План проведения беседы (изображения)	96
Задание: карточки	97

Презентация: Рассказать подросткам об их правах

1. Три вида причин:



«Когда работа проходит в духе сотрудничества, мы видим подростков, находившихся под опекой, в университетах, на хорошей работе, в семьях. Мы можем увидеть положительные результаты нашей работы».

Социальный работник

Существуют различные причины, почему необходимо, чтобы дети имели правильное понимание своих прав:

- 1. Этические соображения:** это правильно!
- 2. Исходя из прагматических соображений** – это поможет как ребенку, так и нам в нашей работе с ним
- 3. Юридические причины** – это наша обязанность действовать в соответствии с КПР (и другими законами)

2. Подростки имеют право знать свои права!

- Статья 29 КПР гарантирует детям право на получение образования, которое направлено на «воспитание уважения к правам человека и основным свободам».
- Статья 13 КПР дает детям право «получать и распространять информацию и идеи любого рода».

3. Набор нравственных ценностей

Понимание прав человека и прав ребенка дает подросткам набор нравственных стандартов, которые они могут применять как в отношении собственного поведения, так и в отношении поведения взрослых, с которыми они общаются.

Подростки должны знать, например, что насилие или издевательства над кем бы то ни было неприемлемы! И совершенно неважно, кем является виновник такого поведения – кем-то из родителей, учителем или специалистом по опеке, совершает ли он сам какие-либо действия, направленные против другого ребенка.

Подростки должны знать, что они имеют право на уважительное отношение к их правам; также они должны знать, что обязаны уважать права других людей.

4. Уверенность и расширение прав и возможностей

Конкретные нравственные стандарты могут помочь расширить возможности подростков. Они дают им уверенность, что с поведением, которое нарушает их права или права других лиц, можно бороться.

- Это важно для их развития и эмоционального благополучия
- Это важно для формирования культуры уважения прав ребенка
- Это также важно для отчетности...

«Я – молодой человек, который рос в системе альтернативной опеки. Мой опыт показал мне, что если есть поддержка, то можно изменить свою жизнь; можно воплотить свои мечты и стать активным членом общества».

Молодой человек из системы альтернативной опеки



5. Ответственность

Если нарушения прав не фиксируются, или факт нарушения был подвергнут сомнению, или это стало предметом жалобы, то мы не можем говорить о том, что мы несем ответственность. Подростки должны быть готовы отстаивать свои права и быть уверенными в том, что любые их жалобы примут всерьез.

Ответственность означает...

- гарантию того, что есть адекватные системы для мониторинга нарушений и подачи жалоб
- гарантию того, что подростки знают эти механизмы и способны их использовать (соблюдая принцип конфиденциальности, если это необходимо)
- последующий мониторинг и реагирование на любые сообщения о нарушениях

6. Укрепление доверия

Если подростки уверены, что их права соблюдаются, и что решения принимаются исходя из их наилучших интересов, то такой подход поможет построить более открытые и доверительные отношения.

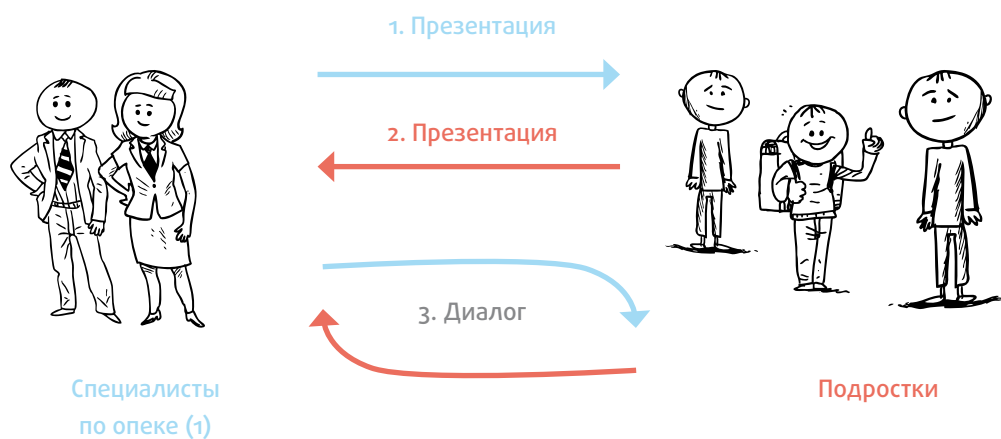
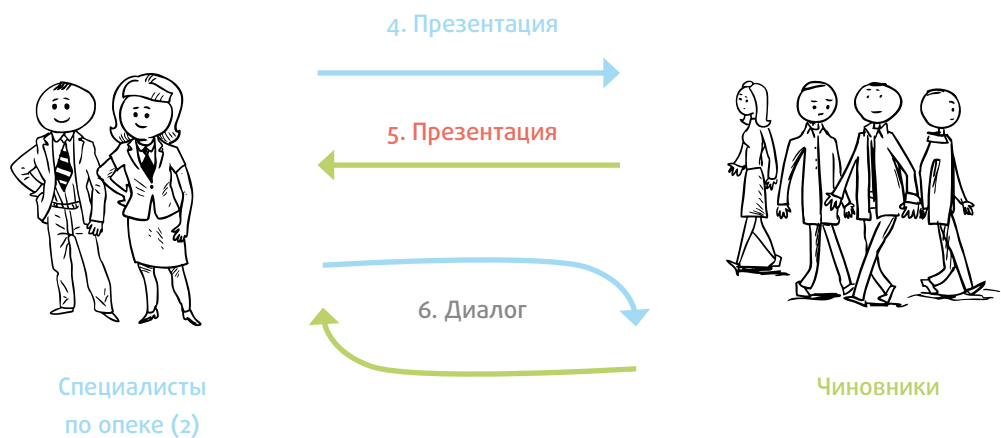
- Скорее всего, они обратятся со своими проблемами к Вам
- Скорее всего, они будут относиться к Вам с уважением
- Они будут учиться доверять и брать на себя ответственность

«Дети с удовольствием изучают свои права, они чувствуют и понимают свои обязанности».

Социальный работник



Открытые и доверительные отношения с детьми, с которыми Вы работаете, являются лучшими для них и будут более плодотворными для Вас!

Задание: План проведения беседы (изображения)**Разговор 1****Разговор 2**

Задание: Ролевые карточки

Специалисты по опеке (Группа 1)

Презентация для подростков

Вы будете делать презентацию для подростков в возрасте 14–16 лет о правах ребенка. Она должна затронуть аспекты, которые по данной теме важно знать и им, и Вам, чтобы быть в состоянии реализовать права ребенка в своей работе.

- Ваша презентация должна длиться не более 4 минут, а затем подростки будут реагировать на полученную информацию. У Вас будет примерно 10 минут, чтобы обсудить любые разногласия. Вам необходимо попытаться найти общий подход и выработать стратегию.
- Помните об особенностях своей аудитории! Сделайте презентацию настолько понятной и имеющей отношение к ее потребностям, насколько возможно. Как Вы можете завоевать доверие подростков и привлечь их, чтобы они поддержали Вас в Ваших стремлениях?

Сосредоточьтесь на следующих вопросах:

- Что Вы (и подростки) должны знать о правах ребенка и почему?
- Каким образом это повлияет на то, как мы работаем с Вами?
- Что Вы (и подростки) можете сделать, чтобы поддержать нас в привлечении тех, кто отвечает за формирование политики по опеке над ребенком?

Специалисты по опеке (Группа 2)

Презентация для руководителей и чиновников

Вы будете делать презентацию для Ваших руководителей и других должностных лиц, ответственных за политику по опеке над ребенком. Презентация призвана затронуть то, что Вы считаете важным и хотите донести до должностных лиц, чтобы Вы могли лучше реализовать права детей в своей работе.

- Ваша презентация должна длиться не более 4 минут, а затем должностные лица ответят Вам. У Вас будет около 10 минут, чтобы обсудить любые разногласия. Вам нужно будет попытаться найти общий подход и выбрать подходящую стратегию.
- Помните об особенностях своей аудитории! Как Вы будете убеждать эту группу, что права ребенка являются важными, и что Вам нужна их поддержка?

Сосредоточьтесь на следующих вопросах:

- Почему права ребенка важны в системе альтернативной опеки?
- Каким образом это должно повлиять на то, как мы работаем с подростками?
- Что Вы (и руководители, и должностные лица, чиновники) можете сделать для того, чтобы поддержать нас в реализации прав ребенка?

Подростки

Презентация для специалистов по опеке

Вы – группа подростков в возрасте от 14 до 16 лет. Вам предстоит встретиться с группой специалистов по опеке, чтобы услышать о том, как они понимают права ребенка и как планируют проследить, чтобы ваши права соблюдались. Затем вам нужно будет ответить им.

- Вы должны подготовить 4-минутную презентацию, чтобы наметить, о чем, как вы думаете, важно знать (и что важно делать) работникам по опеке, чтобы Ваши права соблюдались. Вам будет дано примерно 10 минут для обсуждения любых разногласий. Вам нужно будет попытаться найти общий подход и выбрать стратегию.
- Помните об особенностях своей аудитории! Как вы можете убедить работников по опеке, что это важно, и что вы будете осуществлять свои права ответственно?

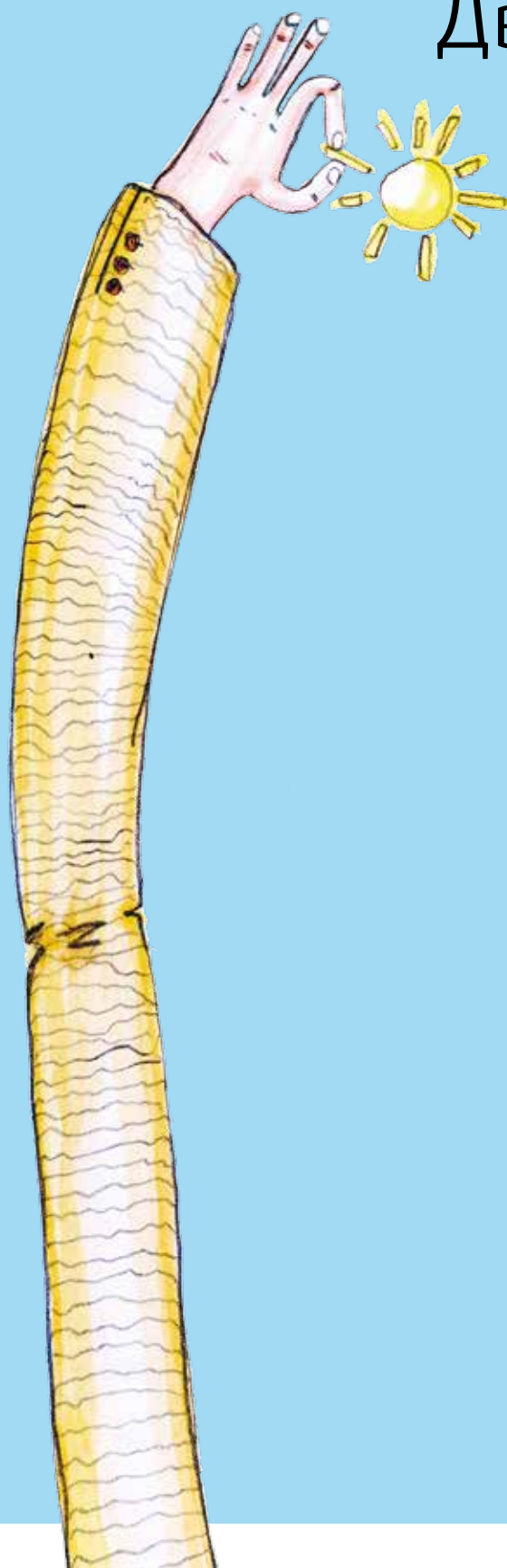
Сосредоточьтесь на следующих вопросах:

- Почему права ребенка важны для вас (подростков)?
- Почему права ребенка важны для специалистов по опеке?
- Какие изменения вы хотели бы видеть в том, как специалисты по опеке работают с вами? Подумайте о проблемах, которые, скорее всего, будут беспокоить подростков.

ЗАНЯТИЕ

Движение вперед

8



ЗАНЯТИЕ 8:

ДВИЖЕНИЕ
ВПЕРЕД

Краткое описание

Заключительное занятие завершает ролевую игру и рассматривает ее отношение к работе участников. Мы также обсудим, с какими организациями и учреждениями контактируют специалисты по опеке в ходе своей работы, и какую поддержку они могут получить. Занятие и курс завершаются посредством выполнения нескольких заданий, необходимых для оценки результатов обучения.

План занятия

1	Ролевая игра: Беседа 2	20 мин.
2	Анализ задания	30 мин.
3	Задание: Системы поддержки	20 мин.
4	Оценка и завершение	
	- Самое лучшее, самое худшее...	
	- Анкета оценки и завершение	20 мин.

Цели

- Обратить внимание на некоторые управленческие или структурные проблемы в реализации прав ребенка
- Проанализировать ролевую игру и обсудить пути, посредством которых различные группы могут предоставлять поддержку
- Оценить результаты обучения и завершить семинар

Подготовка и необходимые материалы

Материалы

- Слайды для презентации (по желанию)
- Клейкие листики Post-It
- Анкеты оценки



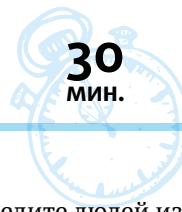
Рекомендации для занятия

Ролевая игра: Беседа 2



1. Поприветствуйте участников после перерыва и пригласите группы В и Г для выполнения задания. Проведите его таким же образом, как и раньше, с презентацией каждой группы и последующим обсуждением.

Анализ задания



2. После ролевой игры попросите участников вернуться в круг и выведите людей из их ролей. Для этого Вы можете сделать один круг, когда каждый из участников называет свое имя и сообщает один факт о себе, например:
 - > «Я – Елена, и я живу в Вологде».
 - > «Я – Максим, и мне нравится играть в хоккей»
3. Сообщите, что следующие 30 минут мы используем для того, чтобы проанализировать ролевую игру и обсудить полезность задания, а также уроки, которые мы из нее вынесли.

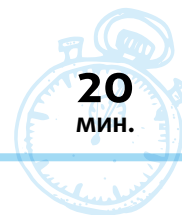
Вначале попросите каждую из 4 групп дать краткий отзыв о том, как они чувствовали себя в процессе выполнения задания:

- Было ли Вам легко играть свою роль? Что было легко, а что сложно?

Затем обратитесь ко всей группе:

- Как Вы думаете, были ли диалоги реалистичными? Способны ли Вы представить себе, что такие обсуждения могут произойти в реальной жизни?
- Насколько полезными были беседы для Вашей повседневной работы?
 - > Были ли обозначены какие-либо новые проблемы?
 - > Помогли ли обсуждения решить какие-либо имеющиеся проблемы или избавиться от беспокойства и сомнений?
- Есть ли у Вас еще какие-то комментарии к заданию и его актуальности для Вашей работы?

Задание: Системы поддержки



4. В заключение попросите участников задуматься о круглых столах организаций, экспертов и учреждений, которые связаны с их работой. Две группы были рассмотрены в ролевой игре, но участники работают и со многими другими...
5. Возьмите 3 маленьких листочка и запишите название групп, которые принимали участие в ролевой игре: специалисты по опеке, молодежь и чиновники. Прикрепите их на флипчарте, расположив листик «работники по опеке» на левой стороне горизонтальной оси. Смотрите пример на стр. 104, который также включает несколько других групп.
6. Теперь попросите участников подумать о том, какое отношение эти группы имеют к их работе. Признайте, что, когда работа трудна, мы часто воспринимаем предъявляемые другими требования как «бремя», и не признаем тот факт, что они могут поддержать нас.
7. Нарисуйте на флипчарте 2 оси, как на диаграмме, и объясните, что мы будем добавлять на диаграмму еще группы, на дополнительных клейких листиках, по следующей схеме:
 - **Вертикальная ось** показывает, до какой степени та или иная группа предъявляет требования участникам. Группа в верхней части листа рассматривается как очень требовательная; группа в нижней части оказывает поддержку или способна оказать поддержку.
 - **Горизонтальная ось** представляет близость отношений: группа рядом является более близкой, чем другая на правой стороне флипчарта
8. Раздайте листики и предложите участникам записать некоторые из групп или отдельных лиц, к которым они могли бы обратиться за поддержкой. Затем листики необходимо прикрепить под чертой на флипчарте.

Советы

- Напомните, что к данному вопросу следует подойти очень индивидуально! Люди могут записать членов своих семей или близких друзей, а также людей из профессиональных сообществ/сетей.
 - Попросите включить любую группу или человека, который может быть в состоянии предложить поддержку или дать совет по отдельным вопросам (не обязательно по всем вопросам и всегда)!
 - Объясните, что группы могут появляться как выше, так и ниже линии: они могут оказывать поддержку в одних вопросах и обременять в других.
9. В конце задания выясните, сколько групп были определены как способные оказать поддержку, и, опираясь на пункты со страницы 104, сделайте выводы.
 10. Напомните участникам, что, так как обучение приближается к завершению, Вы хотели бы узнать их мнение о прошедших 2 днях. Объясните, что важно дать честный отзыв, так как это поможет улучшить курс в будущем.

Оценка: Самое лучшее, самое худшее...



11. Соберите людей в круг. Напомните им, что Вы провели вместе 2 дня интенсивного обучения, и что их пути скоро разойдутся! Попросите их закончить предложения (максимум 2 предложения) и добавьте, что обсуждать ответы мы не будем.

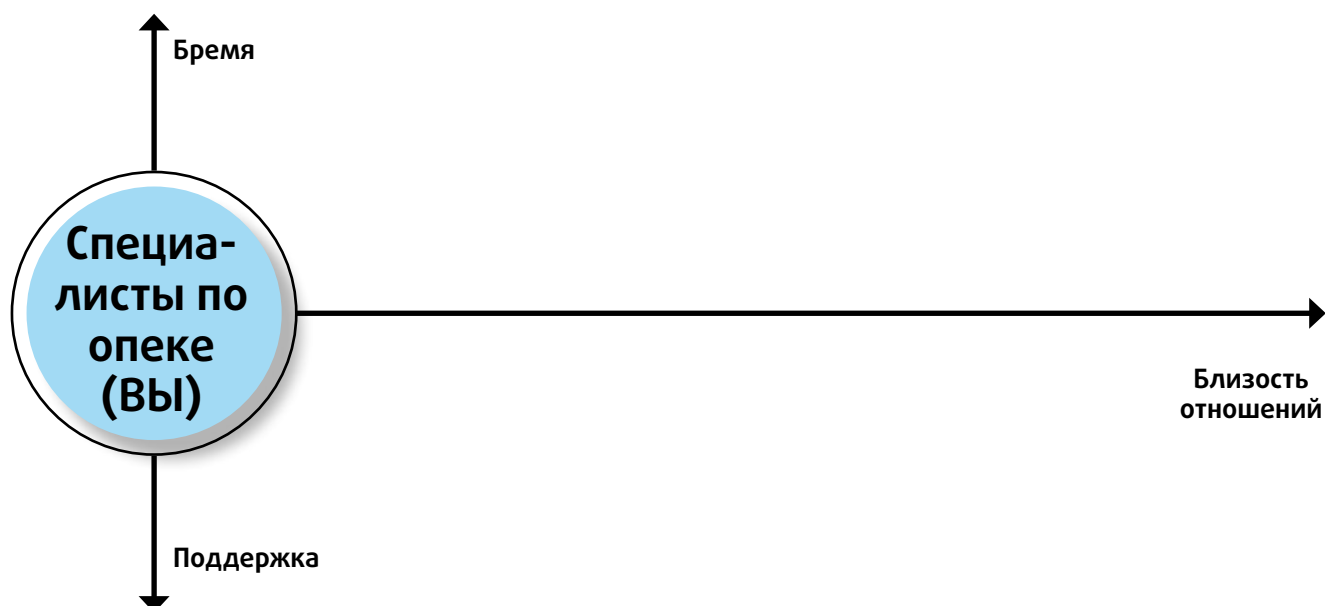
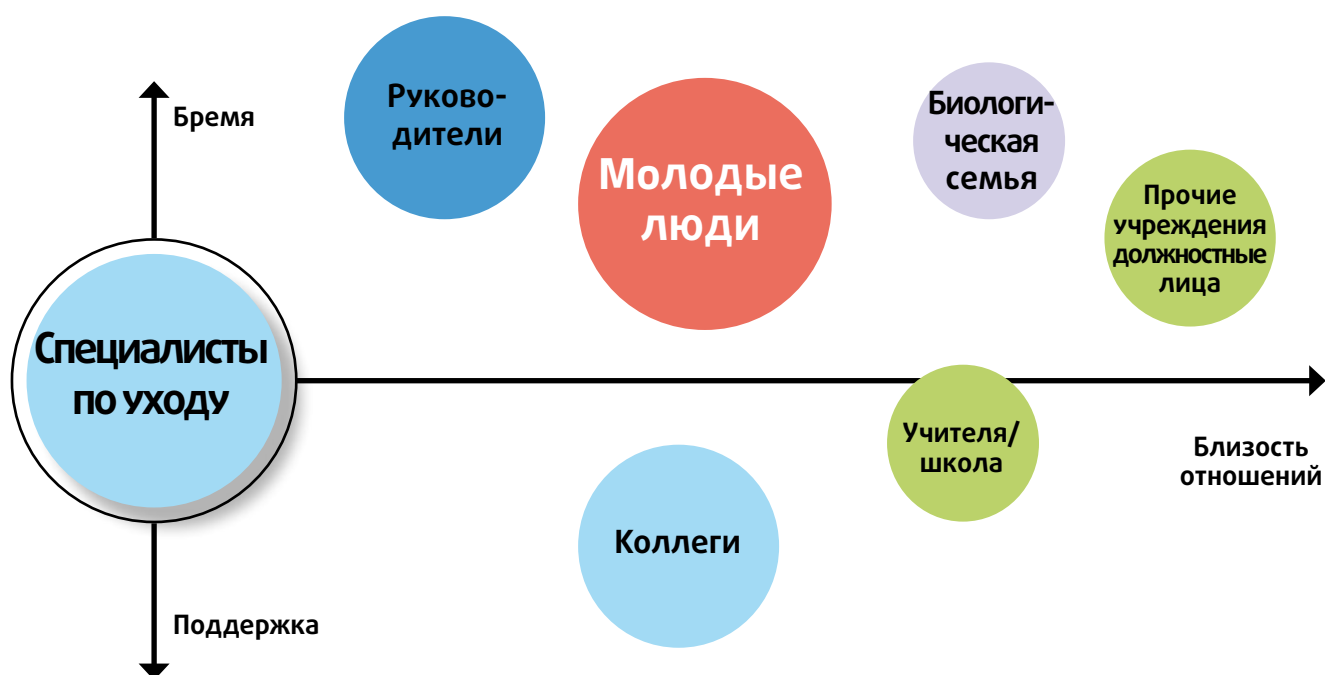
Заявление: 'Самое плохое на тренинге было... Самое лучшее было...'

12. Запустите круг, предлагая свою собственную «худшую» и «лучшую» идеи о курсе. Если в обучении принимали участие два тренера, то один из них говорит первым, а другой высказывается последним.
13. Попросите добровольца продолжить. Затем перейдите к следующему по кругу.
14. Когда все выскажутся, не забудьте поблагодарить участников. Поделитесь планами (если они есть) на проведение дальнейших мероприятий или расскажите о возможности получить дополнительную поддержку и информацию.
15. Напомните перед уходом, чтобы они заполнили оценочные анкеты, и пожелайте им счастливого пути!

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Переноса
опыт в
будущее

Сети и системы поддержки: пример



Заключительные замечания

Попробуйте выделить некоторые обнадеживающие замечания из последнего задания и из семинара в целом:

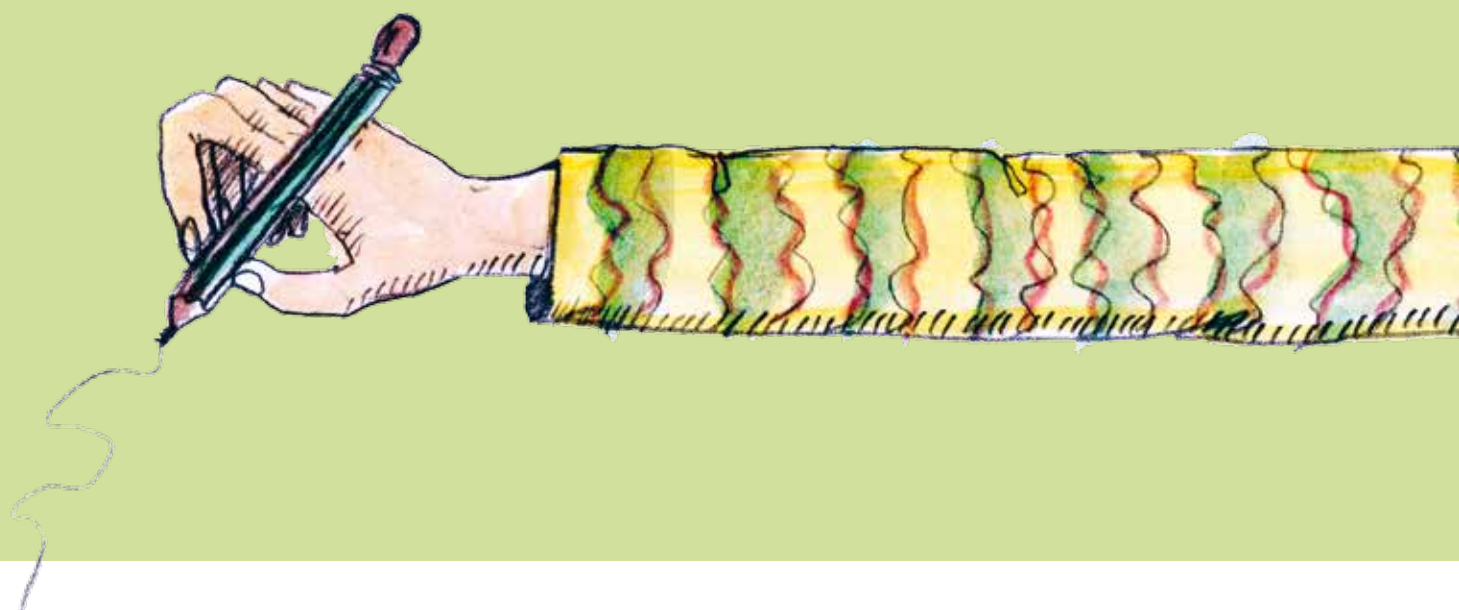
- Участники не должны чувствовать, что они одиноки в попытке реализовать права ребенка и полностью ответственны за это!
- Напомните, что системы поддержки часто можно найти там, где мы этого не ожидаем. Также нередко они могут быть созданы, если мы обращаемся к ним сами – люди любят проявлять участие!
- В частности, напомните, что определенные проблемы часто лучше всего обсудить с самими подростками. Поощряйте их вместе думать о проблемах или размышлять с теми подростками, о которых они заботятся. Помимо выполнения обязательства привлекать подростков это также поможет развивать важные навыки и укреплять доверие и ответственность.
- Поощряйте их делиться идеями, полученными на семинаре, с коллегами и с руководством, если это представляется возможным. Понемногу внедряя идеи в сознание людей, Вы можете им признать их и воспринимать как норму. Атмосфера, в которой все работают для реализации прав ребенка, будет лучше как для детей, так для и взрослых.
- Если у Вас есть возможность организовать обмен мнениями после окончания курса – при личном общении или посредством Интернета, то предложите это участникам. Выясните, считают ли они это полезным. Вы могли бы также вдохновить их создать группы поддержки на местах, например, ежемесячные встречи с коллегами, чтобы обсудить вопросы, связанные с правами ребенка.
- Напомните, что не следует пугаться технических или правовых аспектов, связанных с правами ребенка, или считать, что участники должны иметь полное представление обо всех тонкостях. Главные ценности, которые лежат в основе прав ребенка, интуитивно понятны и универсальны и в значительной степени являются теми ценностями, которые уже направляют работу участников курса.
- Напомните, что такие организации, как «Детские деревни – SOS», работают на национальном уровне в сотрудничестве с различными учреждениями над тем, чтобы права ребенка стали неотъемлемой частью политики и практики, а также над повышением уровня информированности о сути Руководящих принципов ООН.

Участники должны чувствовать, что они являются частью более обширного процесса!

- Поблагодарите их за неоценимую работу, которую они делают. Признайте, что в работе специалисты сталкиваются с многочисленными проблемами. Заверьте их, что применение в повседневной работе идей, которые мы вместе обсуждали во время обучения, принесет значительные плоды как подросткам, так и вам.



ПРИЛОЖЕНИЯ



Приложение 1

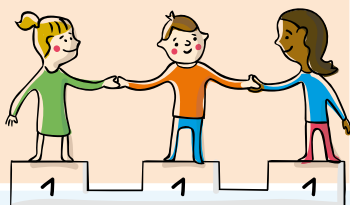
Конвенция ООН о правах ребенка (вариант для молодежи)

"У МЕНЯ ЕСТЬ ПРАВА"



1 **ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА** Каждый человек до 18 лет считается, в соответствии с законом своей страны, ребенком и обладает всеми правами, заключенными в данной Конвенции.

2 **ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ** Каждый ребенок, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, достатка и социального происхождения, обладает всеми правами, предусмотренными данной Конвенцией. Никто не должен подвергаться дискриминации.



3 **НАИЛУЧШЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА** Государство, при принятии решений, должно наилучшим образом обеспечивать интересы ребенка и предоставлять детям особую защиту и заботу.

4 **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА** Государство должно делать все возможное, чтобы осуществлять все права ребенка, признанные данной Конвенцией.

5 **ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА** Государство должно уважать права, обязанности и ответственность родителей при воспитании ребенка с учетом его развития.

6 **ПРАВО НА ЖИЗНЬ, ВЫЖИВАНИЕ И РАЗВИТИЕ** Каждый ребенок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать выживание и здоровое развитие ребенка, поддерживая его психический, эмоциональный, умственный, социальный и культурный уровень.

7 **ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО** Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и рассчитывать на их заботу.

8 **СОХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ** Государство должно уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая имя, гражданство и семейные связи, и должно помогать ребенку в случае их лишения.

9 **РАЗЛУЧЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** Ребенок не должен разлучаться со своими родителями, кроме тех случаев, когда это делается в его интересах. Например, когда родители не заботятся о ребенке или жестоко обращаются с ним. Если ребенок разлучается с одним или обоими родителями, он имеет право регулярно встречаться с ними (кроме тех случаев, когда это противоречит его интересам). Если, в результате государственного решения, ребенок разлучается с одним или обоими родителями, то государство должно предоставить всю необходимую информацию о местонахождении его родителей (кроме тех случаев, когда это может нанести вред ребенку).

10 **ВОССОЕДИНЕНИЕ СЕМЬИ** Если ребенок и его родители живут в разных странах, то все они должны иметь возможность пересечь границы этих стран и выезжать в собственную, чтобы поддерживать личные отношения.

11 **НЕЗАКОННОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ И ВОЗВРАЩЕНИЕ** Государство должно предотвращать незаконный вывоз детей из страны.



12 **ВЗГЛЯДЫ РЕБЕНКА** Ребенок, в соответствии со своим возрастом и зрелостью, имеет право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим его вопросам. С этой целью может быть заслушан на любом судебном или административном заседании.

13 **СВОБОДА ВЫРАЖЕНИЯ МНЕНИЯ** Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, искать, получать и передавать информацию любого рода, если только это не вредит другим людям, не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

14 **СВОБОДА МЫСЛИ, СОВЕСТИ И РЕЛИГИИ** Государство должно уважать право ребенка на свободу мысли, совести и религии. Родители или опекуны ребенка должны разъяснить ему это право.

15 **СВОБОДА АССОЦИИАЦИИ** Дети имеют право встречаться и объединяться в группы, если только это не вредит другим людям и не нарушает общественную безопасность и порядок.

16 **ЗАЩИТА ПРАВА НА ЛИЧНУЮ ЖИЗНЬ** Каждый ребенок имеет право на личную жизнь. Никто не имеет права вредить его репутации, а также входить в его дом и читать его письма без разрешения. Ребенок имеет право на защиту от незаконного посяательства на его честь и репутацию.

17 **ДОСТУП К СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ** Каждый ребенок имеет право на доступ к информации. Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать информацию, наносящую вред ребенку.

18 **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ** Родители несут равную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей, а также обеспечивать развитие сети детских учреждений.

19 **ЗАЩИТА ОТ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЙ И НЕБЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ** Государство должно защищать ребенка от всех видов насилия, отсутствия заботы и плохого обращения со стороны родителей или других лиц, а также помогать ребенку, подвергнутому жестокому обращению со стороны взрослых.

20 **ЗАЩИТА РЕБЕНКА, ЛИШЕННОГО СЕМЬИ** Если ребенок лишается своей семьи, то он вправе рассчитывать на особую защиту и помощь со стороны государства.

Государство может передать ребенка на воспитание тем людям, которые уважают его родные язык, религию и культуру.



21 **УСЫНОВЛЕНИЕ** Государство должно следить за тем, чтобы при усыновлении ребенка неукоснительно соблюдались его наилучшие интересы и обеспечивались гарантии его законных прав. При усыновлении ребенка как внутри страны, так и за рубежом должны применяться одинаковые правила, гарантии и нормы.

22 **ДЕТИ-БЕЖЕНЦЫ** Государство должно обеспечивать особую защиту детям-беженцам – оказывать им помощь в получении информации, гуманитарную помощь и содействовать воссоединению с семьей.

23 **ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ** Каждый ребенок, неполноценный в умственном или физическом отношении, имеет право на особую заботу и достойную жизнь. Государство должно предоставлять такому ребенку возможность учиться, лечиться, готовиться к трудовой деятельности, отдыхать, быть максимально самостоятельным, то есть жить полноценной жизнью.

24 **ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ** Каждый ребенок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания. Государства должны обеспечивать сокращение детской смертности и проводить информационные кампании по распространению знаний о здоровье.

25 **ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРИ ПОПЕЧЕНИИ** Государство должно регулярно проверять условия жизни ребенка, находящегося на попечении.

26 **СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** Каждый ребенок имеет право пользоваться социальными благами, в том числе и социальным страхованием.

27 **УРОВЕНЬ ЖИЗНИ** Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного и духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

28 **ОБРАЗОВАНИЕ** Каждый ребенок имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным, среднее и высшее – доступным для всех детей. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявляться уважение к его человеческому достоинству. Государство должно следить за регулярным посещением детьми школ.



29 **ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ** Образовательные учреждения должны развивать личность ребенка, его таланты, умственные и физические способности, а также воспитывать его в духе понимания, мира, терпимости, культурных традиций, уважения к своим родителям.

30 **ДЕТИ, ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ К МЕНЬШИНСТВАМ И КОРЕННУМУ НАСЕЛЕНИЮ** Если ребенок принадлежит к этническому, религиозному или языковому меньшинству, он имеет право говорить на родном языке и соблюдать родные обычаи, исповедовать свою религию.

31 **ОТДЫХ, ДОСУГ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ** Каждый ребенок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.



32 **ДЕТСКИЙ ТРУД** Государство должно защищать ребенка от опасной, вредной и непосильной работы. Работа не должна мешать образованию и духовно-физическому развитию ребенка.

33 **НЕЗАКОННОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ** Государство должно делать все возможное, чтобы убедить детей от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, не допустить участия детей в производстве и торговле наркотиками.

34 **СЕКСУАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ** Государство должно защищать детей от любых форм сексуального насилия.

35 **ТОРГОВЛЯ, КОНТРАБАНДА И ПОХИЩЕНИЕ** Государство должно всеми силами бороться против похищения, контрабанды и продажи детей.

36 **ДРУГИЕ ФОРМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ** Государство должно защищать ребенка от любых действий, которые могут нанести ему вред.

37 **ПЫТКИ И ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ** Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы. Каждый лишенный свободы ребенок имеет право поддерживать контакты со своей семьей, получать правовую помощь и искать защиту в суде.

38 **ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ** Государство не должно позволять детям до 15 лет вступать в армию или напрямую участвовать в военных действиях. Дети в зонах военных конфликтов должны получать особую защиту и уход.

39 **ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ УХОД** Если ребенок оказался жертвой жестокого обращения, конфликта, пыток, пренебрежения или эксплуатации, то государство должно делать все возможное, чтобы восстановить его здоровье и вернуть ему чувство собственного достоинства.

40 **ОТПРАВЛЕНИЕ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ** Несовершеннолетних правонарушителей. Каждый ребенок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на основные гарантии, правовую и другую помощь.

41 **ПРИМЕНЕНИЕ НАИВЫСШИХ НОРМ** Если законодательство отдельной страны защищает права ребенка лучше, чем данная Конвенция, то следует применять законы этой страны.

42 **СОВЕРШЕНИЕ ПРАВСУДИЯ** Если государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых и детей.



43–54

Касаются того, как взрослые и государства должны сообща обеспечивать все права детей.

unicef

Конвенция о правах ребенка:
www.sos-childrensvillages.org

Приложение 2

Руководящие указания ООН по альтернативному уходу за детьми

Основной базой для понимания прав ребенка, находящегося под опекой или имеющего риск отделения от своей семьи, является Конвенция о правах ребенка ООН (КПР). Тем не менее, признание многочисленных нарушений, которым эти дети обычно подвергаются, привели к составлению Руководящих указаний ООН по альтернативному уходу за детьми. Эти принципы были одобрены Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 2009 году и обеспечивают авторитетное руководство по осуществлению прав ребенка под опекой в соответствии с КПР.

Руководящие указания ООН предназначены, в первую очередь, для политиков и предлагают конкретные рекомендации для улучшения как политики, так и практики: они подчеркивают всеобъемлющую ответственность правительства за нормативно-правовую базу регистрации, авторизации и мониторинга опеки и системы благосостояния.

Тем не менее, для специалистов, работающих непосредственно с детьми, данные Руководящие указания также являются полезными. Они дают понимание того, что специалисты по опеке должны проходить подготовку и получать поддержку. Это гарантирует, что они имеют знания и навыки, необходимые для обеспечения наилучшего качества услуги замещающей опеки. Например, специалисты по опеке должны быть в состоянии поощрять активное участие детей, понимать необходимость уважения мнения детей при принятии решений, влияющих на их жизнь, а также информировать детей, с которыми они работают и которых опекают, об их правах и поддерживать их полноценное развитие.

Руководящие указания ООН по альтернативному уходу за детьми и их влияние на политику и практику могут быть суммированы в некоторых основных принципах и подходах:

Принцип необходимости

- Ни один ребенок не должен быть помещен в условия альтернативной опеки, если его семью можно поддержать и помочь ей создать должные условия для воспитания ребенка.
- Изъятие из семьи должно быть последним средством.
- Укрепление семьи для предотвращения ее разделения и содействие реинтеграции семьи являются ключевыми аспектами!

Принцип целесообразности

- Если «необходимость» разлучения семьи устанавливается, то выбираемая форма опеки, под которую ребенка планируется поместить, должна отвечать конкретным потребностям этого ребенка, или детей, в случае, когда речь идет о братьях и сестрах.
- Все формы альтернативной опеки должны отвечать стандартам качества, уважать и поощрять все права ребенка, а также обеспечивать ему подходящий индивидуальный уход и внимание.

Наилучшие интересы ребенка

- В рамках принятия решений, касающихся «необходимости» и «целесообразности» той или иной формы опеки, необходимо обеспечить эффективное и качественное участие ребенка, а также определение того, что будет являться наилучшими интересами для конкретного ребенка или детей в случае, если речь идет о братьях и сестрах.

Диапазон вариантов

- Стандартные решения не всегда правильные! Должен существовать соответствующий широкий спектр поддержки семьи и вариантов альтернативной опеки, который гарантирует, что реакция будет уместной и с учетом конкретной ситуации.

Отсутствие дискриминации

Руководящие указания рассматривают проблемы дискриминации, которые заставляют помещать детей в систему опеки и которые могут повлиять на них, пока они остаются в этой системе:

- Руководящие указания говорят о том, что разделение семьи может быть результатом различных одиночных или множественных факторов, часто вызванных дискриминацией на основе этнической принадлежности, религии, пола или инвалидности. Они также дают понять, что бедность никогда не должна быть основным фактором, определяющим необходимость в размещении в системе опеки.
- Руководящие принципы содействуют недопущению дискриминации на всех этапах проживания в семье или системе опеки и благосостояния. Когда необходима поддержка, все дети и их семьи должны иметь равный доступ к услугам, независимо от их статуса или обстоятельств.

Заметка:

Издание «От теории к практике: Реализация «Руководства по альтернативному уходу за детьми»» предлагает полезную информацию для реализации Руководящих принципов ООН. Его можно найти на странице: <http://www.alternativecareguidelines.org/>

Приложение 3

Всеобщая декларация прав человека, сокращенная версия (Принята и провозглашена Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 года)

Статья 1 - Право на равенство

Статья 2 - Свобода от дискриминации

Статья 3 - Право на жизнь, свободу, личную безопасность

Статья 4 - Свобода от рабства

Статья 5 - Свобода от пыток и унижающего достоинство обращения

Статья 6 - Право на признание в качестве личности перед законом

Статья 7 - Право на равенство перед законом

Статья 8 - Право на средства правовой защиты компетентным судом

Статья 9 - Свобода от произвольного ареста и ссылки

Статья 10 - Право на справедливое общественное слушание

Статья 11 - Право на презумпцию невиновности, пока не доказано иное

Статья 12 - Свобода от вмешательства в личную и семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайна корреспонденции

Статья 13 - Право на свободу передвижения по стране и за ее пределами

Статья 14 - Право на получение убежища в других странах в случае преследования

Статья 15 - Право на гражданство и на свободу изменить его

Статья 16 - Право на вступление в брак и создание семьи

Статья 17 - Право собственности на имущество,

Статья 18 - Свобода религии и убеждений

Статья 19 - Свобода мнений и информации

Статья 20 - Право на мирные собрания и ассоциации

Статья 21 - Право на участие в правительстве и свободных выборах

Статья 22 - Право на социальное обеспечение

Статья 23 - Право на желаемую работу и вступление в профсоюзы

Статья 24 - Право на отдых и досуг

Статья 25 - Право на соответствующий уровень жизни

Статья 26 - Право на образование

Статья 27 - Право на участие в культурной жизни сообщества

Статья 28 - Право на социальный порядок, который формулирует этот документ

Статья 29 - Обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности

Статья 30 - Свобода от вмешательства государства или отдельных лиц в вышеуказанные права

Приложение 4

Анкеты анализа и оценки

Первая анкета должна быть заполнена до начала обучения, если у Вас есть такая возможность.

Анкета предварительной оценки

Пожалуйста, заполните эту форму по возможности честно: цель анкеты – дать тренерам представление о группе в целом и оценить эффективность обучения.

Имя: _____

Организация: _____

1. Как Вы оцениваете свои знания о правах ребенка? Пожалуйста, отметьте одну графу.

Отличные	Очень хорошие	Средние	Довольно хорошие	Посредственные или слабые
☐	☐	☐	☐	☐

2. Как часто Вы обращаетесь к правам ребенка в Вашей работе? Пожалуйста, отметьте одну графу

Все время / каждый день	Довольно часто	Иногда	Не очень часто	Никогда / почти никогда
☐	☐	☐	☐	☐

3. Пожалуйста, укажите, насколько Вы согласны со следующими утверждениями. Отметьте один ответ.

«Права ребенка относятся к моей повседневной работе».

Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не уверен / не знаю
☐	☐	☐	☐	☐

«Понимание прав ребенка полезно для взрослых, работающих в сфере альтернативной опеки».

Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не уверен / не знаю
☐	☐	☐	☐	☐

Пожалуйста, кратко объясните свой ответ на предыдущие 2 утверждения:

«Есть некоторые области в моей работе с подростками, где права ребенка не важны».

Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не уверен / не знаю
☐	☐	☐	☐	☐

Пожалуйста, кратко объясните свой ответ:

«Все дети в системе альтернативной опеки должны хорошо понимать права ребенка».

Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не уверен / не знаю
☐	☐	☐	☐	☐

Пожалуйста, кратко объясните свой ответ:

Пожалуйста, добавьте любые дополнительные замечания, которые Вы считаете важными или уместными:

Эту анкету участники должны заполнить в конце обучения.

Оценочная анкета

Пожалуйста, заполните эту анкету по возможности честно: цель анкеты – оценка эффективности обучения и помощь в адаптации курса для будущих групп.

Имя: _____

Организация: _____

Первый набор вопросов был включен в анкету предварительной оценки. Пожалуйста, ответьте на вопросы теперь, после того как Вы приняли участие в обучении:

1. Как вы оцениваете свои знания о правах ребенка? Пожалуйста, отметьте одну графу.

Отличные	Очень хорошие	Средние	Довольно хорошие	Посредственные или слабые
☐	☐	☐	☐	☐

2. Как часто Вы обращаетесь к правам ребенка в Вашей работе? Пожалуйста, отметьте одну графу

«Права ребенка относятся к моей повседневной работе».

Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не уверен / не знаю
☐	☐	☐	☐	☐

«Понимание прав ребенка полезно для взрослых, работающих в сфере альтернативной опеки».

Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не уверен / не знаю
☐	☐	☐	☐	☐

Пожалуйста, кратко объясните свой ответ на предыдущие 2 утверждения (если Вы изменили свое мнение):

“Есть некоторые области в моей работе с подростками, где права ребенка не важны”

Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не уверен/ не знаю
☐	☐	☐	☐	☐

Пожалуйста, кратко объясните свой ответ (если Вы изменили свое мнение):

“Все дети в системе альтернативной опеки должны хорошо понимать права ребенка.”

Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не уверен/ не знаю
☐	☐	☐	☐	☐

Пожалуйста, кратко объясните свой ответ (если Вы изменили свое мнение):

Вопросы о курсе обучения:

1. Пожалуйста, оцените следующие показатели по шкале от 1 до 5

1	2	3	4	5
Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не уверен / не знаю

Обучение в целом

Качество презентаций/информации

Полезность курса для Вашей работы

Возможности для участников взаимодействовать и обмениваться мнениями

Практическая организация

Пожалуйста, добавьте любые дополнительные замечания, если Вы хотите:

2. Пожалуйста, расскажите нам об одной идее, полученной на курсе, которую Вы хотели бы донести до коллег по возвращении на работу:

3. Расскажите, пожалуйста, что Вы постараетесь сделать или что будете делать иначе после прохождения обучения:

4. Есть ли у Вас какие-либо рекомендации для будущих курсов, которые Вы хотели бы высказать?

Другие комментарии:



TRAINING CARE
PROFESSIONALS



SOS CHILDREN'S
VILLAGES

